


## Plan complet des documents d'accompagnement des programmes de la maternelle avec les liens directs pour accéder à chaque document


**Le programme de l'école maternelle a été publié au BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015**




Le [Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) comporte cinq domaines d'apprentissage :




1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :  
Textes de cadrage : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_cadrage\\_456423.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf) (oral)  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress\\_c1\\_langage\\_ecrit-cadrage\\_456402.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf)(écrit)
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde



DOMAINES D'APPRENTISSAGE	SOUS DOMAINES et Objectifs généraux	Objectifs d'apprentissage	Ressources
<b>1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  	<b>Langage oral :</b> 1. L'apprentissage du langage dans et par la communication  2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres 3. Enseigner l'oral	-Oser entrer en communication  -Comprendre et apprendre  -Échanger et réfléchir avec les autres  -Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique	<b>Partie 1-1: L'oral travaillé dans les situations ordinaires :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf</a> <b>Partie 1-2: L'oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf</a> <b>Partie 1-3: L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf</a> <b>Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf</a> <b>Fiches repères :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf</a> <b>Tableaux indicateurs :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf</a>

			<p><b>Ressources pour la classe :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf</a></p> <p><b>Activités ritualisées :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf</a></p>
	<b>Lien entre l'oral et l'écrit</b>		<b>Ressources à venir</b>
	<p><b>Langage écrit</b>  1. Se familiariser avec l'écrit et ses fonctions  2. Commencer à apprendre à écrire et à lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Écouter de l'écrit et comprendre</li> <li>-Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>-Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> <li>-Découvrir le principe alphabétique</li> <li>-Commencer à écrire tout seul</li> </ul>	<p><b>Découvrir la fonction de l'écrit :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf</a></p> <p><b>Découvrir le principe alphabétique :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf</a></p>
	<b>Littératures et Documentaires</b>		<b>Ressources à venir</b>
<p><b>2/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b></li> <li>- <b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</b></li> <li>- <b>Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique</b></li> <li>- <b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b></li> <li>-<b>Créer une dynamique d'apprentissage</b></li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_cree_r-dynamique_456441.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_cree_r-dynamique_456441.pdf</a></p>

<p><b>3/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p>	<p>1-Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>2-Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p>	<p><b>1/Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessiner</li> <li>- S'exercer au graphisme décoratif</li> <li>- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume</li> <li>- Observer, comprendre et transformer des images</li> </ul> <p><b>2/Les univers sonores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</li> <li>- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps</li> <li>- Affiner son écoute</li> </ul> <p><b>3/Le spectacle vivant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant©</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Ressources à venir</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>1-Découvrir les nombres et leurs utilisations</p> <p>2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le nombre pour exprimer les quantités</li> <li>- Stabiliser la connaissance des petits nombres</li> <li>- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</li> <li>- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer.</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>Ressources à venir</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p><b>5/ Explorer le monde</b></p> 	<p>1-Se repérer dans le temps et l'espace</p> <p>2-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p>	<p><b>-Le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stabiliser les premiers repères temporels</li> <li>-Introduire les repères sociaux</li> <li>-Consolider la notion de chronologie</li> <li>-Sensibiliser à la notion de durée</li> </ul> <p><b>-L'espace :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire l'expérience de l'espace</li> <li>-Représenter l'espace</li> <li>- Découvrir différents milieux</li> </ul> <p>-Découvrir le monde vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explorer la matière</li> <li>-Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</li> <li>-Utiliser des outils numériques</li> </ul>	<p><b>Ressources à venir</b></p>  <p><b>Ressources à venir</b></p>  <p><b>Orientations générales :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf</a>  <b>Module consacré aux élevages :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf</a>  <b>Module sur les miroirs :</b>  <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf</a></p>
--	---	--	---

Ressource  
spécifique

GRAPHISME  
ET ECRITURE



GRAPHISME

Le graphisme à l'école maternelle :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_graphisme\\_456431.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress_c1_Graphisme_graphisme_456431.pdf)

Exemples de références culturelles :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_references\\_culturelles\\_456790.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf)

Repères de progressivité :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_reperes\\_456429.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress_c1_Graphisme_reperes_456429.pdf)

Exemple de démarche autour de la ligne :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_lignes\\_verticales\\_PS\\_456857.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress_c1_Graphisme_lignes_verticales_PS_456857.pdf)

Exemple de démarche autour des boucles en grande section :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_boucles\\_GS\\_456859.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress_c1_Graphisme_boucles_GS_456859.pdf)

Histoires de lignes à l'école :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress\\_c1\\_Graphisme\\_histoire\\_ligne\\_457790.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress_c1_Graphisme_histoire_ligne_457790.pdf)

ECRITURE

L'écriture à l'école maternelle :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress\\_c1\\_Ecriture\\_ecriture\\_456437.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress_c1_Ecriture_ecriture_456437.pdf)

La forme des lettres :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress\\_c1\\_Ecriture\\_forme-lettres\\_456435.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf)

Les enfants gauchers :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress\\_c1\\_Ecriture\\_gauchers\\_456433.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress_c1_Ecriture_gauchers_456433.pdf)

Analyse de production d'élève :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress\\_c1\\_Ecriture\\_ecriture-spontanee\\_456439.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439.pdf)

<p><b>Ressource spécifique</b> <b>JOUER ET APPRENDRE</b></p>			<p><b>Cadre général :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf</a></p> <p><b>Les jeux d'exploration</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf</a></p> <p><b>Les jeux symboliques</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf</a></p> <p><b>Les jeux de construction</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf</a></p> <p><b>Les jeux à règles</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf</a></p>
<p><b>Ressource spécifique</b></p> <p><b>SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS</b></p> 			<p><b>Document d'introduction :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Ress_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf</a></p> <p><b>Une rentrée réussie :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Ress_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf</a></p> <p><b>Un projet pédagogique et éducatif :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Ress_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf</a></p> <p><b>Un aménagement de l'espace bien pensé :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Ress_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf</a></p> <p><b>Du langage oral au langage écrit :</b> <a href="http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf">http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Ress_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf</a></p> <p style="text-align: right;">Le syndicat qui avance </p>