



Déclaration préalable du Se UNSA 54 :

Les citoyens ont tranché et depuis quelques jours, nous avons un nouveau Président de la République, un nouveau gouvernement et un nouveau ministre de l'Education Nationale.

Ce changement nous donne à espérer dans une société fragilisée et un pays en crise. Le respect des personnels, la reprise du dialogue et de la marche vers la justice sociale, des mesures d'urgence pour la rentrée prochaine et l'engagement pour une refondation de l'Ecole et de l'Education dans toutes ses dimensions sont, pour le SE UNSA, les premières priorités à afficher puis à mettre en œuvre.

L'attente est immense et les chantiers sont considérables dans une situation économique peu favorable, mais nos collègues veulent être entendus, reconnus et respectés ; nos concitoyens ont soif de justice et attendent des mesures favorisant la croissance, l'emploi et améliorant le pouvoir d'achat. Notre pays a besoin d'un Service public rétabli, d'une Ecole de la réussite de tous, d'une Education tout au long de la vie où la Culture, l'Education populaire et le Sport sont des leviers pour l'épanouissement de chacun.

Syndicalistes, acteurs de la démocratie sociale, au SE UNSA, nous sommes prêts à prendre nos responsabilités et à mettre en avant nos priorités pour que le changement, maintenant, s'inscrive dans la durée.

Mais le changement doit prendre vie aussi dans notre département.

Représentants du personnel, élus démocratiquement, nous exigeons le respect et la considération dus à notre fonction.

Au SE UNSA, nous ne comprenons pas pourquoi, Monsieur le Directeur Académique, cette année, vous avez refusé de nous donner des documents « papier ». En CAPA, nos collègues travaillent toujours sur des documents « papier ». L'informatique est un outil indispensable mais nous avons aussi besoin d'un support papier.

Au SE UNSA, nous demandons que les instances officielles que sont les CAPD, mais aussi les groupes de travail, ne soient plus de simples chambres d'enregistrement où est validé le travail, par ailleurs conséquent et remarquable, de vos services.

Le SE UNSA demande à participer, comme cela se fait dans les départements de l'académie, et comme cela se faisait avec votre prédécesseur, à la totalité de la phase manuelle d'ajustement. A l'époque, les délégués du personnel et des IEN étaient présents et nous possédions l'ensemble des documents utiles à ce travail (liste des postes restant à attribuer, listes des collègues non affectés). Nous pensons au SE UNSA que la présence de ces 3 parties est primordiale, que réfléchir ensemble à cette phase manuelle n'est pas une perte de temps, pas plus que le débat démocratique n'en est une.

Pour la troisième fois dans une instance officielle, nous demandons que soit mis en place un groupe de travail sur la formation continue. Vous nous aviez donné votre accord lors de la CAPD des promotions au début de l'année. Mais à ce jour nous n'avons toujours pas de date fixée.

Pour les personnels que nous représentons, nous voudrions savoir :

- Comment va se décliner localement le recrutement et le renouvellement des EVS ?
- Comment les directeurs vont-ils être aidés dans leur tâche, mais aussi comment les enfants en situation de handicap vont-ils être accompagnés ? Nous voulons qu'ils le soient pas des personnels réellement formés et non précaires.
- Comment les collègues en situation délicate dans leur classe (victimes de stress ou de violence) vont-ils être aidés ?
- Quelles vont être vos priorités pour réparer les blessures de l'école subies pendant 5 ans?

Vos choix en matière de carte scolaire, qui ont eu des conséquences importantes sur le mouvement du personnel, ont été explicités dans les diverses instances.

- Cependant, contrairement à ce que les statistiques que vous nous avez données antérieurement laissent à penser, les remplaçants manquent dès cette année dans de nombreuses circonscriptions. Comment vont être gérées, l'an prochain, les absences des collègues suite aux nombreux postes de remplaçants supprimés ?

De plus, le SE UNSA 54 continue de s'interroger sur la suppression massive des postes de maîtres G. Quel a aujourd'hui dans le 54 le sens du mot équité? Cette casse importante des équipes du RASED laisse à mesurer le peu de considération faite à la formation des maîtres G, à leurs savoir-faire spécifiques. Arguer du fait que l'APE répond aux mêmes besoins, c'est réduire le rôle des spécialisés à un rôle de soutien scolaire. Cette casse de l'intervention des spécialisés dans les écoles n'est-elle pas le reflet d'une conception de l'école, qui creuse aujourd'hui les inégalités sociales, comme le confirment les évaluations PISA et les analyses de l'OCDE?

Par ailleurs, certes, les maîtres G ont été reçus individuellement. Cependant, peu de marge de manœuvre leur était offerte au mouvement.

D'après nos informations, la personne en poste à Haucourt Moulaine n'a même pas été informée du transfert de son poste à Longuyon; elle l'a su lors de la parution du mouvement.

Vous nous aviez promis à de nombreuses reprises un nouveau groupe de travail pour l'ASH, quand allez-vous le réunir ?

- Qu'allez-vous mettre en place pour lutter contre la « platitude pédagogique » que vous dénoncez il y a quelques temps lors d'une de nos instances ? La formation continue va-t-elle reprendre toute sa place ?
- Quelle va être votre position sur la scolarisation des 2 ans ? Vont-ils être comptabilisés dans les effectifs ?
- Comment vont être gérés les surnombres ?
- De nouveaux PES vont-ils être recrutés ? Vont-ils être enfin correctement formés ? Les EMF vont-ils retrouver leurs décharges pour les accompagner ?
- Comment allez-vous aider les collègues qui souhaitent se rapprocher de leur conjoint en ineat exeat ?

Bref, la liste est longue et j'en oublie sûrement, tant l'institution a été démantelée depuis ces dernières années.

Au SE UNSA, nous voulons simplement que le vent du changement souffle aussi sur nos terres meurthe et mosellanes. Nous ne sommes pas des Don Quichotte, mais il vous appartient, Monsieur le Directeur Académique, de relayer jusqu'ici l'énergie indispensable et les signes positifs pour redonner du cœur à l'ouvrage à tous nos collègues. L'un des premiers leviers à activer est la considération et le respect des professionnels de l'éducation que nous représentons.

Je vous remercie.