



## Déclaration liminaire de l'UNSA Éducation

CDEN du jeudi 23 novembre 2023



Monsieur le secrétaire général de la préfecture,  
Monsieur l'Inspecteur d'Académie,

Mesdames et messieurs les membres du CDEN,

Les principales mesures budgétaires actées au plan national se déclinent désormais localement et vont à nouveau dégrader les conditions d'enseignement.

Dans le 1er degré, ce sont 54 postes qui sont à rendre dans notre département, soit près de 10% de la perte des emplois pour l'ensemble des départements ! La baisse démographique n'explique pas tout et met le fonctionnement du service public d'éducation du 1er degré dans des difficultés majeures. L'UNSA-ÉDUCATION le réaffirme : il n'y a pas de quoi se réjouir d'un P/E qui reste stable autour de 6 . On est toujours en deçà de la moyenne de l'OCDE, et très en deçà des pays de l'UE. Certains oseraient dire qu'on est même en dessous du P/E de l'école Stanislas. Comme les enquêtes Pisa et autres nous invitent toujours à comparer avec les autres pays, le P/E de la Pologne (10), des Pays baltes (10), de l'Espagne (7,5) ou de l'Italie (9) : on prendra alors la mesure véritable de l'effort consenti par la nation.

En effet, la mise à l'arrêt par l'exécutif du travail sur la structuration du tissu scolaire empêche de réorienter les marges dégagées par la baisse démographique. Les écoles connaissent des besoins importants même s'ils sont moins visibles immédiatement que les ouvertures et fermetures de classes : présence d'enseignants spécialisés pour répondre aux besoins éducatifs particuliers toujours plus prégnants, moyens de remplacement notamment pour la formation initiale et continue ou temps dévolu à la direction d'école. Sur ce point, l'effort engagé depuis deux ans pour améliorer les temps de décharge de direction est désormais mis à l'arrêt alors que le travail engagé est loin d'être achevé.

Depuis plusieurs années nous dénonçons le choix de fragiliser les RASED. Si le ministre a annoncé des créations de 262 postes de RASED depuis 2017 lors du dernier CSAMEN, nous constatons pourtant en territoires qu'il n'en est rien. Ces postes sont pourtant indispensables au fonctionnement des établissements et à l'accompagnement des élèves rencontrant de grandes difficultés scolaires. Il est temps de changer d'orientation pour répondre à la réalité des besoins des élèves, des écoles.



Tous les syndicats de l'UNSA dénoncent fortement les projets du ministère pour le collège, le choc des savoirs et l'ambition plus ou moins affichée de mettre fin au collège unique, de créer des groupes de niveaux sans donner les moyens de faire réussir ceux qui en ont vraiment besoin. Même en tenant compte de la suppression de l'heure de soutien et/ou d'approfondissement pour les élèves de 6<sup>ème</sup>, le compte n'y est pas.

C'est aussi une mauvaise nouvelle pour les marges d'autonomie et les capacités de choix des établissements, qui seront inévitablement impactées : disparition des groupes de sciences ou de langues, réduction de l'offre d'options, sans parler de la suppression de la technologie en 6<sup>ème</sup>. Une mauvaise nouvelle enfin, pour les conditions de travail des personnels : la qualité des emplois du temps des professeurs sera affectée ; le travail de suivi des élèves sera rendu plus complexe, du fait de l'éclatement des groupes classes et, surtout, les BMP et postes partagés risquent de se multiplier.

Pour l'UNSA Education, il est urgent de mettre à plat le fonctionnement de l'Ecole inclusive et de se donner les moyens de répondre effectivement et pleinement aux besoins tels qu'ils existent de façon criante. Cela nécessite de dépasser une politique purement comptable qui nie les difficultés de la communauté éducative et fragilise les personnels et les élèves. L'école inclusive, enjeu majeur de l'École, n'est abordée par l'exécutif que comme un slogan sans garantir les conditions d'un accès effectif et réel au droit à l'éducation tel qu'il est défini par la convention internationale des droits de l'enfant. Cette approche met en souffrance des personnels, des enfants et leur famille en n'offrant pas les réponses adaptées aux besoins des élèves. Et que dire des moyens mobilisés par l'employeur en matière de postes adaptés, de moyens mis à disposition pour les aménagements de postes nécessaires au maintien dans l'emploi des personnels en situation de handicap : ils sont indigents.

D'autres domaines appellent eux aussi une réaction. Ils ont, depuis trop longtemps, été ignorés : c'est notamment le cas de la sous-administration de notre ministère. La surcharge de travail pour les personnels a atteint les limites du supportable et rien n'est fait pour apporter une réponse. Les ambitions du ministère en matière d'amélioration de la gestion des ressources humaines, pourtant affichées comme une priorité, sont d'emblée obérées par la réalité. Les moyens attribués aussi bien aux services académiques qu'aux établissements, dans un contexte fortement dégradé depuis longtemps, annoncent une nouvelle fragilisation de l'administration du système éducatif préjudiciable aux personnels et aux élèves.

Dans la vision globale portée l'UNSA Éducation, notre système est également gravement fragilisé par le sous-investissement des missions accomplies par les personnels sociaux et de santé. Un grand plan de revalorisation et de recrutement pluriannuel est nécessaire pour pouvoir donner enfin au service social les moyens d'accompagner les élèves de la maternelle au lycée aux côtés des personnels de santé. C'est une nécessité pour soutenir les équipes confrontées à d'immenses défis éducatifs. Mais, cette année encore le ministère n'en fait aucun cas. Par ailleurs, force est de constater que les professionnels de santé ne veulent plus venir travailler à l'Éducation nationale.

Là où il faudrait de la stabilité et une vision d'ensemble, le ministère va créer encore bien inutilement des tensions sans apporter de solution aux vrais problèmes de l'École.

Un état critique a été atteint.

Je vous remercie de votre attention.



Adeline GIOVANELLA

Secrétaire départementale de l'UNSA Éducation 54