

Annexe 1

Résultats aux évaluations nationales de l'élève : _____

CE1	Résultats de l'élève
------------	-------------------------

Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/

TOTAL FRANÇAIS

Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/

TOTAL MATHÉMATIQUES

Date : _____

Résultats aux évaluations nationales

de l'élève : _____

CM2

Résultats
de l'élève

Lire	/
Écrire	/
Vocabulaire	/
Grammaire	/
Orthographe	/

TOTAL FRANÇAIS

Nombres	/
Calculs	/
Géométrie	/
Mesures	/
Gestion de données numériques	/

TOTAL MATHÉMATIQUES

Date : _____



Annexe 2

Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au cours élémentaire première année et au cours moyen seconde année

Nom : _____

Prénom : _____

Date de naissance : _____

Les fiches d'attestation de maîtrise des sept grandes compétences précisent, pour chacune, les connaissances et compétences à évaluer en référence aux programmes en fin de CE1 et en fin de CM2.

Sur chaque fiche, les connaissances et compétences à évaluer, regroupées en domaines figurent dans la forme des programmes.

En fin de CE1 et en fin de CM2, un bilan est effectué dans le cadre du conseil des maîtres. Lorsque la compétence peut être validée, la date est inscrite en bas de chaque fiche.

PALIER 1 CE1 La maîtrise de la langue française

DIRE	oui	non
S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié		
Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication		
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts		

LIRE		
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple		
Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court		
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions		

ÉCRIRE		
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		
Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court		
Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		

ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE		
Utiliser des mots précis pour s'exprimer		
Donner des synonymes		
Trouver un mot de sens opposé		
Regrouper des mots par familles		
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		

ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE		
Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)		
Repérer le verbe d'une phrase et son sujet		
Conjuguer les verbes du 1er groupe, <i>être</i> et <i>avoir</i> , au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes <i>faire</i> , <i>aller</i> , <i>dire</i> , <i>venir</i> , au présent de l'indicatif		
Distinguer le présent, du futur et du passé		

ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE		
Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres		
Écrire sans erreur des mots mémorisés		
Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal		

Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : _____

PALIER 1 CE1

Les principaux éléments de mathématiques

NOMBRES ET CALCUL	oui	non
Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
Résoudre des problèmes de dénombrement		
Calculer : addition, soustraction, multiplication		
Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice		
GÉOMÉTRIE		
Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		
Résoudre un problème géométrique		
GRANDEURS ET MESURES		
Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure		
Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs		
Résoudre des problèmes de longueur et de masse		
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES		
Utiliser un tableau, un graphique		
Organiser les données d'un énoncé		

Compétence « **principaux éléments de mathématiques** » validée le : _____

PALIER 1 CE1 Les compétences sociales et civiques

CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE

	oui	non
Reconnaître les emblèmes et les symboles de la république française		

AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE

Respecter les autres et les règles de la vie collective		
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles		
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe		

Compétences « **sociales et civiques** » validées le : _____

PALIER 1 CE1

compétence
validée

Maîtrise de la langue française	
Principaux éléments de mathématiques	
Compétences sociales et civiques	

Nom et signature de l'enseignant :

PALIER 2 CM2 La maîtrise de la langue française

DIRE

	oui	non
S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis		
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté		
Répondre à une question par une phrase complète à l'oral		
Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue		
Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose		

LIRE

Lire avec aisance, (à haute voix, silencieusement) un texte		
Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge		
Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne		
Dégager le thème d'un texte		
Repérer dans un texte des informations explicites		
Inférer des informations nouvelles (implicites)		
Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre		
Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)		
Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque		

ÉCRIRE

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée		
Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire		
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		
Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire		

ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient		
Maîtriser quelques relations de sens entre les mots		
Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots		
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique		

ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Distinguer les mots selon leur nature		
Identifier les fonctions des mots dans la phrase		
Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient		

ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Maîtriser l'orthographe grammaticale		
Maîtriser l'orthographe lexicale		
Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire		

Compétence « maîtrise de la langue française » validée le : _____

PALIER 2 CM2

La pratique d'une langue vivante étrangère

Langue étudiée : _____

Niveau A 1 du Cadre européen commun de référence pour les Langues

RÉAGIR ET DIALOGUER	oui	non
Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots		
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé		
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats)		
Épeler des mots familiers		
COMPRENDRE À L'ORAL		
Comprendre les consignes de classe		
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes		
Suivre des instructions courtes et simples		
PARLER EN CONTINU		
Reproduire un modèle oral		
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages		
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition		
LIRE		
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)		
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel		
ÉCRIRE		
Copier des mots isolés et des textes courts		
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles		
Renseigner un questionnaire		
Produire de manière autonome quelques phrases		
Écrire sous la dictée des expressions connues		

Compétence « **pratique d'une langue vivante étrangère** » validée le : _____

PALIER 2 CM2

Les principaux éléments de mathématiques

NOMBRES ET CALCUL	oui	non
Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples		
Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9		
Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)		
Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur		
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations		
Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat		
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
Utiliser une calculatrice		
GÉOMÉTRIE		
Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels		
Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision		
Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires		
Résoudre des problèmes de reproduction, de construction		
GRANDEURS ET MESURES		
Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions		
Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle		
Utiliser les unités de mesures usuelles		
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions		
ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES		
Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques		
Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat		
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité		

Compétence « **principaux éléments de mathématiques** » validée le : _____

PALIER 2 CM2

La culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	oui	non
Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner		
Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions		
Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral		
MAÎTRISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES ET LES MOBILISER DANS DES CONTEXTES SCIENTIFIQUES DIFFÉRENTS ET DANS DES ACTIVITÉS DE LA VIE COURANTE		
Le ciel et la Terre		
La matière		
L'énergie		
L'unité et la diversité du vivant		
Le fonctionnement du vivant		
Le fonctionnement du corps humain et la santé		
Les êtres vivants dans leur environnement		
Les objets techniques		
MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE QUELQUES QUESTIONS LIÉES À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET AGIR EN CONSÉQUENCE		

Compétence « **culture scientifique et technologique** » validée le : _____

PALIER 2 CM2

La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication Brevet informatique et internet : niveau école

S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE DE TRAVAIL	oui	non
Connaitre et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques : fonction des différents éléments, utilisation de la souris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADOPTER UNE ATTITUDE RESPONSABLE		
Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CRÉER, PRODUIRE, TRAITER, EXPLOITER DES DONNÉES		
Produire un document numérique : texte, image, son	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'INFORMER, SE DOCUMENTER		
Lire un document numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chercher des informations par voie électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMMUNIQUER, ÉCHANGER		
Echanger avec les technologies de l'information et de la communication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Compétence « **maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication** »

validée le : _____

PALIER 2 CM2

La culture humaniste

AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE	oui	non
Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques		
Identifier les périodes de l'histoire au programme		
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)		
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles		
Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)		

AVOIR DES REPÈRES LITTÉRAIRES

Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse		
Établir des liens entre les textes lus		

PRATIQUER LES ARTS ET AVOIR DES REPÈRES EN HISTOIRE DES ARTS

Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)		
Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées		
Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques		
Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples		
Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive		

Compétence « **culture humaniste** » validée le : _____

PALIER 2 CM2 Les compétences sociales et civiques

CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE	oui	non
Reconnaître les symboles de la république et de l'Union européenne		
Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application		
Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien		
AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE		
Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives		
Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons		

Compétences « **sociales et civiques** » validées le : _____

PALIER 2 CM2 L'autonomie et l'initiative

S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME	oui	non
Respecter des consignes simples, en autonomie		
Etre persévérant dans toutes les activités		
Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples		
Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)		
FAIRE PREUVE D'INITIATIVE		
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		
AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT		
Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal		
Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation		
Se déplacer en s'adaptant à l'environnement		

Être autonome dans son travail, s'impliquer dans un projet individuel ou collectif, prendre des décisions, supposent des connaissances, des capacités et des attitudes qui s'acquièrent dans toutes les disciplines et, également, dans les activités éducatives qui prolongent les enseignements.

C'est donc par l'observation des attitudes de l'élève dans la classe, et plus largement dans l'école, que le professeur des écoles est en mesure d'évaluer et de valider cette compétence.

Compétence « **l'autonomie et l'initiative** » validée le : _____

PALIER 2 CM2

compétence
validée

Maîtrise de la langue française	
Pratique d'une langue vivante étrangère	
Principaux éléments de mathématiques	
Culture scientifique et technologique	
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Culture humaniste	
Compétences sociales et civiques	
Autonomie et initiative	

Nom et signature de l'enseignant :

Annexe 3



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »

Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école :



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION DE PREMIÈRE ÉDUCATION À LA ROUTE

Circulaire n°2002-229 du 25 octobre 2002

L'attestation « APER » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans la grille d'évaluation (annexée à la circulaire visée ci-dessus) à

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école :