



SE-UNSA 51

Enquête rapide auprès des stagiaires PES

au 9/11/2016

→ avis sur l'entrée dans le métier / Education Nationale

→ avis formation initiale ESPE

Que pensez-vous de votre entrée "en classe" ? Que vous manque-t-il ?

Tout va bien

Bien

De sportive à plus détendue !

Un accompagnement notamment pour ce qui est de l'organisation (programmation, progressions, infos pratiques)

L'entrée en classe est loin d'être facile.

Ce qui nous manque est de l'ordre du concret : comment bien organiser son année ? Comment bien préparer ses séances ? Concernant la gestion de classe : comment organiser sa journée ? Quel cahier utiliser (même si cela change d'une école à une autre) ?

Notre binôme n'est pas notre tuteur ou formateur, on se retrouve facilement seul et lancé dans l'arène !

L'entrée en classe s'est plutôt bien passée même si la gestion de classe et l'organisation n'est pas encore tout à fait au point. Le plus difficile est de gérer l'hétérogénéité de la classe car on se trouve vite submergé. J'aurais aimé avoir plus d'outils pour gérer ces différents profils d'élèves, mais je pense pouvoir les construire petit à petit grâce aux diverses interventions dans ma classe ou le conseil des collègues, des collègues et professionnels autour de moi.

Très difficile. Mon niveau de classe n'a été connu que 2 jours avant la rentrée donc aucune préparation possible. De plus, aucune formation sur la gestion de classe ou sur "comment faire une rentrée".

La rentrée en classe c'est bien passé. Le bon rapport avec l'autre personne qui a en charge la classe y est pour beaucoup, malgré le fait que ça ne soit pas sa fonction, par contre la tutrice a été complètement absente voir plus....

Entrée en classe facilitée par l'autre enseignante de la classe qui a été d'une grande aide dans la préparation de ces premiers jours. Manque de la part de l'espe un engagement sur le plan plus pratique. L'année de M1 n'est pas assez formatrice concernant l'entrée dans le métier (aide à la préparation des programmations, progressions, fiches de prep, cahier journal...).

Journée stressante - une validation de la part de l'espe de nos préparations du premier jour

Ayant un peu d'expérience avant, cela s'est plutôt bien passé même si la gestion de classe est difficile.

un accompagnement plus concret pour la prise en main de la classe, pour la gestion d'un niveau de classe qu'on n'a pas forcément expérimenté en stage

une formation avant l'entrée en classe. Un véritable temps de stage et de pratique accompagnée. Nous sommes parachuter sans vraie formation et sans connaître les attentes réelles du métier.

Si cette façon de faire reste la même il serait peut être bon d'avoir un temps pour nous aider aux préparations de début d'année. Personnellement j'ai beaucoup de mal à faire le lien entre ce que nous avons appris en M1, le concours et la réalité du métier.

Je pense qu'il manque une formation terrain en amont, autre que les stages d'observations où nous ne voyons pas l'envers du métier.

Il me manque un véritable suivi et un retour de ma pratique : est ce que ce que je fais est bien ?

La rentrée s'est plutôt bien déroulée. J'ai rencontré des soucis pour organiser la journée de classe. Nous n'étions pas du tout préparé aux nouveaux programmes, ni comment organiser des progressions, ni créer des séquences ayant des liens, etc. J'ai donc eu de grandes difficultés à réaliser un emploi du temps idéal à l'apprentissage.

Énormément de choses. À commencer par des manuels. j'ai en charge un niveau ce2 /cm1. Double niveau et double cycle. avec comme matériel un tableau classique et des craies. mon complément est une T1. Pour un 1er pas dans l'enseignement, c'est d'une violence inouïe. De quoi en rebuter plus d'un.

Du concret pour gérer la classe au quotidien : surtout pour gérer les problèmes de discipline ainsi que l'hétérogénéité des élèves.

Difficile. Manque de connaissances au niveau administratif, manque de savoir dans la gestion de classe et surtout dans les classes très hétérogènes.

Une rentrée difficile en ce qui concerne la gestion de classe

Peu d'informations concernant l'aspect administratif (rased-coopérative...)

Ma rentrée s'est bien passée mais je ne me suis pas sentie assez préparée et prête en ce qui concerne les préparations de cours. J'ai ressenti un manque d'accompagnement pour ces préparations

Que pensez-vous de votre entrée "en formation ESPE" ? Que vous manque-t-il ?

La formation est trop superficielle

Difficile

Un intérêt concret

Formation pas trop mal mais certaines choses ont déjà été vues en M1

Nous sommes début octobre et nous n'avons tjs pas de retour, pour les DU, de la réunion nous donnant notre prescription de cours à suivre....

Certains cours sur l'importance du premier jour de classe arrivent..... bien après le 1er jour de classe...!!

La formation est intéressante mais il manque selon moi beaucoup de réponses concrètes aux problèmes que l'on peut rencontrer en classe . Échanger ou donner des solutions sur le comment réagir face à la violence , face aux différents troubles d'apprentissage , face aux différents profils des élèves/différents niveaux , comment gérer une classe double, quels outils utiliser pour gérer le comportement , le silence , quelles méthodes pour entrer dans l'activité ... il y a tout de même des cours très intéressants comme l'eps qui permet de se défouler tout en prenant connaissance d'activités pour les élèves , la posture et gestion de la voix ou certaines séances qui nous permettent de nous retrouver entre pes d'un même niveau pour établir une séquence ou une séance ensemble .

Assez correct. La plupart des informations ont été données à temps. Mais les emplois du temps ont mis quelques temps avant d'être connu.

La formation ESPE n'est pas assez concrète et ne correspond a nos besoin sur le terrain. Concernant les DU il y a beaucoup de flou sur les validations notamment.

Entrée en formation plutôt brouillon. Trop de groupes différents pas assez expliqués. Des cours qui portent des intitulés différents mais qui se répètent dans le fond. Trop portés sur la théorie, la pratique n'entre dans la formation que grace aux discussions que nous entretenons entre nous, les Pes. Les cours réservés uniquement aux M2 sont bien plus intéressants que les autres cours, il serait préférable que ces cours soient dispensés pour tous.

Seul point positif, les travaux de groupes qui sont des moments de discussion avec les autres PES - Je m'attendais à ce que l'on fasse un travail sur nos programmations/progressions/préparations en début d'année mais rien à été fait...

Je pensais que la formation Espe allait nous aider à faire notre cahier journal, nos fiches de préparation, nos séances/séquences... Or ce n'est pas du tout le cas.

Ce que m'apporte vraiment l'Espe : je peux échanger avec des camarades sur nos difficultés, nous sommes un peu tous dans le même bateau et c'est important de pouvoir dialoguer ensemble. Certains enseignants sont plus ou moins ouverts à la discussion mais il est difficile de faire au cas par cas et beaucoup n'osent pas parler de leurs difficultés devant le groupe classe...

étant en DU PEDAG, nous n'avons aucune information sur nos droits, sur les circonscriptions et autres... Notre formation en ESPE ne nous permet absolument pas d'évoquer les éventuels problèmes que l'on a dans la classe. Par exemple, j'aimerais avoir une formation pour la gestion d'un double niveau en maternelle et la rotation des ateliers, la gestion des ateliers en autonomie qui est compliquée à gérer avec 27 élèves aux niveaux très hétérogènes. Tous ces aspects de la gestion d'une classe de maternelle n'ont été que peu abordés lors de mon master MEEF. Les cours se focalisaient davantage sur le cycle 2 et 3.

L'entrée à l'ESPE est pour moi plutôt réussie et ce sont des temps où les apports de connaissances sont encore importants, preuve qu'il nous manque encore beaucoup de bagages avant de pouvoir être abandonné avec une classe en charge.

Certaines difficultés avec les informations concernant les tuteurs espe. Qui pour certain, comme c'est mon cas, ne viennent de connaître leur tuteur seulement depuis 2 semaines.

Il me manque des cours utiles : préparation de séance, gestion de classe avec exemple de cas concrets (il faut arrêter de parler dans l'abstrait...). Il me manque de la pratique, des techniques pour savoir si un manuel est bien ou non etc.

La formation de M2 ressemble beaucoup à ce que l'on a vu en M1. Les contenus sont très redondants.

de la clarté dans les infos et de l'écoute.

A l'Espe, il y a du bon et du moins bon ... ce qu'il manque dans certaines matières : travail sur les nouveaux programmes, sur des séquences déjà prêtes, avec des réponses concrètes à nos questions.

La formation ne répond pas à nos besoins. On a besoin d'avoir des connaissances sur la pratique en classe, pas seulement en théorie et sur des fiches mais voir des cas concrets avec des problèmes et comment les résoudre. Il est très dur d'obtenir des réponses concrètes à nos problèmes en stage, les réponses restent vagues et pas assez adaptées.

Une formation qui ne répond pas aux questions pratiques, qui ne répond pas aux problèmes rencontrés en situation

Il manque un véritable accompagnement pour faire les programmations et les progressions sur l'année. Manque d'information et de formation sur la mise en place des évaluations, pas de formation sur la gestion de classe (quels outils et quels comportements), des outils et une méthodologie pour faire de la différenciation.

AUTRES REMARQUES

Les évaluations de la formation (dossiers) mériteraient à être plus traitées en cours. Arrivés début novembre nous n'avons toujours pas une idée claire de ce que l'on nous demande (même si un effort à été fait de ce côté là grâce au document de cadrage).

Les DU n'ont pas vraiment de responsable à l'Espe, il est parfois difficile d'obtenir certaines informations. Nous ne sommes qu'une dizaine et nous avons le vague sentiment d'être laissé pour compte ou de côté de temps en temps...

J'ai déjà pensé et regardé les démarches de démissions car beaucoup de difficulté à entrer dans le métier.

Je suis en double niveau double cycle, et en plus de cela on me demande de différencier dans chaque niveau. Trop d'exigence. un stress insupportable.

En tant que DU, nous n'avons a priori pas tous le même nombre de dossiers d'analyse de pratiques à rendre pour décembre à l'Espe (3 dossiers au maximum selon le cadrage). Certains stagiaires/étudiants DU devront rendre plus de dossiers que d'autres. Est-ce juste ?

Pour notre écrit professionnel, nous devons rendre une problématique et un résumé pour jeudi 10/11 à nos inspecteurs, mais nous n'avons reçu que très peu d'informations sur cet écrit.

Pourquoi il n'y a jamais de vidéos de gestion de classe à étudier/analyser ? Ce serait intéressant.