

# ENQUETE SE-UNSA: LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE EVALUENT LES NOUVEAUTES DE L'ANNEE ECOULEE

Dès son arrivée au pouvoir, le Président a engagé une réforme de l'école, réforme censée diviser par trois en cinq ans le nombre d'élèves en échec. Sept grandes nouveautés ont marqué l'année scolaire 2008-2009 : la réduction du nombre d'heures de classe et la suppression du samedi matin, les nouveaux programmes, la mise en place de l'aide personnalisée, la mise en place de l'accompagnement éducatif dans les écoles de l'éducation prioritaire, les stages de remise à niveau et les évaluations nationales en CE1 et CM2.

Tout au long de l'année, de nombreux collègues nous ont fait part de leur désarroi, de leur fatigue et de celle de leurs élèves, de l'impossibilité de boucler le programme, de la course contre la montre qu'ils ont subie et fait subir à leurs élèves.

Dans le même temps, le Ministre s'est félicité d'une école enfin remise en marche grâce à des programmes recentrés sur l'essentiel, un accompagnement éducatif, des stages de remise à niveau, de nouvelles évaluations et une aide personnalisée qui « donnent satisfaction à tous ».

**Qui croire ? Pour en avoir le cœur net, le SE-UNSA a lancé une enquête à destination des enseignants pour dresser un bilan. Près de 1800 collègues, dont 54% de syndiqués, nous ont donné leur avis sur les nouveautés de l'année scolaire 2008/2009. Voici les résultats qui montrent que les collègues naviguent entre franc rejet et scepticisme prudent.**

## 1) Nouveaux programmes

76% des enseignants estiment que les nouveaux programmes 2008 ne constituent pas un progrès par rapport à ceux de 2002. Est-ce à dire qu'ils constituent un recul ?

Les nouveaux programmes constituent-ils un progrès par rapport à ceux de 2002 :



## 2) Réduction du temps scolaire

68% des collègues n'approuvent pas la réduction du nombre d'heures de classe appliquée à tous les élèves.

Êtes-vous d'accord avec le principe de la réduction du nombre d'heures de classe pour tous au profit de l'aide personnalisée :



### 3) Semaine de quatre jours

Si 19% des collègues estiment que la semaine de quatre jours est favorable à la réussite des élèves, 54% pensent le contraire.

L'organisation de la semaine sur 4 jours est-elle favorable à la réussite des élèves :



### 4) Aide personnalisée

Les avis sont très partagés sur cette question. 53% des sondés jugent le dispositif inefficace mais 43% pensent qu'il peut avoir un impact positif sur la réussite des élèves. D'après les commentaires des enseignants et leur ressenti subjectif, l'aide semble efficace concernant la mise en confiance de certains élèves et l'établissement d'un rapport privilégié enseignant/enseigné. Elle semble inefficace concernant le traitement de la difficulté scolaire en revanche.

Le dispositif d'aide personnalisée est-il efficace :



### 5) Stages de remise à niveau

Tout comme pour l'aide individualisée, les effets des stages de remise à niveau pendant les vacances semblent difficiles à évaluer. Près d'un tiers des collègues n'ont pas d'avis sur la question et une courte majorité (50%) estime que ces stages sont inefficaces. Seuls 7% des enseignants ont constaté une amélioration du niveau des élèves.

Les stages de remise à niveau pendant les vacances sont-ils efficaces :



### 6) Accompagnement éducatif

64% des enseignants n'ont pas d'avis sur la question. Seuls 10% des collègues estiment que le dispositif a un impact positif sur la réussite des élèves. Cela était prévisible puisque ce dispositif ne concerne que les écoles de l'éducation prioritaire... et ne sera pas généralisé à cette rentrée, faute de moyens !

L'accompagnement éducatif dans les écoles de l'éducation prioritaire a-t-il un impact positif sur la réussite des élèves :



## 7) Evaluations nationales CE1 et CM2

76% des collègues estiment que les évaluations de CE1 et de CM2 ne sont pas un outil efficace pour la régulation de l'action pédagogique auprès des élèves. 6% sont convaincus du contraire. En effet, telles qu'elles sont conçues, ces évaluations sont un bilan des acquis en fin de cycle II ou d'école primaire. Elles n'ont pas une fonction diagnostique en raison de leur conception (pas d'analyse fine des résultats) et de leur situation dans le temps (pas en début d'année scolaire). Mettre en place des remédiations immédiates dans ces conditions n'est pas chose possible.

Les évaluations nationales CE1 et CM2 sont-elles un outil efficace pour la régulation de l'action pédagogique auprès des élèves :



## 8) Conditions de travail

Une très large majorité (77%) considère que toutes ces nouveautés n'ont pas eu d'impact positif sur les conditions de travail. L'empilement de ces mesures, quasiment sans concertation de la profession et de ses représentants, sans bilan fait de l'existant, traduit le souci du ministère de communiquer dans l'opinion par annonces médiatiques plutôt que de rechercher une réelle amélioration de la performance des élèves et du système éducatif. Preuve en est la disparition programmée des réseaux d'aide...

Ces nouveautés ont-elles eu un impact positif sur vos conditions de travail :



**Le ministre Xavier Darcos a voulu réformer seul contre tous. A chacune des étapes de sa réforme, il est resté sourd aux protestations qui se sont élevées de toutes parts. Il a fait le choix d'ignorer l'expérience et l'analyse des praticiens de terrain. Aujourd'hui les enseignants et leurs élèves en paient le prix fort.**

Profil des collègues ayant répondu à l'enquête :

Syndiqué(e) :



Niveau de classe :



Total des votes : 1764

