

PARTIE "EDUCATION NATIONALE"

6/ Les conseils du maître formateur
"Terrain sont en adéquation
avec ce que j'attends sur
ma pratique ..."

Tout à fait d'accord	26	44.1 %
Plutôt d'accord	26	44.1 %
Plutôt pas d'accord	2	3.4 %
Ne se prononce pas	5	8.5 %

F/ Des précisions si vous voulez ...

Les conseils sont basés sur l'expérience, ils savent vraiment comment nous aider.

Un peu plus d'encouragements et de remarques positives seraient agréables.

Petit bémol : la bienveillance envers le stagiaire observé serait bien à remettre au goût du jour. Certes, il est nécessaire de pointer ce qui ne va pas pour interroger la pratique mais soulever les points forts et positifs en entretien permettrait de rassurer et de ne pas décourager le collègue déjà stressé!

Pour en parler avec des collègues d'ESPE, cela varie selon les tuteurs. Certains sont bien trop ancrés dans leur classe nette depuis longtemps et sur un même niveau. Ils ont de l'expérience, c'est indiscutable. Déjà, il serait bon qu'un tuteur en maternelle suive un stagiaire en maternelle et qu'un tuteur élémentaire s'occupe de l'élémentaire. D'autres tuteurs (et Conseillers Peda) sont par contre complètement déconnectés et donnent des conseils ou font des observations qui ne sont pas du tout réalistes ou utiles (ex: observation d'une séance d'acroport: ce qu'il en ressort -> utiliser des tablettes pour chaque groupe d'élèves). En réalité c'est ce système de stage unique sur M2/PEDA qui n'est pas approprié à n réel développement et accompagnement des stagiaires.

Les tuteurs terrains peuvent nous apporter des éléments concrets sur nos problématiques, notamment la gestion de classe.

dommage qu'on ne les voit pas plus. On devrait aller dans leur classe et tester des séances et avoir davantage d'échanges.

Je la voyais plus comme une personne ressource qu'on puisse interroger à n'importe quel moment.

Le tuteur terrain nous aide plus et connaît plus notre situation. Toutefois, j'aimerais connaître plus son avis réel. Les entretiens se font toujours selon nos analyses qu'ils trouvent valables mais auxquelles le tuteur n'apporte pas toujours de réponse pratique.

Ma tutrice est très bien cependant elle n'a pas le temps de me conseiller réellement. Je me sens très seule face à mes questions.

Je suis en cycle 1, j'ai 2 tutrices terrain, très accessibles et compétentes, mais n'ayant de l'expérience qu'en cycle 3... elles ne peuvent pas m'aider pour les questions spécifiques à la maternelle. Dommage!

C'est la première année et nous sommes débutants. Je prends les conseils que l'on me donne.

Cependant, je suis attaché à la liberté pédagogique.. Et je m'efforce de copier son modèle pour lui faire plaisir lorsqu'il est là et seulement à ce moment.

Mon tuteur terrain gère une école élémentaire. Or je suis en maternelle. Malgré cela il avait tout de même de bons conseils à me donner.

Des conseils pratiques et une réelle volonté de former et non de juger.

Ses conseils sont réalistes mais pas forcément en adéquation avec le profil de mes élèves, très différents des siens.

Le tuteur terrain réalise une critique très complète de notre pratique et me donne des conseils pratiques et utiles pour m'améliorer. Il m'aide aussi à réaliser ma propre critique sur la séance que je viens de réaliser.

Seul problème : Lorsque le formateur terrain a un cycle 3 alors que le PES a un cycle 1...

Malheureusement, peu de conseils à part en début d'année

Ma tutrice terrain est enseignante en maternelle, comme moi. Elle saisit donc les enjeux auxquels je suis

confrontée. Toutefois elle oublie parfois que je suis débutante et occulte totalement la dimension humaine de la notion de conseil : elle me fait beaucoup de remarques concernant ce qui ne va pas (et je l'accepte) mais j'entends peu de remarques sur mes progrès, peu d'encouragements. Je rencontre un visage fermé et je fais face à une personne qui vient contrôler plutôt qu'accompagner. L'inverse de ce que l'on nous demande en tant que professeurs ! Par ailleurs, les compte-rendus font souvent état de situations inexactes (un atelier est décrit de telle manière alors qu'il s'est déroulé autrement en réalité) et contiennent bien souvent des copier-coller des visites précédentes alors que des changements notables de ma pratique sont intervenus entre temps, et ce sur les conseils mêmes de ma tutrice.

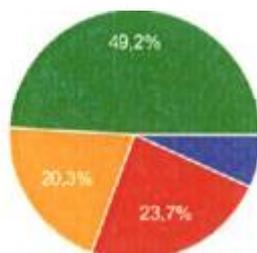
Je suis en tutorat simple

Le tuteur a été bienveillant et il a toujours cherché à me faire réfléchir pour avancer dans mon travail. Il n'a fait aucun jugement et c'est très appréciable.

Changement de tuteur après 4 semaines de classe, pas de visites avant les vacances de Toussaint, aucune précision sur les attendus de ces visites. PEMF qui n'a jamais enseigné en maternelle et s'avoue incompetent pour me donner des conseils !

Les conseils sont utiles mais extrêmement exigeants et peu encourageants pour tout dire.

7) Il y a convergence totale d'analyse de ma pratique entre mon tuteur "ESPE" et mon tuteur "terrain"



Tout à fait d'accord	4	6.8 %
Plutôt d'accord	14	23.7 %
Plutôt pas d'accord	12	20.3 %
Ne se prononce pas	29	49.2 %

G/ Vous pouvez préciser ...

Pas de tuteur "ESPE" en DU

La plupart des tuteurs ESPE sont bien trop déconnectés de la réalité de terrain alors que les tuteurs "terrain" y sont. L'avis du tuteur ESPE est souvent différent et ne sert pas réellement.

Je pense que cela dépend des tuteurs...

Le tuteur ESPE ne se rend pas compte de ce que c'est d'avoir une classe donc difficile.

Tuteur ESPE est plus positif.

Mon tuteur espe ne communique pas vraiment avec mon tuteur terrain bien que ce dernier lui ait envoyé des mails. Et mon tuteur espe a des attentes qui ne correspondent pas vraiment à la réalité.

Je ne sais pas encore. La visite avec les deux tuteurs en même temps se déroule en mars.

Les comptes-rendus sont transmis entre les membres de la triade mais je ne sais pas s'il y a d'autres échanges.

Il existe des écarts importants entre les deux tuteurs.

Les DU n'ont qu'un tuteur mais ont des visites de la CPE .

Pas d'analyse de la part de mon tuteur "ESPE"

Les conseils sont parfois opposés. Un tuteur énonce le dogme selon lequel la consigne des ateliers doit être passée en groupe classe, tandis que l'autre tuteur considère qu'il ne faut surtout pas faire ainsi, mais plutôt passer la consigne en petit groupe à chaque atelier. A qui se vouer ? Comment faire face à des discours dogmatiques et culpabilisants sur les manières de faire classe ?

Bons tuteurs dans les 2 cas qui comprennent la réalité des choses

Je suis en tutorat simple

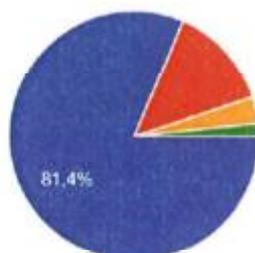
Je n'en sais rien encore, mon tuteur ESPE ne m'a pas encore envoyé le compte-rendu de la visite conjointe qu'ils ont réalisé avec ma tutrice terrain le 07 décembre 2015. Je n'ai pas eu non plus de visite seule de sa part.

Lors de la co-visite, les tuteurs étaient parfaitement d'accord sur les points positifs et les points à améliorer.

non concernée

Je suis en DU PEDAG, je n'ai donc pas de tuteur ESPE

8/ J'ai été bien accueilli-e par l'équipe pédagogique de mon école



Oui, vraiment	48	81,4 %
Oui, sans plus	8	13,6 %
Non	2	3,4 %
Ne se prononce pas	1	1,7 %

H/ Vous pouvez préciser cette réponse

Mise à l'aise, guidée sur les différentes démarches, conseillée sur les manières de procéder en classe, etc.

Pas de soucis

Très bonne entente, bons conseils, toujours présent pour m'aider.

Leur soutien moral est bien présent et vraiment agréable. Je ne me suis jamais sentie "inférieure ou débutante, je n'ai jamais aucune remarque à ce sujet.

Très bon accueil et bonne entente avec les collègues et autres personnes de l'école.

Équipe qui fonctionne véritablement en équipe, au sein de laquelle de multiples projets sont menés et conduits, qui accueille avec humour, bienveillance et plein de conseils et oreilles attentives les PES.

Mon équipe pédagogique au sein de mon école ne correspond pas à mes attentes. Ils sont très personnels, n'arrêtent pas de tout critiquer. Et ils n'ont pas réellement envie de m'aider. Je ne me sens pas bien dans cette équipe, à part avec ma Directrice qui me soutient et qui du coup ne s'entend pas avec les autres.

Sans plus car on n'a pas pris le temps de m'expliquer les rouages de la formation, supposant une fois encore que j'avais fait, comme les autres, le M1. Cela m'a porté préjudice à plusieurs reprises.

Les débuts ont été un peu difficiles car ils attendaient de moi des choses que je ne connaissais même pas puisque l'ESPE ne nous en avait jamais parlé ! J'ai tout appris dans mon école de stage...

J'ai eu beaucoup de chance, ma binôme m'a laissé choisir mes matières et je peux la solliciter en cas de problème. Le reste de l'équipe est agréable et sympathique.

Une équipe très chaleureuse qui travaille ensemble.

Très bonne équipe, une bonne ambiance qui permet une excellente cohésion qui facilite le travail d'équipe.

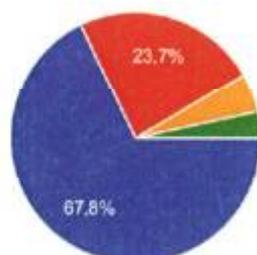
Bonne intégration, de l'aide si j'ai besoin, à l'écoute.

J'ai trouvé dans mon école une équipe toute nouvelle mais agréable et solidaire.

Bonne ambiance dans l'équipe pédagogique (mis à part mon complément qui pense être responsable de la classe à 100%)

Très bonne équipe à FISMES centre !

9/ Je peux trouver facilement de l'aide et des conseils auprès des collègues de mon école



Oui vraiment	40	67.8 %
Plutôt oui	14	23.7 %
Plutôt non	3	5.1 %
Ne se prononce pas	2	3.4 %

I/ Merci d'argumenter...

Equipe pédagogique ouverte, toujours à l'écoute et pleine de bons conseils.

Il est assez difficile d'aller voir un collègue pour lui dire que sur ce point ça ne va pas et qu'on ne sait pas comment faire (cf. légitimité d'avoir réussi le concours...)

Et ces conseils sont pour le coup vraiment utiles! Ils sont très concrets, ils jugent en connaissance du contexte à long terme et des élèves. Les tuteurs viennent trop brièvement pour se rendre bien compte des difficultés et des soucis que posent certains élèves. D'où l'intérêt d'être sur quelques mois en stage dans une école et observé/jugé par les collègues de l'école qui nous connaîtront vraiment et comprendront vraiment l'environnement. Contrairement au fait d'être un an complet sur un poste qui peut être "piège" sans chance de se rattraper sur un autre, et d'être jugé par quelqu'un qui ne vient que quelques heures dans l'année.

Je n'hésite pas à leur poser des questions et sont toujours là pour m'aider, c'est un réel soutien.

On discute souvent, même des petits détails qu'elles m'expliquent permettent d'améliorer les choses, on peut comparer nos pratiques, échanger nos avis

Nous travaillons en équipe (progressions, évaluations...). Je suis allée dans les classes de mes collègues en début d'année pour voir leur pratique et m'inspirer.

Aide et conseils auprès de collègues d'un même niveau : harmonisation des programmations, partage des tâches, entraide. Aide et conseils autour de la gestion de classe : comment lui fait pour tel problème etc.

Aide et conseils pour améliorer une séance qui n'a pas fonctionné.

Sauf avec ma Directrice.

Je suis dans une petite école. Ma collègue est super et je peux lui demander des conseils en cas de doutes...

Que ce soient les collègues des autres classes, mon complément ou même mon Atsem,

Ils ont été et sont toujours à l'écoute, ils ont d'eux-mêmes proposé de me prêter des outils pédagogiques.

Les informations circulent plutôt bien, je me sens donc pleinement investis dans l'école.

Mon complément m'a beaucoup aidé au départ mais les autres collègues ne sont pas forcément disponibles.

même si le poste réservé PES est considéré comme prenant la place de quelqu'un de titulaire....

Je sollicite mes collègues dès que j'ai un doute sur quelque chose, un problème avec un élève, ils sont vraiment bienveillants et s'intéressent à ma formation.

Je me sens en confiance avec mes collègues et je peux poser des questions, demander de l'aide et formuler des suggestions.

À chaque fois que j'ai sollicité mes collègues j'ai toujours eu des réponses et avec plaisir.

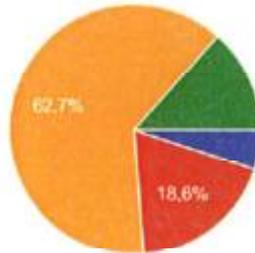
J'ai eu la chance de tomber dans une école où les maîtresses prennent de leur temps pour aider les 2

PES affectées à leur école.

Petite école, deux classes, ambiance désastreuse depuis plusieurs années et lassitude d'accueillir une PES nouvelle chaque année

Nous effectuons un vrai travail d'équipe, il est donc facile pour moi de demander des conseils.

10/ J'ai été (ou je me suis) présenté-e auprès des parents comme un-e...



Enseignant-e stagiaire en formation 3 5.1 %

Jeune enseignant-e 11 18.6 %

Enseignant-e comme les autres 37 62.7 %

Je n'ai pas eu à le faire ou on ne m'a pas présenté-e 8 13.6 %

Mes commentaires ...

Pas de précision sur l'avancée de ma carrière, même s'ils doivent bien se rendre compte que je suis une jeune enseignante.

Plusieurs cas de figures : 1e école : enseignant-e (on ne dit absolument rien sur le côté "nouveau", ça risque de râler) 2e école : Enseignant comme les autres 3e : présenté comme stagiaire par la directrice... mise dans le bain direct et obligation de faire ses preuves pour les parents devenus suspicieux 4e : enseignant comme les autres Pour le bien être du stagiaire je dirais : enseignant-e comme les autres cela permet une intégration à l'équipe et de mettre en place une relation de méfiance de la part des parents. Enseignant-stagiaire en formation marque trop la césure avec les collègues et ne passe pas toujours auprès des parents et des élèves!

Il est préférable de dire que l'on est jeune enseignant(e) car sinon les parents éprouvent une craintes (même quand on est jeune).

Le mot stagiaire est très dépréciatif dans le monde du travail et nous n'avons pas les responsabilités d'un stagiaire classique en entreprise. Dire que nous sommes stagiaires c'est laisser croire que notre binôme de classe est le titulaire de la classe (ce qui n'est pas le cas nécessairement).

Les parents ont vu que j'étais jeune mais je n'ai pas précisé jeune enseignant ni stagiaire. Aucun ne m'a posé la question mais ça m'aurait gêné de leur dire lors de la rentrée. Je l'ai dit à une maman atsem qui me l'a demandé en janvier lors d'une sortie. Je redoutais alors moins les a priori, j'avais fait mes preuves. Je préférerais qu'il me voit comme une enseignante non-débutante.

Je n'ai préféré ne pas employer le mot "stagiaire" dévalorisé par les parents. Si on me demande, je fais allusion à l'expérience acquise durant mes deux années d'EAP qui m'ont bien aidé jusqu'à maintenant.

"Je suis enseignante à mi-temps avec Madame * dans la classe de *section"

Je ne voulais pas qu'il y ait de préjugés ou de malaise du fait de mon statut et les autres enseignants m'ont également conseillé de faire ainsi.

Je m'attendais à des remarques. Au final les parents ne se sont pas montrés très curieux. Heureusement pour moi ma collègue partageant la classe n'est pas beaucoup plus vieille donc il n'y a pas eu le sentiment d'ancien et nouvelle.

Etant plus âgée, j'ai pu éviter de le préciser.

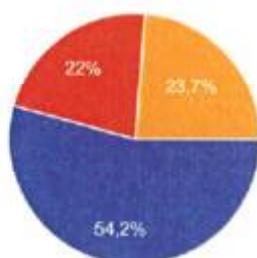
J'ai décidé de ne pas dire que j'étais enseignante stagiaire en formation lors de la réunion de rentrée avec les parents d'élèves.

J'ai essayé d'éviter que les parents savent que je suis encore à l'école et que c'est ma première année. Par mon physique ils se doutent que je suis jeune enseignante. Avec des parents où le lien de confiance a été établie, ils savent que je suis PES.

Je pense que le fait de dire que je suis enseignante stagiaire n'aurait pas rassuré les parents, déjà que deux enseignantes ça ne leur plaisait pas. Si un parent m'avait posé la question, j'aurais dit la vérité.

Je n'ai pas eu de retour de parents suite à cela, mais je n'ai pas trop apprécié ce commentaire de mon directeur qui aurait pu me porter préjudice.

11/ Ma semaine d'accueil (du 25 au 28 août à CANOPE) a été...



intéressante, profitable, utile ...	32	54.2 %
sans intérêt, décevante	13	22 %
ne se prononce pas	14	23.7 %

J /Précisions : j'aurais aimé ou j'ai apprécié ...

Beaucoup d'éléments rassurants pour commencer, d'autant plus que nous étions en charge de la rentrée des classes.

Trop peu longue. Pas assez de possibilités de poser des questions

... très pratique! exactement ce dont nous avons besoin (et que l'ESPE ne sais pas nous apporter) mais bien trop courte!

J'ai apprécié les choses concrètes : que faire en cas de bobos dans la cour, comment instaurer de bonnes relations dès le départ entre école et familles etc. J'aurais aimé : plus de renseignements "pratiques" sur ce à quoi correspondent les échelons, les ISAE etc. tout ce dont on doit aussi se préoccuper et comprendre le fonctionnement lors de l'entrée dans le métier.

Certains sujets auraient mérité d'être plus approfondis et auraient dû nous être présentés en M1 à l'ESPE.

J'aurais aimé : - être préparé à organiser ma rentrée - être préparé à mieux gérer ma classe - être préparé à mieux gérer les difficultés

Les présentations par les PEMF étaient vraiment très intéressantes. Dommage qu'elles n'aient pas duré plus longtemps (c'était la course): les retours d'expériences par cycles sont les séances qui m'ont le plus apporté.

Elle était intéressante mais trop peu de temps, les maîtres formateurs devaient prendre des raccourcis pour nous parler de plus de choses possible. Il aurait été plus intelligent de nous faire part de ces informations utiles tout au long du master 1....

De longs discours et très peu de temps avec les conseillers pédagogiques.

Conseils PRATIQUES sur le premier jour de classe.

Intéressante mais un peu insuffisante.

beaucoup critiqué, mais moi j'ai apprécié, il y a eu des conseils très utiles. Par contre ça serait mieux qu'elle se déroule début juillet..

Des adjectifs représentatifs de cette semaine malheureusement peut-être un peu tardive dans la formation.

Malgré l'utilité de cette semaine nous avons eu beaucoup d'informations ce qui a rendu cette semaine plutôt stressante.

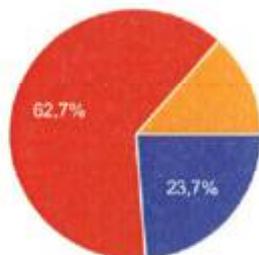
Il s'agit de la seule occasion à laquelle nous avons été séparés en fonction des cycles dans lesquels nous étions affectés. Nous avons pu glaner quelques conseils concrets pour préparer la rentrée (quel matériel à préparer, quel comportement adopter pour accueillir les élèves, comment s'organiser...)

Elle a été pertinente cependant elle devrait être faite un peu avant car on l'a la semaine juste avant la rentrée donc on a pas de temps ensuite pour mettre les conseils à profit.

J'aurais aimé ... du concret !!!

J'aurais aimé qu'on nous donne ces conseils de manière plus approfondie, plus tôt et au cours de ma formation ESPE plutôt qu'une semaine avant de rentrer en fonction.

12/ A propos des répercussions de mes absences sur la durée de ma formation, je suis...



Bien informé-e	14	23,7 %
Je n'ai pas d'information	37	62,7 %
Ne se prononce pas	8	13,6 %

K/ précisions

L'Espe et l'IEEN se renvoient la balle en cas d'absence pour dire "si ça ne dérange pas l'autre, vous pouvez être absent" chacun leur tour. Aucune information sur l'impact d'une éventuelle absence en cours.

Petit bémol quant à l'impossibilité de s'absenter de l'ESPE pour des raisons professionnelles (réunions, conseils, rencontre avec l'inspecteur...)

Aucune idée

Si nous sommes absents en stage, la démarche donnée par les IEN est claire. En revanche, du côté de l'ESPE c'est le cafouillage total. Nous ne savons pas et quand nous posons des questions aux secrétaires nous n'obtenons pas de réponses ou des réponses erronées. On nous menace également de nous retirer de la paye si nous ne venons pas en cours à l'ESPE or ce n'est pas le cas dans la réalité... chantage? oui mais grâce à l'UNSA.

Y-a-t-il une vraie communication entre ESPE et circonscription, surtout à ce sujet? Lorsque dès qu'une question se pose (assister à un forum, demander l'autorisation d'absence etc.) l'ESPE dit "demander à la circo", la circo dit "demander à l'ESPE" alors si on n'est pas informé, c'est qu'on n'y met vraiment pas du nôtre!

Je sais juste qu'au delà de 3 mois, les heures seront rapportées.

Je suis informé... Même si j'ai l'impression qu'on veut nous faire peur. L'ESPE a des règles exigeantes. Il faudrait faciliter la demande d'absence, on ne prévoit pas un mois à l'avance d'être absent pour une raison x ou y.

J'ai du demander à des camarades de l'ESPE qui y avaient déjà été confrontés car la secrétaire n'était pas capable de répondre à mes questions.

Des informations contradictoires entre l'ESPE, l'EN et les syndicats.

De quoi s'agit-il?

D'après l'ESPE les absences sont signalées auprès de notre employeur;

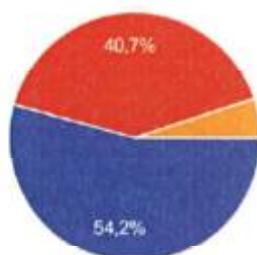
Je sais seulement que je dois demander une autorisation d'absence auprès de ma circonscription mais rien de plus.

Je sais qui je dois informer mais je ne sais pas ce qu'il se passe concrètement

Je n'ai jamais loupé de cours et je continuerai ainsi. Cependant il faut avouer qu'avec le b*rdel qu'est cet emploi du temps, ils ne nous aident pas à être là où il faut quand il faut. Et menacer d'un prélèvement sur salaire alors qu'au 01/03 aucun de mes collègues absentéistes n'a eu le moindre problème, c'est limite.

Mes collègues de l'école m'ont expliqué comment procéder si le cas se présentait.

13/ Je suis bien informé-e des modalités de titularisation ...



Plutôt oui	32	54,2 %
Plutôt non	24	40,7 %
Ne se prononce pas	3	5,1 %

L/ Des remarques ?

On ne comprend pas à quel moment sont validés les compétences du référentiel... 3 visitent et quelques dossiers est-ce suffisant pour nous juger ?

cela manque de précisions, concernant par exemple le C2I2E.

Grâce à ma PEMF.

oui mais grâce à l'UNSA !

Pas vraiment plutôt non mais en tout cas plutôt moyennement informée. Nous connaissons les modalités mais pas de façon précise.

Tous les enseignants ne donnent pas les mêmes modalités.

Certains points restent flous. Que se passent-ils si nos tuteurs valident l'EC du stage mais que nous ne validons pas le master ?

bien informée

Nous n'avons quasiment aucune informations sur le sujet. A préciser.

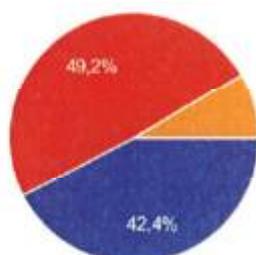
Aucune information donnée !

Quelle date ? Sur la base de quel document ?

La communication n'est pas le point fort de l'ESPE de Reims ! Nous sommes toujours avertis au dernier moment, nous devons nous débrouiller entre étudiants pour avoir des informations. À l'ESPE de Châlons ce n'était pas comme ça !

Tellement de discours contradictoires entre ESPE, inspection et PEMF

14/ A propos de mes obligations de service (APC, animations pédagogiques, M@gister, conseils d'école...), je suis...



Plutôt bien informé-e	25	42.4 %
Plutôt mal informé-e	29	49.2 %
Sans opinion	5	8.5 %

M/ des précisions ?

Il faudrait un document, papier ou en ligne, qui explicite bien ces informations pourtant très simples, mais pour lesquelles nous n'arrivons pas à trouver de réponse concrète.

Nos obligations restent floues

Il semble que beaucoup d'animations soient inintéressante et sans intérêt (perte de temps).

Surtout autour de la formation, nous n'avons pas reçu d'informations spécifiques : animations péda +magistère. Combien d'heures devons-nous par exemple?

Grâce à la réunion de rentrée organisée par la circonscription et aux collègues de l'école, sinon, non.

Je ne connaissais pas m@gister avant de recevoir une convocation.

On ne nous en a jamais parlé à l'ESPE. J'ai du me former seule sur le terrain (avec un peu d'aide de mes collègues).

Informée par les collègues ou les mails reçus mais je ne sais pas toujours si je suis concernée en temps que professeur stagiaire.

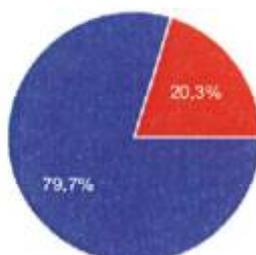
Je me renseigne surtout auprès de mes collègues.

Il faut "courir" après les infos !

Aucun cours à l'ESPE concernant les obligations de service, ni sur nos droits et nos devoirs.

On nous dit de faire 1/2 des réunions, mais notre mi- temps sur le terrain nous en fait faire beaucoup plus (APC le mardi soir dans mon cas)

15/ 4 mois après mes premiers pas dans le métier, à propos du métier de Prof. des Ecoles, je dirais...



Qu'il correspond bien à l'idée que je m'en faisais	47	79.7 %
Qu'il ne correspond pas à l'idée que je m'en faisais	12	20.3 %
Ne se prononce pas	0	0 %

N/ Pourquoi ?

- parce que c'est un métier encore plus difficile qu'envisagé (barre pourtant haute). - parce que je ne m'imaginai pas que la gestion administrative pouvait être aussi chaotique et malveillante envers les agents.

Le métier a beaucoup évolué par rapport à ce qu'on a pu vivre en temps qu'élève. Il serait bon d'en être bien (concrètement) informé en M1, voir avant.

beaucoup de travail et j'apprécie le face à face pédagogique mais difficile pour les préparations.

Les stages m'avaient éclairée sur la pratique "réelle" du métier.

Beaucoup plus stressant et de travail que je l'imaginai.

Cela correspond bien à l'idée que je me faisais du métier même si je découvre au fil de l'année un nombre important de choses à gérer de la part d'un enseignant (au niveau administratif, pédagogique, etc.)

Parce que je n'en avais pas une vision idéalisée, que les (quelques) semaines de stage de M1 avaient quand même permis d'avoir un premier aperçu de la réalité du terrain.

Déçue par : - les relations avec les autres professeurs. - le fait de se sentir seule. - le fait de se sentir démunie face aux difficultés

Je regrette que, toujours dans la mesure où je n'ai pas fait de M1, je ne puisse bénéficier d'aucun stage d'observation : la surcharge de travail est de fait impressionnante.

Les deux années d'EAP m'ont permis de prendre conscience de ce qu'était le métier.

Mais avec beaucoup de stress à cause de l'ESPE.

J'avais déjà une expérience de terrain avant de commencer, avec le travail d'EAP. Même s'il y a toujours des surprises (bonnes ou mauvaises) le métier correspond à ce que je veux faire.

Je ne m'attendais pas à ce que cela soit aussi difficile. Mais ça reste un très beau métier.

Plus fatigant que je ne pensais.

Mais par contre je n'imaginai une telle charge de travail personnel, puisque que maman de 3 enfants, je passe tout de même mes soirées et week-ends sur mon ordi à préparer mes cours, à chercher des idées....

C'est un métier humain, parfois difficile mais enrichissant que je fais avec plaisir et passion.

C'est un métier enrichissant professionnellement et personnellement même s'il nécessite beaucoup de travail personnel

Mais la formation de l'année de PES serait à revoir

Mais qu'on sous-estime la charge de travail !

J'adore ce que je fais mais j'ai envie d'abandonner parce que je ne suis pas suffisamment encouragée et accompagnée.

16/ Estimez, sur cette échelle (de 1h à 6h) le nombre d'heures passées par jour à vos corrections et préparations...

