



# L'écho des maternelles

## Numéro spécial retour en classe



**Le retour en classe approche.**  
Il s'effectuera de façon progressive et dans des conditions particulières.

Ce numéro spécial, prend appui sur les témoignages de [Serge Tisseron](#) et de [Brigitte Munch](#). Les membres du conseil scientifique de l'Ageem proposent également de nous éclairer avant d'accueillir les élèves dans les meilleures conditions.

Les classes Via (semaine du 4 au 7 Mai - m@gistère sur la continuité pédagogique) sont aussi des centres de ressources que vous pourrez ré-écouter .

Enfin, nous avons essayé de construire et de rassembler des ressources pour vous permettre d'entrevoir de nouvelles façon de « faire école ».

Vous avez créé des outils, des supports et apporté des solutions exceptionnelles pour la continuité, **ensemble nous construirons le retour en classe et pourrons entrevoir des perspectives.**



Retrouvez les échos

### Se préparer à accueillir nos élèves

Parole donnée à **Serge Tisseron (psychiatre, docteur en psychologie)**



dans un entretien donné à l'AGEEM.  
Lien entretien audio: [ICI](#)

### La solidarité : comment faire ensemble ? La qualité de présence

**Brigitte Munch** (psychologue, haptonologue) dans un entretien donné à Canopé.  
Liens entretien audio: [ICI](#)



Dans le blog : De l'école à la maison de l'Ageem une rubrique permet d'entrevoir des paroles et conseils d'experts



Frédéric Charles –Didacticien des sciences, université Lyon 1 et membre du conseil scientifique de l'Ageem interviewé par Valerie Amour (membre Ageem) nous invite à réfléchir sur : **Quoi faire pour parler du virus avec les sciences en maternelle ?**

[On en parle !](#) cliquez



### Des enjeux à entrevoir :

*Les premiers jours doivent être consacrés à installer les gestes barrières et à permettre à tous ; petits et grands de se sentir en sécurité affective et physique.*

- « L'enseignant ne sera pas confronté aux élèves qu'il a quitté » Il aura à cœur de créer une nouvelle dynamique de classe  
⇒ **Permettre aux enfants de recréer du lien ... refaire communauté**
- L'espace doit être aménagé autrement avant la rentrée, épuré ( enlever tous les objets qui vont attirer les enfants, qui sont collectifs ou qui sont difficiles à nettoyer ), organiser pour chaque enfant un espace avec du matériel de jeu, de travail et son nom. Aménager les bancs et ne mettre que 3 enfants par bancs, pas de face à face sur les tables. Tout sera différent et ces différences doivent être nettes et visibles pour les enfants (masque, blouse pour l'enseignants, espaces délimités, barrières visuelles). Pour rassurer les élèves (notion de phare ) il me semble pertinent de vous laissez un espace pour vous au centre le la pièce. **Mme Munch insiste sur la limitation des interdits qui invitent à être transgressés....** Une organisation contrainte au début qu'il faudra sans doute très vite ouvrir lorsque chacun aura intégré le sens des consignes ...  
⇒ **Organiser l'espace avant la venue des enfants / épurer / diviser / anticiper / utiliser du marquage au sol, sur les bancs ..**
- « Les élèves vont peut-être s'attendre à une reprise habituelle, mais c'est à l'enseignant d'explicitier que la classe **ne va pas reprendre comme d'habitude**, que les règles ont changé »  
⇒ **Une priorité : s'approprier les gestes barrières par la création, recréer des affiches, des films, des récits ...**



## Réviser ..pour se retrouver et renouer avec l'école—Y.Soulé

Lundi 11 mai. Dans un département « vert » où le virus, assure-t-on, ne circule pas trop. Quelques parents sont arrivés, inquiets, à 8h30. Ils sont restés à la porte de l'école, ont à peine discuté. Les élèves d'une Grande section (peu nombreux, à peine 15) ont été conduits par l'enseignante dans la salle de classe. Le décor a changé : pas de tapis au sol, des bancs écartés, des îlots espacés, deux-trois chaises autour seulement. Sur les tables les puzzles, les jeux de construction, les albums. Pas d'étiquettes des prénoms. De grandes bouteilles de gel pour les mains. La maîtresse et l'ATSEM portent un masque (des gants aussi peut-être). Les enfants ont joué, plus calmes que d'habitude. C'est la fin de l'accueil.

Ens. (debout, elle frappe dans ses mains) : Allez les enfants, on range ! Non restez à vos places, je suis vraiment contente de vous revoir ! Je me suis ennuyée sans vous, c'était bien à la maison ?

Les élèves : Pourquoi t'as un masque ? Y sont où les copains ? Y a plein d'absents ! On t'entend pas bien ? Pourquoi t'as tout bougé ? I sont où les coussins du coin pour lire ? Moi d'abord mon papa il a fait un gâteau...

Ens : Chut ! attendez, vous savez aujourd'hui...

**Réviser c'est revoir, se revoir, après le confinement**, être de nouveau en classe, dans sa classe, retrouver ses marques, ses façons de circuler, de parler, d'interrompre la maîtresse, de répondre à ses questions. **On dirait que tout est pareil, mais non tout a changé.** Nous sommes peu nombreux. Et Biscotte notre mascotte elle est où ? Et nos plantations ? Qu'as-tu fait maîtresse ? Nous sommes les mêmes et nous sommes un peu différents. [...]

Ens. : J'aimerais que nous parlions un peu. Qu'avez-vous fait pendant tout ce temps ?

Un élève : avec maman on a dessiné le virus

Un élève : ça fait peur

Un élève : i y des papis et des mamies i sont morts

Un élève : moi le soir en pyjama j'ai applaudi au balcon

Un élève : les masques c'est un peu rigolo



**Réviser c'est parler, laisser parler et reformuler tout ce que les enfants ont envie d'évoquer, d'exprimer** : des faits, des émotions, des ressentis, leur compréhension de la situation. Il faut leur donner du temps de parole, du temps d'écoute, beaucoup, en ce jour de reprise. Avec les outils, les ressources professionnelles, bien connues : un conte, une musique, un album, un dessin, une photographie, une construction. [...]

**Réviser c'est se rappeler, se remémorer [...]**

**Réviser pour reprendre le cours des apprentissages, réactiver la mémoire didactique de la classe [...]**

**Réviser pour redonner tout son sens au vivre ensemble à l'école et en dehors [...]**

**Réviser c'est revoir, voir sous un autre jour, prendre conscience, grandir !**

[Ecouter le texte lu en entier \(colonne introduction\)](#) ou [lire le texte entier \(idem\)](#)

### Des outils pour vous aider : [cliquez](#)

Ce padlet pourra aussi être alimenté par vos contributions si vous les partagez, je compte sur vous, nous comptons sur nous. Envoyez moi vos idées, vos projets, vos astuces .. [christine.leroy2@ac-reims.fr](mailto:christine.leroy2@ac-reims.fr)



Des ressources expliquées en page 3

padlet



Christine Leroy · une minute

Ressources de l'écho 12- Retour en classe

Conçu pendant le confinement

Si vous n'êtes pas inscrits au m@gistère Sur la continuité pédagogique. Cliquez



Etre à l'écoute des enfants



Un nouveau contrat de vie, de nouvelles règles



Parler de soi, exprimer ses émotions et passer de la maison à l'école

Les liens seront activés dès que les classes via se seront déroulées Du lundi 4, mardi 5 et mercredi 6 Mai 11h

### Et les classes virtuelles !

Lors du confinement vous avez été nombreux à utiliser les classes virtuelles pour communiquer avec vos élèves puis pour aborder les apprentissages ou vivre les rituels à distance.

Aujourd'hui, plus que jamais les classes virtuelles pourront être utilisées pour créer du lien avec les enfants restés à la maison ou concevoir de petits projets dans le but de communiquer avec les copains durant la classe...





## Colonne : Les gestes barrières

1. Comprendre la notion d'épidémie, de maladie : Expliquer et mettre en mots
2. Apprendre le lavage des mains et comprendre son utilité
3. Apprendre à se dire bonjour sans contacts
4. Apprendre à garder ses distances
5. Des affiches et des défis des chansons et des danses sur les gestes barrières

Des outils vous sont proposés : ils visent à être vécus, discutés, détournés, mis en mots

- ⇒ Enlever le son d'une vidéo pour écrire le récit
- ⇒ Trier et corriger les affiches des bonjours
- ⇒ Comprendre les événements
- ⇒ Comprendre les gestes
- ⇒ Comprendre le vocabulaire spécifique
- ⇒ Donner du sens aux gestes barrières, les chanter, les danser, les raconter, les faire vivre à une mascotte... En faire des rituels



## Colonne : avant de parler de soi

Véronique Boiron et Michel Grandaty

### Langage/récit : comment accueillir les émotions

En ce retour de confinement les enfants arrivent avec des vécus très différents, plus ou moins positifs, plus ou moins anxiogènes, en tous cas ils nous reviennent « différents » en classe. Une des façons de les aider à dépasser de ces sentiments divers qui les habitent est tout simplement de passer par la fiction c'est-à-dire mobiliser des histoires qui vont faire plus ou moins écho à leur vécu et favoriser leur prise de parole.

Vous trouverez ci-après un réseau, un exemple de mise en œuvre de ce point de vue. Entendons-nous bien, il ne s'agit pas, dans cette proposition d'activité, d'aborder frontalement le problème du confinement, de la maladie et de la mort, mais au travers du travail sur les personnages et leurs actions, d'identifier les émotions et les sentiments déjà perçus de façon plus ou moins consciente et d'amener les élèves à les faire s'exprimer... [Lire le texte entier](#)

## Colonne : Parler de soi, exprimer ses Émotions

1. La mascotte du confinement
2. Des défis pour la construire
3. Des histoires à inventer et lui faire vivre
4. Document sur les émotions
5. A partir d'histoire racontée (Rue du monde) la maison en construction transposée en l'école en construction...
6. Revivre les défis donnés à la maison, partir des réussites et des traces (photos) pour repartir et faire évoluer vers de nouveaux apprentissages.
7. Utiliser les missions à l'école en individuel avec un partage collectif.

## Colonne : pour vous



Dans cette colonne vous trouverez des paroles d'experts et des témoignage.

Des documents officiels.  
Ces colonnes seront alimentées dans les

## Le coffre au trésor

Des enseignantes partagent leurs idées :



Dans chaque espace, l'enfant trouve chaque matin un sac, une boîte ou autre contenant son matériel que personne d'autre n'a le droit d'utiliser. A l'intérieur : un livre, un jeu de construction, smart games, un dé, ses crayons, du papier, un puzzle ..., des animaux, des playmobils.....  
La liste c'est à vous de la trouver et de la faire évoluer selon ce que vous proposerez dans la journée.



Le soir on désinfecte le tout et le matin tout est sec et propre vous pourrez alors échanger les contenus entre les enfants.



MERCI !

## Colonne pistes de travail en EPS

Un document assez complet qui vous propose quelques pistes :

- La danse des bonjours
- La danse des gestes barrières
- Les statues avec mon corps
- Le miroir
- Le lien
- Aujourd'hui je suis jongleur



Colonne des pistes pour l'EPS

## Organiser la reprise selon B.Munch

**Semaine 1 : Accueillir et prévenir**  
**Semaine 2 : Dire et prévenir**



## Colonne : relation avec les familles

Dans cette colonne vous trouverez des paroles d'experts et des témoignages. Des propositions de vos CPD.

Cette colonne sera alimentée dans la semaine à venir.