

## CONTRIBUTION ARGUMENTEE DES EQUIPES MATERNELLES ENQUETE FLASH REMONTEE ECOLES

Quels **avantages** d'une pause méridienne de 2h45, de 11h30 à 14h15 ? Pour les élèves en TPS et PS ?

- Aucun –beaucoup d'écoles ont écrit « Aucun »
- Possibilité de faire des ateliers plus longs après la sieste
- les « premier service » aura le temps de terminer son dessert avant que le second service se mette à table
- Aucun : sieste à la maison : trop courte pour revenir à 14h15
- sieste à l'école : temps périscolaire obligatoire
- Si les enfants qui font la sieste sont couchés à 12h30 aussi bien à l'école qu'à la maison, ils auront un temps d'apprentissage plus long à condition que la sieste dure 1h30 et pas plus
- Un temps d'activité de 15h30 à 16h30
- Aucun, surtout pour les cantiniers de plus en plus nombreux, les élèves dormant à la maison ne reviendront pas pour 14h15 car ils dormiront encore !
- Pas d'avantages. Les PS et TPS sont couchés à 13h00. La pause est bien trop longue et ne servira à rien
- aucun sauf si les élèves ne viennent pas en classe l'AM
- Sieste plus longue.
- Les TPS et PS peuvent avoir un moment d'apprentissage dans l'après-midi avec un retour en classe après la sieste.
  
- pour un tout petit nombre une activité après la sieste si elle n'a pas été tronquée et les rend disponibles à un apprentissage
  - Plus de temps pour le repas /organisation de deux services décalés : moins d'effectif, le repas est pris dans une ambiance plus calme, moins bruyante (confort des enfants et diminution de la fatigue)
  - Le couchage et de la surveillance du début de la sieste est pris en charge par les animateurs périscolaires (cette tâche ne demande pas de compétences de pédagogue !)
  - Possibilité de mettre en place un temps d'apprentissage avec l'enseignant après le repos : temps d'éveil en cohérence avec les rythmes biologiques  
[Actuellement 95% de l'effectif de la classes de PS pris en charge par un animateur pour une 'activité', pendant le 1<sup>er</sup> temps périscolaire].
  - Meilleure lisibilité pour les enfants et les familles : une activité scolaire avec l'enseignant puis goûter avec un animateur périscolaire.
  - Le rôle pédagogique réaffirmé pour les enseignants de PS l'après-midi.

## Pour les autres élèves en MS et GS ?

- Aucun \*\*\*\*\*
- à moins de permettre une vraie sieste aux MS (voire GS qui en ont besoin) dans des conditions correcte çà ceux qui en ont besoin (ce qui est difficilement réalisable compte tenu de la capacité du dortoir).
- Les élèves du second service auraient un temps (mais quel temps?) avant la reprise. Cependant, si l'on considère l'état dans lequel ils arrivent en classe après le temps périscolaire, il est à craindre que le temps scolaire qui suit ne soit pas très propice aux apprentissages.
- Aucun ; la journée est allongée d'autant
- si les élèves viennent à 13h30 les ATSEM ont l'obligation d'une pause qu'elles prendront à 14h15 jusque 14h45 donc plus de possibilité pour les maitresse de PS de faire du décroisement car reveil des élèves à 15h10
- décroisement qui permettrait aux maitresses de GS d'avoir quelqu'un car pas d'ATSEM l'AM en GS
  - Pause intéressante si activités pertinentes en temps périscolaire entre 11h30 et 14h15 mais il faut un véritable projet d'animation.
  - Les élèves sont plus attentifs de 15h à 16h si l'on se réfère à leur rythme biologique.
- - ...désorganisation complète des après-midi en maternelle qui permet aux MS et GS d'avoir des apprentissages en petits groupes et au calme ce qui favorise la concentration et diminue le temps de langage individualisé
  - disparition du décroisement maternelle et celui des GS/CP ce qui a aussi des conséquences certaines années jusqu'en CE1
- Plus de temps pour le repas /organisation de deux services décalés Possibilité de mettre en place un temps calme après le repas (en respect du rythme biologique) : relaxation, activités calmes non cognitives

## Quels **inconvenients** d'une pause méridienne de 2h45 ? Pour les élèves en TPS et en PS ?

- *les enfants vont s'endormir chez eux*
- *soit ils seront tous à la cantine, soit ils ne reviendront pas !*
- *pas assez longue pour satisfaire le besoin de repos des enfants de cet âge ou trop longue pour éviter l'énervement et passer l'heure de la sieste*

- *Pour les enfants qui restent à la cantine, faire la sieste jusque 14h15, ce n'est pas suffisant.*
- *Et pour ceux qui arrivent à 13h30, c'est encore pire. Car le temps de les coucher, qu'ils s'endorment, il est déjà l'heure de se lever. En plus les enfants sont au périscolaire avec occupation des locaux et impossibilité aux enseignants de travailler dans le calme et de préparer la classe.*
- ...journées plus longues puisque arrivée à 13h30 pour la sieste et sortie à 16h30 et plus à 15h45
- On constate déjà actuellement une grande fatigue due à l'allongement du temps périscolaire , les 45 minutes supplémentaires ne vont pas améliorer cette fatigue, d'autant plus que la journée de classe se terminera forcément plus tard et ce, sans pose le mercredi. Il est également à craindre une demande plus importante en nombre de places au dortoir qui n'est pas extensible et qui peut difficilement s'étendre sur des salles de classes dans la mesure où les effectifs frôlent les 30 élèves par classe
- Heure de début de sieste en plein milieu (13h 13h30)
- Allongement de la journée (énervement, fatigue)
- 2h de coloriage ou récréation = aucun intérêt
- Sieste raccourcie, si les enfants sont couchés pendant le temps de cantine.
- quand est-il des non cantiniers ? Reviendront-ils à 14h15 alors que les aînés viendront à 13h30 (élémentaire) quand dormiront-ils dans ce cas ? Pas de respect du rythme chrono-biologique et des besoins de l'enfant ;...et rythme différent des autres jours
- ...Cela entraînera une augmentation des effectifs des TPS PS à la cantine. La restauration scolaire et le périscolaire s'adapteront t-ils aux besoins spécifiques de ces enfants.
- Journée de collectivité aussi longue qu'avant la réforme, le mercredi en plus .
- **Le rythme de l'enfant** n'est plus respecté car il faut le réveiller pendant sa sieste pour aller à l'école
- **Grande fatigue** due à un manque de sommeil
- La **qualité** du temps passé à l'école devrait primer sur la **quantité**
- rallongement du temps de présence des élèves qui devraient venir à 13h30 pour la sieste !
- À quel moment font-ils la sieste ?
- rallongement du temps de présence des élèves qui devraient venir à 13h30 pour la sieste !
- journée plus longue encore pour les enfants qui restent à la cantine et d'autant plus pour ceux qui font cantine et goûter !!
- Ils vont nécessairement devoir être réveillés de leur sieste pour être en classe à 14h15
- Pour les enfants arrivant à 14H15 certains auront peut-être été réveillés par les parents pour aller à l'école ou d'autres n'auront pas dormi du tout. Comment organiser cet accueil ?

- Journée plus longue (alors que l'on devait raccourcir la journée des élèves)
  - La pause sera beaucoup trop longue ce qui rallonge la journée de classe pour des enfants très jeunes.
  - Les enfants reviennent déjà de la cantine très énervés par le bruit, le stress de la vie en collectivité alors qu'ils ne font plus la sieste.
  - Ils ne pourront plus participer au décloisonnement l'après midi qui se fait en petits groupes classes de 14 enfants au lieu de 24 et qui permet de pratiquer davantage d'arts visuels , de chant, de motricité, d'activités en BCD ou en salle diapos par ex de façon plus agréable et efficace. De plus n'ayant pas d'ATSEM l'après midi ce genre d'activité ne sera plus possible notamment en arts visuels qui demandent de la manutention et du nettoyage.
  - Beaucoup d'entre eux vont devenir cantiniers ou participer au goûter pour les parents qui travaillent ou qui n'ont pas envie d'avoir à s'occuper pendant 3/4 d'heure de plus de leurs enfants.
  - des journées tjs plus longues avec le mercredi matin, qui vont à l'encontre totale de la réforme.
  - Plus de cantiniers ou d'inscriptions au SMA pour les enfants dont les parents ne pourront pas ou n'auront pas envie de les mettre à 14H15
  - Les enfants externes ne reviendront pas tous à l'école
  - Si les enfants de TPS et PS ne font pas la sieste à la maison ils seront dans l'incapacité de travailler l'après midi
- 
- Trop grosse coupure. Et la sieste?
  - Organisation des parents avec une obligation de venir plus tôt.
  - Rupture du temps, risque que les élèves fassent la sieste à la maison et n'arrivent plus à s'endormir...à l'école
  - pas de distinction entre école et périscolaire
  - Fatigabilité des élèves qui restent à la cantine le midi (**dans quel état allons nous récupérer les élèves** après une pause de près de trois heures, dans le bruit ?. Trois heures représentent une demi journée de classe !!! Les conditions matérielles ne sont réunies
  - Les élèves reviennent de la cantine à 13h10. Ils sont couchés à 13h 20 et ne se réveillent pas pour la plupart avant 15h ; Comment faire avec les non cantiniers qui reviennent à 14h15 étant donné que la classe est le lieu de la sieste ?
  - Les élèves ont classe le mercredi matin. Le temps de présence des cantiniers à l'école sera encore rallongé .Dans quel but ? La semaine des 4 jour et demi n'avait elle pas l'objectif contraire ??
  - Retour à l'école trop tôt pour permettre une sieste suffisamment longue. Nous réveillons les élèves vers 15h15
  - ...Ils seront couchés. Et les familles ne pourront les coucher à la maison et les ramener ensuite car à 14h15 ils dorment encore.

- Les enfants qui vont à la cantine iraient au dortoir après le repas et les autres arriveraient à 14h15 voire aussi à 13h30 ? Devra-t-on réveiller les petits qui dormaient déjà alors qu'ils dorment habituellement jusque 15h (respect des rythmes de l'enfant!), il n'est pas possible de les coucher plus tôt que 13h (parfois deux services de cantine)
- Avec le mercredi en plus, les classes de PS travaillent plus qu'avant puisque tous les élèves ont 5 matinées d'école alors qu'avant certains petits ne venant pas l'après-midi, ils ne profitaient pas tous du travail fait après la sieste donc pourquoi chercher à les faire travailler plus l'après-midi ?
- En Petite Section et toute petite section, beaucoup de viennent pas l'après-midi (REP+) , surtout les TPS, donc le travail qui serait fait l'après-midi ne concernerait qu'une partie de la classe. Quel intérêt ?
- Journée allongée : obligation de rester jusque 16h30 : semaine alourdie
- Obligation de revenir dès 13h30 pour les PS ou de dormir à la maison.
- Si les petits reviennent, il faudra des horaires adaptés en conséquent pour les atsem donc comment faire ? Ou alors les atsem partiront comme d'habitude mais cela signifierait que le temps de retour en classe après la sieste pour les petits se ferait sans atsem.
  - Les petits devront aller à la sieste dès 13h quand même et ne pas avoir de temps périscolaire car ils ne pourront pas tenir jusqu'à 14h15 avant d'aller à la sieste.
  - Un allongement du temps de présences des enfants , les parents ne pourront pas conduire leurs enfants à deux horaires différents et les mettront à 13h30
  - les enfants qui arriveront à 14h45 auront leur sieste considérablement raccourcie ce qui les rendra encore plus fatigués ou ne feront plus de sieste
  - 
  - les atsem ne pourront plus assurer une aide aux enseignants trop fatiguées et ne seront plus disponibles pour les enfants. La gestion des groupes leur est déjà pénible actuellement .Elles commenceront pas faire une pause qui sera bien méritée mais privera les enfants qui arrivent et les autres de leur présences . Elles ne pourront plus préparer les ateliers ; Les enseignants se retrouveront seuls avec leurs élèves à préparer le matériel
  - Arrivée décalée des externes (veiller au respect du sommeil des cantiniers déjà endormis) à gérer par les adultes chargés de l'encadrement

**Pour les élèves en MS et GS?**

- Que vont-ils faire sur cette grande pause méridienne ? (regarder la TV chez eux ? Etre dans le bruit du périscolaire ou dans une activité périscolaire demandant une attention particulière ?)
- 
- La coupure trop longue, obligera les enseignants à restimuler les enfants et à redéfinir les règles de l'école et des apprentissages
- *Nous allons récupérer des enfants fatigués qui vont avoir beaucoup de mal à rentrer dans les apprentissages*
- *Trop d'espace entre les moments d'apprentissages et les temps libres. Les enfants et les parents vont être complètement perdus au niveau de l'organisation de l'école.*
- Enfants qui arriveront en classe après une pause très longue, donc plus d'énervement.
- Le temps de relaxation ou temps calme paraît difficilement concevable 4j/ semaine avec des gros effectifs (probablement tout le monde) et des animateurs certes plein de bonne volonté mais pas toujours à même de tenir des enfants sans activité précise et construite.
- Des journées plus longues pour tous donc plus de fatigue. La réforme des rythmes montre déjà ses limites en maternelle, ce nouveau changement risque de la rendre encore plus difficile !
- Le temps de cantine est très bruyant. C'est un temps collectif qui serait allongé encore et pour faire quelles activités ? Avec quel encadrement ? Comme plus haut, l'énervement que l'on constate au retour du temps périscolaire n'est pas adapté à un temps de travail en classe. Donc trop de temps collectif sans un encadrement réellement adapté ni formé surtout avec des groupes importants
- Quelles activités le midi pendant 2h45 ? Soit les élèves reviennent excités par le temps cantine, soit ils ne sont plus réceptifs en classe car trop d'activités occupationnelles mais qui demandent une concentration légitime, et encadrées par des non pédagogues.
- plus de décrochage possible donc en groupe classe toute la journée
- Élèves fatigués et énervés par un **temps collectif trop long**
- **Plus de décrochage** possible avec les maîtresses de petite section
- Difficile de remettre les élèves au travail après une pause dans les locaux scolaires avec **des règles différentes de celles de la classe.** idem pour les cantiniers.....et pire encore pour ceux qui sont inscrits à la cantine et au goûter sans parler de ceux qui sont aussi inscrits à la garderie du matin !!!
- Décrochage impossible si les petits reviennent à 14h15
- Encore plus de temps périscolaire (avec tout ce qui en découle : énervement, pseudo-activités pour les occuper .....)!!
- Journée plus longue (alors que l'on devait raccourcir la journée des élèves.)

- Vont-ils tirer bénéfice des activités proposées ? Cela restera un temps de collectivité fatigant. Qui va encadrer ces activités ? Combien d'enfants par adulte ? Seront-ils plus disponibles pour les apprentissages qu'à 13 H30 ?
- L'organisation d'un décloisonnement risque de poser problème et dans ce cas les enfants ne pourront plus bénéficier du travail en groupe restreint pourtant très efficace.
- Avec des horaires différents entre élémentaire et maternelle les familles laisseront les enfants de maternelle en périscolaire à 13 H 30 et ceux de l'élémentaire en périscolaire jusque 16H30. Les effectifs du périscolaire vont donc augmenter. Le personnel encadrant sera-t-il suffisant ?
- Grandes nervosité et fatigue après un temps périscolaire de jeux et de vie en collectivité de 2h45 qui sera trop long aussi bien pour les ½ pensionnaires que les externes
- Peu de disposition à 14h15 pour entrer dans les apprentissages
- Temps de présence trop long en milieu scolaire aussi bien sur la journée que sur la semaine
- Confusion entre le temps et les règles de vie du périscolaire et du temps scolaire
- Risque d'ennui et donc de problème pendant la pause méridienne
- Nombre limité de places disponibles au dortoir, organisation et rôle des adultes qui s'occupent des petits durant le créneau de 13h30 à 14h15
- Trop grande amplitude horaire à l'école pour des enfants de 2 -3 ans alors que les enfants ont aujourd'hui la possibilité de quitter l'école à 15h45
- Trop grosse coupure , démobilitation des enseignants
- rallonge des journées et plus le mercredi matin !!!!
- longueur du temps de pause : excitation et énervement pour les cantiniers
- journée trop longue fatigue encore plus importante car pas de possibilité de faire un repos pas de salle disponible
- élèves moins réceptifs aux enseignements
- Fatigabilité des élèves qui restent à la cantine le midi (**dans quel état allons nous récupérer les élèves** après une pause de près de trois heures , dans le bruit ?. Trois heures représentent une demi journée de classe !!! Les conditions matérielles ne sont réunies
- Les élèves ont classe le mercredi matin. Le temps de présence des cantiniers à l'école sera encore rallongé .Dans quel but ? La semaine des 4 jours et demi n'avait elle pas l'objectif contraire ??
- Temps périscolaire trop long, trop longue journée en collectivité
- Pas de décloisonnement possible avec les enseignants de PS . Perte du bénéfice des petits groupes pour les ateliers de langage et mathématiques
- ...Un temps encore plus long passé en collectivité. La majorité de nos élèves fréquente jusqu'à 17h45 !
- Cette pause ne le sera que sur le papier. Nous savons très bien comment se déroule déjà ce temps du midi. Les enfants ne sont pas dans le calme et il n'y

a pas d'activités proposées par des professionnels. Ils vont se retrouver à nouveau dans un grand groupe bruyant, à faire les mêmes activités et ne seront plus attentifs en fin de journée. 15 minutes supplémentaires seraient largement suffisantes

- Plus de décloisonnement possible l'après-midi et donc de petits groupes, donc plus de difficultés pour les élèves.
- En REP+, beaucoup d'enfants ont la possibilité de repartir à 15h45, pourquoi allonger la journée ?
- Si les élèves restant le midi ont 2h45 de garderie (en maternelle, il n'y a quasiment pas d'activités construites en périscolaire), le bénéfice de la soi-disant meilleure concentration en fin de journée serait de toute façon annulée car trop d'énerverment après trois heures de périscolaire pendant midi.
  - si frère ou sœur en PS en mat, ils reviendront aussi à 13h30
  - Temps de relaxation trop long : de quelle nature, quel encadrement, nombre d'enfants ( tous les non cantiniers reviendront à 13h30 donc rallongement de la journée)
  - Dans quelles conditions ?
  - Les élèves qui rentreront le midi chez eux risqueront d'avoir une pause plus importante et donc de s'endormir chez les parents donc est ce qu'ils reviendront bien l'après-midi au risque que les parents les laissent dormir et ne les ramène pas.
  - Inutile de reculer le début des cours afin de mettre le périscolaire avant si c'est pour avoir des activités non pertinentes pour les élèves c'est-à-dire les faire s'allonger et rester calme ou jouer dehors pendant une heure de plus. Ce n'est pas ça qui sera intéressant. Les élèves doivent être actif et se dégourdir dans des activités construites.
  - Disparitions des décloisonnements

**Quelles conséquences voyez-vous sur les aspects organisationnels du service ?**

- Moins de changement d'intervenants pour les enfants. [Départ de certains intervenants à 16h30 ,en raison de la diminution de l'effectif à prendre en charge entraînant un changement de lieu et de groupe pour le temps goûter (2<sup>e</sup> temps périscolaire)]
  - Meilleure gestion du personnel pour la collectivité locale (recrutement difficile pour  $\frac{3}{4}$  heure de 15h45 à 16h30) L'augmentation de la pause méridienne est attractif du point de vue salarial pour le personnel déjà embauché pour la surveillance des repas.
- Multiplication aller/retour des parents, des nounous
  - Problème de partage des locaux



- Frais supplémentaires si les enseignants rentrent chez eux
- Difficulté de mettre en place un système de décroisement pour travailler en petit groupe.
- Passation de responsabilité de la prise en charge des enfants du périscolaire à l'école à 8h20, 11h30, 14h15 (difficile de connaître la liste dans la mesure où des enfants non cantiniers s'y sont rajoutés) et 16h30 SMA
- Multiplication des temps de transition qui restent fastidieux et périlleux et n'apportent rien de plus à l'enfant.
- Une accessibilité de notre lieu de travail de plus en plus difficile avec un travail de remise en état des lieux en présence des enfants : que fait-on d'eux pendant que l'on range et nettoie les tables ou autres outils ? (chose que nous faisons actuellement souvent le matin avant 8h)
- Problème de salle et de disponibilité des locaux (s'il faut accueillir tout les élèves ou presque les classes seront utilisées et les enseignants ne pourront pas forcément utiliser ce temps pour travailler dans leurs classes)
- Problème des remplaçants ou autres personnel mobiles (RASED également) qui devront se rendre disponible de 8h30 à 16h30 sans pouvoir prévoir quels seront leurs horaires sur le temps de midi
- ...Les locaux ne sont pas du tout adaptés pour être partagés entre le périscolaire et les équipes enseignantes qui bien souvent restent pour travailler dans leur classe (classement, affichages, préparations diverses sans parler des travaux d'élèves qui nécessitent un temps de séchage, etc.), préparer la salle de motricité (réquisitionnée par le périscolaire, etc.) se réunir en équipes, avec les parents, etc. D'autant plus si les effectifs augmentent du fait de difficultés organisationnelles pour les familles
- Hausse des effectifs cantiniers, climat moins reposant
- problèmes de garde le midi pour les parents, nourrices ne pourront emmener les enfants à l'école (bébés qui dorment)
- plus de décroisement.
- les enseignants de MS et GS n'ont pas d'ATSEM les après midi et groupe classe toute la journée.
- Les élèves seront-ils réceptifs après 2h45 de pause ?
- Quand les atsem peuvent-elles nettoyer les classes
- Nous n'aurons plus la possibilité de travailler en **petits groupes** (plus de décroisement)
- Les élèves n'auront plus la possibilité de travailler avec d'autres maîtresses.
- Grande pause méridienne que nous ne pourrons pas exploiter dans nos classes car les locaux seront utilisés par le personnel périscolaire
- plus grande mobilisation des ATSEM qui seront moins disponibles pour aider les enseignants
- Problèmes de gestion des locaux et du matériel.
- Temps de travail des ATSEM ? Pour les ATSEM : horaires ? Sans empiéter sur le temps de présence nécessaire en classe

- Service des vacataires morcelé en 2 temps ? 45 min puis 1h15 : quel respect pour les personnes...
  - trop grande amplitude du temps de présence des enseignants (qui n'habitent pas sur place) avec impossibilité de travailler dans les classes du fait des activités périscolaires
  - personnels remplaçants (ZIL ou brigades) : comment gérer les temps de présence des remplacements ?
  - Un service plus compliqué pour les enseignants et beaucoup moins efficace pour les enfants
  - Une organisation à remodeler totalement alors qu'elle fonctionne à peu près bien cette année aussi bien pour les enfants que pour les enseignants
  - cela va imposer aux enseignants qui ne rentrent pas chez eux pendant midi de rester pendant 2h45 avant de reprendre la classe
  - cela va obliger les personnels enseignants à inscrire leurs propres enfants en périscolaire (gratuit à Reims mais souvent payant en extérieur de Reims)
  - Les enseignants et ATSEM des classes de TPS et PS ne seront plus disponibles pour le décloisonnement par compétence mis en place dans le cadre du projet PDMQDC en REP+ l'après midi
- 
- Les ATSEM sont indispensables au bon fonctionnement de la classe. Si elles ne sont pas présentes en fin d'après midi cela posera un problème pour les activités en classe et la sécurité des enfants ; Que faire si un enfant est malade, a vomi, s'est fait pipi dessus voire pire, a besoin d'aller aux WC, etc. ?
  - Horaires différents maternelle et élémentaire, et même en présence de 2 enfants en maternelle (exemple : le plus petit s'endort à la maison, comment fait la maman pour emmener le plus grand ?),
  - Plus de décloisonnement, puisque présence des adultes dans leurs classe ou au dortoir.
  - Moyens de relations d'équipe ( entre collègues mais aussi avec les ATSEMS
  - encore plus d'adultes référents pour les élèves
  - encore plus de présence en collectivité.
  - problème pour la surveillance des dortoirs, plus de décloisonnement possible
  - comment faire avec les parents qui auront des enfants en PS et en MS OU GS horaires d'arrivée différents idem pour les horaires de sortie les PS à quelle heure sortiraient-ils puisqu'ils arrivent à 13h30 sortie à 15h45 ?
  - Qui va ouvrir la porte aux élèves de PS à 13h30
  - Où et sur quels créneaux travailleraient les ATSEM? et si nous pouvons nous permettre cette remarque : comment s'organise le temps de l'enseignant sur une journée coupée de 2h45 ??? Tout le monde ne peut pas rentrer chez soit le midi !!
  - On ne nous explique pas la raison de cette proposition et c'est à nous d'argumenter contre cette mesure.?!
  - Les enseignants à l'école jusque 16h30 + le mercredi ??

- Qui gère de 13h20 à 14h15 ? les ATSEM ? Alors à quelle heure quitteront-elles ? à 16h30 ? et le Mercredi, elles ne travailleront pas ?
- Trop d'enfants sur le temps de midi à occuper sans moyens supplémentaires
- temps trop long pour les ATSEM de 11h30 à 12h15 sans possibilité de pause
- Des horaires différents de l'école élémentaire qui compliqueront la vie des parents qui ne laissent pas leurs enfants au périscolaire.

Les enseignants de PS et TPS participent dès 13h30 au décloisonnement ce qui permet de mettre en place des activités de qualité puisque nous avons des moyens humains supplémentaires. En repoussant la journée de classe, nous perdons ces moyens et c'est toute l'organisation des après-midis qui est remise en cause.

- Qui surveillera la sieste : les dames ou les enseignants?
  - Les horaires des dames avec le mercredi? Le soir jusqu'à 16h30 (car les petits reviendraient en classe de 15h15 à 16h30?)
  - ou plus de dame le mercredi?
  - Comment gérer les différents horaires entre la maternelle et l'élémentaire ? Comment faire avec les fratries ? Les parents ne vont quand même pas attendre 45 min dans la rue ou revenir deux fois ?
- comment gérer les différentes arrivées des élèves de petite section (dortoir), ceux arrivant à 13h30, d'autres à 14h15, ceux restant à la cantine ? Le périscolaire pourrait être obligatoire à 13h30 ? Ce n'est donc pas du périscolaire !
  - locaux : les enseignants pour beaucoup restent à l'école le midi et ne pourraient pas travailler dans leurs classes occupées par le périscolaire ?
    - Question du temps d'intervention des ATSEM et agents polyvalents dans les classes puisque temps périscolaire plus long
    - Quels locaux pour cette relaxation ? Les enseignants n'ont plus accès aux classes pour préparer le travail et les activités de l'après-midi
    - **SECURITE : ouverture des portes et personnels pour gérer le contrôle aux portes**
  - - les atsem ne pourront plus assurer une aide aux enseignants trop fatigués et ne seront plus disponibles pour les enfants. La gestion des groupes leur est déjà pénible actuellement .Elles commenceront pas faire une pause qui sera bien méritée mais privera les enfants qui arrivent et les autres de leur présences . Elles ne pourront plus préparer les ateliers . Les enseignants se retrouveront seuls avec leurs élèves à préparer le matériel .
    - Les missions du métier d'ATSEM ne seront plus assurées l'après-midi

Quelles conséquences voyez-vous sur les **aspects pédagogiques** du service ?

- plus grande fatigue, manque d'attention
- allègement de la journée d'école !????
- Travail moins individualisé les après midi (manque de décloisonnement)
- Une confusion générale entre l'école, le périscolaire et le SMA.
- Quand vont se dérouler les APC, Comment les locaux vont il être occupés.  
*Les Atsems ne seront plus dans les classes car vont quitter plus tôt*
- *Les apprentissages vont être disloqués. Et ce n'est pas à la mairie de décider de nos horaires de travail*
  
- Après un temps de pose aussi long, il sera difficile de reprendre les enfants dans un cadre plus scolaire. Il risque encore plus d'y avoir confusion entre les différents temps. Cet horaire n'est pas très compatible avec les rythmes d'apprentissages. Les problèmes d'organisation cités plus haut viennent également alourdir la tâche de l'enseignant voir restreindre ses possibilités de mettre en œuvre certaines activités.
- Une telle pause ne respecte pas le rythme de l'enfant
- enfants plus fatigués par longues journées donc moins réceptifs aux apprentissages
- plus de décloisonnement. Qui permettait le travail en groupe réduit sur des activités impossibles à mettre en place en grand groupe
- comment rentrer dans un travail pédagogique après 2h d'activités occupationnelles en grand groupe
- un temps de relaxation serait à prévoir pour les MS et GS qui restent à la cantine
- temps de présence supplémentaire aussi pour les enseignants
- Élèves de MS et GS pénalisés par la suppression du décloisonnement
- plus de décloisonnement possible pour les MS et les GS...Les enfants ne pourront plus bénéficier d'une pédagogie basée sur le petit groupe donc l'enfant va de nouveau se retrouver « noyé » dans un groupe classe plus important. Les activités encouragées par les nouveaux programmes telles que plus d'Arts visuels ou de motricité vont en souffrir
- Plus d'apprentissages en petits groupes de compétence pour les MS et les GS
- Aucun temps de repos pour les enfants prévu sur la semaine. Avant il y avait le mercredi matin, en fin de période les enfants étaient moins fatigués que maintenant
- Difficulté pour organiser les ateliers d'apprentissage sans les ATSEM dans la classe
- Enfants moins disponibles pour les apprentissages l'après midi

- Confusion sur le lieu « école » qui n'est plus un lieu pour apprendre mais un lieu pour jouer et s'occuper.
- En TPS/PS, en prenant les élèves, au levé du dortoir, en activités, quel bénéfice peut-on trouver à donner encore plus de temps d'écoute à des enfants endormis ? Que fait on du rythme biologique des petits et surtout des gros dormeurs ? Déjà actuellement, avec l'horaire 13h30/15h45, nous avons de plus en plus d'enfants qui pleurent lorsqu'on les lève
- Plus longue journée / + de fatigue donc moins de disponibilités pour les apprentissages
- manque de motivation des élèves, plus de décrochage
- impression de passer sa vie à l'école
- les aller retour à son domicile ne sont pas gratuits
- impression d'être corvéable à merci cela suffit certes nous sommes fonctionnaires mais nous n'accepterons pas les dysfonctionnements
- Les élèves ont classe le mercredi matin. Le temps de présence des cantiniers à l'école sera encore rallongé .Dans quel but ? La semaine des 4 jours et demi n'avait elle pas l'objectif contraire ?
- **QUEL INTERET, QUEL BUT? Nous ne pensons pas que ce soit dans l'intérêt des élèves**
- Nous risquons de perdre des enfants de maternelle l'après-midi s'il n'y a plus les mêmes horaires avec l'élémentaire : les parents ne feront pas : 13h30/14h15/15h45/16h30
- Pas de décrochage possible avec les enseignants de PS . Perte du bénéfice des petits groupes pour les ateliers de langage et de mathématiques
- Mêmes remarques. Les équipes se sont déjà investies dans les changements de ces deux dernières années. Modifier à nouveau c'est se moquer des équipes enseignantes. Nous avons pointé les problèmes inhérents aux changements d'horaires et nous n'avons pas été entendus. « Le rythme de l'enfant n'a pas alors été pris en considération. Changer aujourd'hui c'est reconnaître que les Hautes Instances se sont trompés! Il faut cesser de prendre les enseignants et toutes les équipes en otage de réformes mal pensées et inadaptées
- Plus de décrochage possible l'après -midi
- élèves plus énervés après 2h45 de périscolaire (car gérés par atsem en maternelles, pas d'intervenants, activités non structurées)
  - Inquiétude sur l'état des enfants après la « relaxation » à 14h15
  - FATIGUE et LASSITUDE des enseignants face à de nouveaux changements pour lesquels ils n'ont pas été consultés
  - Manque d'ATSEM pour encadrer des activités en classe
  - Possibilités de réunions plus longues le midi ce qui permettrait de libérer les mamans enseignantes le soir.
  - Cela ferait il sortir les enseignants à 16h30 ?

- Points positifs : aspects intéressants avec une reprise d'apprentissage pour les PS et TPS.
- Les MS et GS seraient probablement plus attentifs et concentrés si l'on se réfère à leur horloge biologique.
- Les TPS-PS pourront avoir des activités pédagogiques l'après-midi.
- Les MS-GS seraient plus énervés et donc moins concentrés pour les apprentissages.
- Une fatigue encore plus grande des enfants qui va à l'encontre des apprentissages
- les apprentissages en petits groupes avec l'enseignant de petite section vont disparaître complètement c'est mettre les enfants dans une collectivité en permanence sans un moment de calme pour apprendre et être écoutés et le non respect de leur temps de parole .
- Dans certains cas , les enseignants récupéreront des enfants énervés qui auront déjà faits 1h45 d' activités qui seront similaires à celles qu'on leur proposera ( les atsem proposent ce qu'elles connaissent et voient en classe) .
- Les enseignants de TPS PS retrouvent leur rôle de pédagogues l'après-midi (actuellement : pas de séquence d'apprentissage l'après-midi / le temps sieste représente presque la totalité du temps scolaire)
- Réaffirmation du rôle des enseignants de maternelle vis-à-vis des familles.

Du point de vue des familles, quelle peut être leur réaction ?

- Fuite vers le privé
- Rechange des modes de garde, d'organisation une fois encore !
- Les parents opteront pour 1 créneau et pour 1 déplacement s'ils ont des enfants à la maternelle et l'élémentaire : en conséquence un allongement des journées de collectivité pour tout le monde.
- D'autre part sur Reims, dans certains quartiers comme les nôtres, les parents ne font pas la différence entre l'école et le périscolaire : tant qu'il y a de la lumière il y a de l'école. Le rythme de l'enfant n'est absolument pas pris en compte.
- *Les familles risquent de se retrouver dans une situation très délicate surtout pour les familles qui ont des enfants en élémentaire*
- Les familles sont encore perdues avec les changements de l'année dernière. Si tous les ans il y a un changement, elles ne vont pas ss'y retrouver.
- Une personne qui travaille ne peut conduire ses enfants à l'école pour 14h15.

- Les familles qui ont des enfants en élémentaire ne feront qu'un seul trajet à 13h30 et à 16h30 donc plus d'enfants au périscolaire en maternelle et en élémentaire jusque 16h30
- Enfin si le périscolaire venait à être un service payant, ce changement qui obligerait les familles à laisser leurs enfants au périscolaire serait injuste.

- Du point de vue des enseignants :

Certes le temps de présence devant les élèves n'est que de 24h/ semaine mais avec une répartition qui est de plus en plus défavorable aux enseignants. Maintenant en allongeant la pause du midi va faire quitter les enseignants plus tard. Un enseignant qui met ses enfants en nourrice (ou aux temps périscolaires) paiera désormais  $\frac{3}{4}$  d'h de plus par jour (soit 3h de plus par semaine).

- Très négative si l'on se réfère aux questions posées régulièrement. Il ne leur sera plus possible de reprendre leur enfant pour déjeuner à la maison et le redéposer avant de reprendre le travail, qui commence le travail après 14h15 ? Cet horaire risque d'entraîner un surcoût pour les familles qui ont recours à une nourrice. De même, comment faire lorsque les enfants d'une même fratrie ont des horaires différents, qu'ils soient en nourrice ou avec leurs parents? Les activités que pratiquaient les enfants le mercredi ont été supprimées pour certains ou reportées en fin de journée. Il paraît peu probable que de tels activités soient pratiquées le soir après 16h30 sachant qu'il n'y a plus de pose le mercredi
- Coût pour les parents préférant éviter cantine
- difficulté à trouver nourrices acceptant de ramener l'enfant à 14h15 (autres enfants à la sieste)
- trop longues journées pour les enfants
- les activités du périscolaire mécontentent déjà aujourd'hui les parents, si l'occupationnel devient obligatoire...
- Comment gérer les fratries ?
- Augmentation des effectifs de cantines et de périscolaire pour éviter les allers retours dans les différentes écoles.
- comment les parents qui travaillent peuvent-ils s'organiser le midi avec 2h45 de pause ?
- Difficultés à garder leur enfant pendant midi pour les parents travaillant
- Ils seront obligés d'inscrire leur enfant au périscolaire en maternelle et en élémentaire pour harmoniser les horaires jusqu'à 16h30
- Soucis entre les horaires de la maternelle et du primaire
- se sentent obligés d'inscrire les enfants en périscolaire
- Mécontentement face aux horaires différents selon le niveau de classe des enfants d'une même fratrie
- conséquence : refus général d' amener leur enfant à l' école le mercredi matin...à cause de leur état de fatigue aggravé par ces nouveaux rythmes scolaires que les élèves subissent depuis deux ans !!!

- Lassitudes des horaires qui changent tous les 2 ans
  - Incompréhension totale sur ce revirement de décision 2 ans après la mise en place des nouveaux rythmes à la rentrée 2014/2015 après beaucoup de réunions et de temps de concertation de tous les intervenants
  - Manque de professionnalisme de l'Education Nationale
  - Pour quelle raison, la ville de Reims marcherait à 2 vitesses (maternelle, élémentaire)
  - Difficultés d'organisation pour les familles avec des enfants en maternelle et élémentaire
  - Problèmes financiers (cantine) pour les familles à faible revenu
  - Problème de garde pour ceux qui travaillent et dont les enfants ne mangent pas à la cantine
  - Certains peuvent les mettre encore plus à l'école avec la cantine ou juste le temps périscolaire : rajout de temps passé à l'école.
  - Ou au contraire, des enfants qui ne viendront plus du tout l'après-midi, même chez les grands pour un souci d'organisation
  - Nombreux allers-retours entre APC et la maternelle
  - primaire ( horaires différents)
  - ras-le-bol de changement d'horaires, plus de confiance, pas de prise d'habitudes, ils vont se sentir obligés d'inscrire leurs enfants au péri-scolaire.
- 
- problème si il y a des fratries
  - fatigabilité plus importante en plus du mercredi
  - nouveau changement de rythme en peu de temps
  - et j"en oublie certainement car pas le temps d"en parler aux parents
  - Difficulté pour les familles qui ont des enfants à l'école élémentaire, les horaires des deux écoles étant différents
  - Les familles ne récupéreront pas leurs enfants d'élémentaire à 15h45 mais attendront 16h30 !
- 
- incompréhension
  - RISQUE D'UNE INSCRIPTION MASSIVE DE TOUS LES ELEVES DE TOUS AGES DE 8H30 à 17H45 + LE MERCREDI = OU EST L'INTERET DE L'ENFANT
- 
- Incompréhension. Comment s'organiser quand on a des enfants en primaire et en maternelle?
  - **Encore plus d'inscrits en cantine afin d'éviter les problèmes d'horaires....**Dès lors, encore plus de temps périscolaires. Les journées seront au final encore plus longues sans compter le mercredi. Les enfants sont déjà fatigués par un rythme soutenu
  - On ne règlera pas le problème du dortoir bondé puisque les TPS et les PS ne seront pas sortis de leur sieste ( à la maison) pour être à 14h15 à l'école.



...Enfin, les parents ayant un enfant en primaire inscriront ce dernier sur le périscolaire jusqu'à 16h30 afin de ne venir qu'une fois à l'école et ce sont alors les enfants de primaire qui par ricochet vont subir ces nouveaux changements

- On a demandé aux parents et enseignants de changer les horaires en 2014-2015 et on proposerait déjà de rechanger
- Quelles observations ont été faites sur le terrain pour conclure que le rythme actuel n'était pas adapté ?
  - Différence d'horaires maternelle/élémentaire : tous vont rester jusque 16h30 même en élémentaire
  - Pas beaucoup de changement car ils laissent déjà leur enfant jusqu'à 16h30 voir 18h même si ils ne travaillent pas.
  - La pause serait peut-être trop longue à leurs yeux.
  - Comment les familles feraient elles pour les fratries.
  - Ne pas ramener les enfants à l'école si ils s'endorment de fatigue entre 11h30 et 14h15.
- Ou elles ne mettront plus leurs enfants de TPS et PS section à l'école l'après-midi pour qu'ils puissent avoir une sieste normale ou elles mettront leurs enfants à 13h30 pour ne pas avoir à venir deux fois . Les parents qui travaillent ne pourront pas amener les enfants à 14h15

Merci pour votre indulgence, cette synthèse a été faite très rapidement après réception des questionnaires, sans mise en forme.
---