

STAGE SE-UNSA ÉLÈVES À COMPORTEMENT PERTURBATEURS du 29 NOVEMBRE 2019
COMPTE RENDU ATELIERS TOURNANTS

1 / Comment gérer les élèves perturbateurs en équipe ?

- Ne pas rester seul(e) (collègues, Rased)
- Mise en place d'un emploi du temps spécifique avec rotation entre les classes
- Aménagement de la classe (prêt de matériels (tentes))
- Etre cohérent / Faire front ensemble
- Suivi de l'élève et des méthodes qui fonctionnent

2 / Réaménager l'espace classe pour aider les élèves à se concentrer, pour les motiver... : des idées ?

- Chaises ergonomiques
- Ballons pilate
- Coins calmes
- Classes flexibles... avec des règles
- Affichage limité
- Classe accueillante (propre, plantes...)
- Tente
- Casque « anti-bruit »

3 / Second degré : Quel + de la vie scolaire ? Rôle du CPE ? (ce qu'il faudrait, ce que l'on ne veut pas ou plus...)

- CPE, AED liaison entre les différentes disciplines
 - o Une meilleure connaissance des élèves
 - o Un rapport différent
- Besoin de suffisamment d'AED
- Aide pour les « sortir » du groupe classe pour désamorcer un conflit
- Solitude des CPE
- CPE → trop de communication par mail

- Mise en place de rendez-vous avec les parents + une grande partie de l'équipe enseignante
- Rôle du Psy-EN
- Médiation entre les pairs

4 / Tous en classe... un jour ? Quelles limites ? Est-ce la meilleure solution ?

PAS SANS AESH !

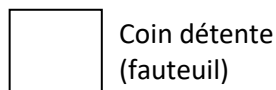
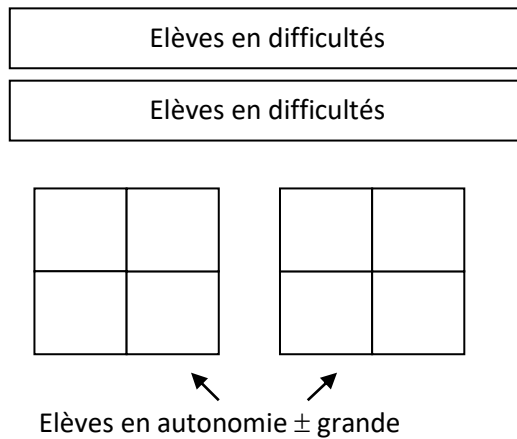
Il faut beaucoup de formation !

- Problèmes de sécurité ? Responsabilité ? → dangerosité pour tous, violence
- Refus des orientations : adaptation scolarité...
- Vraie inclusion ? Intégration ? Mondes parallèles
- Attendus (soutien) des parents : scolarité « normale »
- Quid des autres élèves ? Angoisse, tension
- Enseignants qui ne passent pas beaucoup de temps avec les autres... Qu'apporte l'enseignant ?
Quels apprentissages ?
- Tous en classe, sans la maîtresse ? c'est lui ou moi ! C'est eux ou moi !

5 / Ce qui marche... des pédagogies « innovantes » ? Des bonnes idées ?

- Brain breaks
- Aménagement de la classe → matériel : vélo elliptique, ballons, élastiques, hoptoys)

Tableau



- Méditation, yoga
- Enseignant(e) supplémentaire
- Varier support d'écriture (ou outil)
- Favoriser . L'aide entre pairs
. Et aussi les responsabilités concernant la vie de la classe

6 / Le lien avec les familles : comment établir ou rétablir une confiance entre la famille et l'enseignant ?

- Essayer de mettre en avant les améliorations
- Une soirée (ou 2...) au Red Fish (Glue Pot) 😊
- Rencontre régulière avec les familles
- Etre à l'écoute (sonotone débranché)
- Café parent sur différents thèmes (avec les enseignants et les partenaires)
- Inclure les parents dans les projets
- Invitation des parents en début d'année individuellement pour faire connaissance (Bof !)
- Invitation des parents pour certaines manifestations (ils aident et animent des ateliers)

EDUQUONS

7 / Besoin de calmer un ou des élèves : des idées ? Gérer les émotions, le stress, des rituels...

- Communication entretenue avec les parents
- Différer la discussion
- Donner un moment calme (coloriage, doudou...)
- Un cachet de Ritaline (2 x / jour) 😊
- Mettre en place un sas de décompression
- Boîte à calme (balle antistress, doudou...)

- L'émotion du jour → s'exprimer, mettre des mots sur son ressenti
- Proposer un atelier autonome
- Lui proposer de s'isoler un moment

8 / Le cadre, les limites // l'autonomie

- Nécessaire +++ en double niveau
- Règles / limites à construire avec la classe
- Avec la participation des élèves
- Affectif important
- S'adapter (lieu, public, calendrier)
- Plan de travail (pour l'autonomie)

9 / Vers qui se tourner ? Quelles aides de l'institution ? Les attentes vis-à-vis de l'institution...

- RASED : psy, maître E, maître G (si seulement !)
- Aide sociale : DRED, maisons de quartier, AS, Secours Populaire
- CMPP, Sessad
- Pôle ressource : fichier harcèlement, élèves perturbateurs
- Parents
- L'I.E.N. (Mais bien sûr...)

Attente :

- 1- Réagir
- 2- et beaucoup plus vite
- 3- et dans notre sens

EDUQUONS

10 / Binôme Enseignant-AESH : Quels plus ? Ponts faibles...

Les plus :

- Importance du binôme
- Coordination vers l'élève
- Mise en place de pratiques, d'adaptation...
- Soutien mutuel
- Dialogue
- Accompagnement
- Pour les remplaçants, c'est un véritable atout (surtout en ULIS)

Les moins :

- Manque de dialogue
- Manque de soutien
- Mauvaise entente
- Manque de temps d'échange
- Manque de formation
- Peu d'heures (≈ 10 h)
- Source de bruit

Quelles limites dans l'aide fournie aux élèves ?

Quelles sont leurs attentes par rapport aux enseignants ?