



## STAGE SE-UNSA : ELEVES A COMPORTEMENT PERTURBATEUR DU 23.11.2018

### Ateliers de mutualisation par thématique : vos idées ?

#### 1 - COMMENT GÉRER LES ÉLÈVES PERTURBATEURS EN ÉQUIPE ?

Aménager l'emploi du temps : plus de

- Sport en décloisonnement avec d'autres classes ...
- 1 classe d'accueil prévue au préalable en cas de crise
- Décloisonner
- Envoyer l'élève dans différentes classes
- Communiquer au fil des années sur le comportement et les actions mises en place
- En parler en conseil spécifique (moment de partage)

#### 2 – RÉAMÉNAGER L'ESPACE CLASSE POUR AIDER LES ÉLÈVES À SE CONCENTRER, POUR LES MOTIVER... DES IDÉES ?

##### MATÉRIEL :

- Éclairage (moins de plafonniers / néons, plus de lampes chevet, salon, pour moduler la luminosité, lumières chaudes)
- Coins calmes (objets délestage : puzzles, objets surprenants, fascinants, attachants)
- Confort : coussins d'assise (ballon, chaise)
- Couleur des murs
- Décoration (affichage, stickers...)

##### CLASSE ACCUEILLANTE :

- Adapter le mobilier (hauteur, matériaux, repose-pieds)
- Espace Montessori
- Tableaux mobiles

LUDOTHÈQUE DANS ÉCOLE / « silence, on lit »

DÉPLACEMENTS AUTO-RÉGULÉS DANS LA CLASSE

RITUELS SALUTATIONS LUDIQUES

JEUX DE RÉCRÉATION

- Pour jouer
- Pour prêter

PRATIQUES CORPORELLES DE BIEN-ÊTRE

#### 3- QUEL « + » DE LA VIE SCOLAIRE ? RÔLE DU CPE... CE QU'IL FAUDRAIT FAIRE... CE QUE L'ON NE VEUT PLUS ?

- . Punitons (CPE) ≠ sanctions (chef d'établissement)
- . Besoin de pièces justificatives ! Commission éducative
- . Des décisions ≠ suivant le chef
- . #pasdevagues (parents-enseignant peu soutenus)
- . ± tolérance suivant les établissements
- . Rôle de médiateur du CPE (aide au dialogue prof/élève)
  - Face à face
  - Médiation
- . Ne plus accepter le retour de l'élève après le renvoi de cours :
  - = dévalorisation du professeur
  - = décrédibilisation du professeur

- . Dialogue avec le CPE : pas par mail !
- . CPE pas suivi par le chef / manque de confiance
- . Manque de suivi avec la police (sanction pénale) : plainte non prise alors que le conseil de discipline avait lieu
- . Solitude
- . Isolement du CPE
- . Volonté de dialoguer absente
- . Surcharge pour le CPE

#### 4 – TOUS EN CLASSE... UN JOUR – QUELLES LIMITES ?

- . Repère humain et pérenne
- . Pas dans le système actuel
- . Pas sans personnel supplémentaire spécialisé
- . Effectifs
- . Moyens en personnel
- . Quel bénéfice scolaire tire l'enfant de sa présence à l'école ?
- . Quelle souffrance pour les élèves ?
- . Maîtres supplémentaires pour allophones
- . Formation initiale à des pédagogies différenciées sur le temps scolaire
- . Locaux adaptés à des pédagogies en groupes ou qui permettent du repos et de recevoir des partenaires ou des parents
- . Manque de matériel, budget dépendant des collectivités différentes

Quid des ... ?

Contraintes de la vie collective...

Accompagnement dans la classe...

Temps de coordination entre les différents partenaires...

Accès à la formation...

Contenu de la formation...

#### 5- CE QUI MARCHE... DES PÉDAGOGIES « INNOVANTES »... DES BONNES IDÉES ?

- . Adaptation, souplesse des exigences pour l'élève en expliquant aux autres
- . Adaptation du « mobilier » ou matériel : balles de tennis, élastique, coussin...
- Quid du travail des ergothérapeutes
- . Contrats avec l'élève / préciser les exigences, pouvant déborder sur le lieu de vie (implique la famille)
- . Emploi du temps visible... et rappelé
- . Anticiper la « rupture » de l'élève et en faire une dynamique de groupe : BREAK BRAIN
- . MHM : pédagogie « en ateliers » et en rituels
- . PICOT : en rituels étude de la langue
- . La tactique du verre d'eau
- . Les rituels d'entrée dans le travail et de tenue communs aux classes, à l'établissement, aux autres établissements
- . Supports détournés de l'expression de la colère...

#### 6 – LE LIEN AVEC LES FAMILLES : COMMENT ÉTABLIR OU RÉTABLIR UNE CONFIANCE ENTRE LES ÉLÈVES ET L'ENSEIGNANT

- . Rendez-vous réguliers ou si besoin
- . Cahiers de suivi CP/CM2 (ou fiche = traçabilité) ≠ carnet de liaison
- . Contrats qui sont aussi valables à la maison (exemple : 2 objectifs à atteindre = valorisation essentielle des 2 (élève et parent))
- . **Doit-on tout dire à la famille ? (attention aux sanctions excessives à la maison)**
- . Rupture entre maternelle et élémentaire
- Inviter les parents en classe sur des temps d'enseignement
- . Jeux ou ateliers avec les parents (maternelle) = valorise
- . Ecole comme lieu d'accueil et d'échange : exposés par les parents, autre culture valorisée

. Réception des évaluations, livrets sur rendez-vous

Difficile de faire participer tous les parents

Radio trottoir

Café pédagogique une fois par mois, est-ce que cela fonctionne ?

Café des parents / PMI / Centre social

Speed dating des parents

Freins:

- Ecrit

- Langue

- Coopération ou pas de l'élève

Parents qui se déchargent sur les enseignants ou l'institution > Confiance ou désintérêt ?

Absence systématique aux rendez-vous

## 7 – BESOIN DE CALMER UN OU DES ÉLÈVES : DES IDÉES ? GÉRER LES ÉMOTIONS, LE STRESS, DES RITUELS...

- Mandalas / coloriage / dessin libre
- Yoga
- Ballon de gym (chaise) ou debout sans chaise
- Prendre un livre
- La grenouille : sophrologie (livre+CD) + méditation/pleine conscience guidée
- Atelier couture (canevas + aide à la prise de conscience de la « pince » pour écrire)
- Laisser la liberté aux enfants de « s'isoler » le temps de se calmer (exemple : casque + musique douce)
- Un temps pour un temps de parole cadrée
- Casque antibruit pour s'isoler lors d'un travail
- Travail sur support (tablette/ordinateur)
- Envoyer l'élève courir
- Coin écoute : histoire connue
- Exercices individuels en musique
- Débats philosophiques : EMC (prise parole, écoute des autres)
- Silence, on lit ! (10 minutes de lecture plaisir en début d'après-midi)

## 8 – LE CADRE, LES LIMITES, L'AUTONOMIE

- Verbaliser ses propres limites pour vivre ensemble
- Responsabiliser : « Tu es capable de... »
- Maître tolérant ; relation de confiance
- Élève a le droit de ne rien faire, de choisir (lire, jouer, manipuler, écouter...), quand l'activité est terminée

## 9 – VERS QUI SE TOURNER ? QUELLES AIDES DE L'INSTITUTION ? LES ATTENTES VIS-À-VIS DE L'INSTITUTION ...

- Une vraie prise en charge plus rapide et adaptée
- Se tourner vers le RASED
- Une personne « ressource » dans chaque école
- Une personne « ressource ayant connaissance du milieu scolaire mais avec un regard extérieur
- Laisser du temps (échanges avec les collègues, analyse de pratiques, élaboration de séquences)
- Favoriser le travail collaboratif (formation avec des spécialistes)
- Besoin de formation
- Association femmes interprètes (Reims)