

# Manifestations des troubles du comportement en situation scolaire

## Pistes de réponses

Claire Goulet - 2018

# Situations scolaires :

- À risque :
  - Passage à l'écrit
  - Évaluation
  - Travail en groupe trop long ou avec trop d'élèves
  - Situation de recherche non soutenue
  - Aides humaines forcées

# Situations scolaires :

- Favorisantes :
  - Travail sur un projet
  - Binôme avec un élève contenant
  - Utilisation d'un ordinateur
  - Entraînements
  - Aides matérielles
  - Responsabilité valorisante
  - Laisser un choix mesuré
  - Laisser un espace autour de la demande

# A quoi sert de savoir tout cela ?

- Savoir qu'il y a des enjeux sous-jacents, ne pas dramatiser, ni prendre les choses au premier degré.
- Savoir que l'expression du trouble est une sorte de message codé
- Ne pas se sentir soi-même mis en échec ou agressé
- Savoir que le gamin insupportable a quand même besoin d'être rassuré et protégé ...

# A quoi sert de savoir tout cela ?

- Rester modeste dans ses attentes, ne pas se décourager, s'attendre à des difficultés, à des régressions
- Considérer les manifestations comme inévitables, les anticiper
- Ne pas se conduire comme si les choses devaient se passer normalement et se trouver dépassé à chaque fois.
- Ne pas croire qu'on peut ou doit réussir seul ...

# Sur quoi s'appuyer ?

- Vous et lui
- Le cadre de la classe
- Les projets
- Le cadre de l'école
- Les aides extérieures

# Vous et lui

- **Votre regard sur l'élève** : un élève qui a une très faible estime de soi se regarde dans les yeux des personnes qui l'entourent. Si vous portez un regard positif sur l'élève, il fera **tout son possible** pour conserver votre estime. Ne lui fermez pas la porte, gardez lui votre confiance, même s'il échoue.
- Dissociez ce que fait l'élève et ce qu'il est : *il s'est* mal comporté mais *il n'est pas* insupportable ou méchant ou nul ... (C'est le discours habituel de ces élèves sur eux-mêmes).

# Vous et lui

- La capacité permanente des enfants d'évoluer : une situation n'est jamais bloquée. Ils gardent envie de reprendre espoir, d'y croire, même s'ils ont aussi très peur d'une nouvelle désillusion et font tout pour ne pas en prendre le risque.
  - Souvent, ils préfèrent se saborder plutôt que de prendre le risque d'un échec.
  - Aménager l'évaluation, créer des sous étapes, soutenir.



# Comment s'adresser à l'élève ?

Echanges observés en CLIS TED, en ITEP, en IME ...

## Objectif d'apprentissage :

mémoriser l'orthographe des mots outils.

- *Es-tu prêt à écrire en attaché ? Non ? Tu as le droit d'écrire en scripte.*
- *C'est très bien, mais si tu n'es pas content, tu as le droit de recommencer en dessous.*
- *X, est-ce que tu aurais besoin de t'asseoir seul ? Si tu as besoin de tes feuilles de colère, elles sont là.*
- *Les élèves s'étonnent qu'un élève sorte : Toi tu n'en a pas besoin, tu n'as pas la bougeotte.*

# Comment s'adresser à l'élève ?

Echanges observés en CLIS TED, en ITEP, en IME ...

- *J'ai raté ! Non tu n'as pas raté tu as juste oublié une chose que je t'ai dite.*
- *Est-ce que je peux faire autre chose ? Pas pour le moment .*
- *J'aime pas les contraires ! C'est pour ça que je l'ai pas fait ! Il a copié sur moi ... Il y a trois façons de trouver les contraires, c'est normal qu'on trouve les mêmes choses. Tu ne vas pas le faire, on va le faire ensemble ...*
- *Un élève panique : Je peux pas ! Si tu peux. Je peux pas ! Alors avec moi.*

# Comment s'adresser à l'élève ?

## Les bases de la communication

L'élève qui se comporte mal a besoin d'aide →

- Répondre par du *rassurement* et non par des reproches ou des sanctions.
  - De quoi l'élève a-t-il peur ?
  - Comment puis-je l'aider à apprendre en diminuant sa peur ?
- Anticiper les difficultés de comportement et proposer des voies de sortie :
  - Négocier les objectifs d'apprentissage secondaires
  - Permettre de se mettre à l'écart, de sortir si besoin (Se souvenir que gérer le relationnel épuise l'élève).
- Proposer des modes de transcription non angoissants

# Adapter le cadre :

Conseils adaptés à tous les troubles du comportement

**Un cadre prévisible est sécurisant.**

L'élève instable à l'intérieur de lui-même  
a besoin de s'appuyer sur une sécurité extérieure.  
C'est ce qu'on appelle un cadre contenant.

Il propose une **enveloppe externe.**

- Cadre de la classe
- Cadre de l'école

# Le cadre de la classe :

## Un déroulement ritualisé des activités

- L'emploi du temps est régulier et connu
- Les changements d'emploi du temps sont anticipés et préparés.
- S'il y a un changement imprévu, on sait que l'élève aura besoin d'un **appui individualisé**. Lui apporter cet appui pour prévenir une crise : expliquer les raisons, restaurer la sécurité du cadre, être proche physiquement ...
- Pour un travail donné, informer sur la quantité demandée, les exigences, la durée ...

# Le cadre de la classe :

Penser la place de l'élève dans la classe, en récréation, dans le gymnase, à la cantine ...

- Identifier clairement sa place, surtout si l'élève est jeune. (Photo, étiquette prénom ...)
- Limiter les interactions visuelles avec les autres (plus ou moins, si besoin ...)
- Savoir que les changements de place (pour une activité de groupe ...) peuvent avoir un effet déstabilisant
  - repérer si ça arrive,
  - prévenir la difficulté en déplaçant plutôt les autres,
  - en faire un élément du projet quand le progrès semble possible.

# Une pédagogie collective de projet :

L'élève ne travaille pas pour lui-même, ni pour plus tard :  
il a du mal à se projeter dans un avenir, il ne s'aime pas,  
il ne pense pas que quelqu'un accorde de l'importance à  
ce qu'il fait ...

Quelle finalité peut avoir une situation scolaire et quel  
investissement l'enfant peut-il avoir si le seul résultat  
est la pénibilité, l'échec de la tâche visée et une  
relation difficile avec autrui ?

# Une pédagogie collective de projet :

- Les projets donnent un sens immédiat aux apprentissages
- Ils permettent de partir des centres d'intérêt des élèves
- Ils aident à faire le pont entre l'élève et les apprentissages de l'écrit (lecture, production d'écrit ...), les sciences, les mathématiques ...
- Ils valorisent l'élève dans sa spécificité et lui donnent une place (exposé ...)

L'apprentissage a un effet de construction de l'individu.



# L'élaboration d'un projet individuel

- 1<sup>ère</sup> phase : l'observation du comportement de l'élève
- L'analyse de ce qui n'a pas marché et de ce qui a fonctionné (enseignant, équipe, rased...)
- Définition de priorités dans les objectifs (atteignables)
- Recherche d'une participation de l'élève (contrat)

# L'élaboration d'un projet individuel

- Association des parents au projet (adhésion, suivi)
- Recherche de démarches adaptées (aides, appui sur des points forts, partenariats ...)
- Echéancier, évaluation du projet à partir d'indicateurs de réussite
  - Si possible, ne pas stigmatiser l'élève.
  - Il est souhaitable que d'autres élèves de la classe aient des projets individuels, en fonction de leurs besoins spécifiques

# Exemple de contrat :

- Nom, prénom, classe ...
- Ce que je sais déjà faire :
  - Rester calme la première heure du matin
  - Réfléchir sur mes difficultés ou mes erreurs quand je me suis calmé
  - Écrire proprement la date, le titre, les premières lignes ...
- Ce qui est encore très difficile pour moi :
  - Ne pas me mettre en colère ou faire une crise quand je suis en difficulté
  - Rester assis jusqu'à la pause
  - Terminer un travail ...
  - Commencer une dictée sans m'énerver parce que je suis inquiet

# Exemple de contrat :

- Les progrès que je peux faire cette période :
- Comment faire quand ça devient difficile :
  - Faire un signe au maître ou à la maîtresse qui viendra me voir pour m'aider
  - Aller au coin de calme et revenir quand je peux de nouveau respecter les règles
- Comment faire quand ça ne va plus du tout :
  - J'accepte d'aller me calmer chez .... pour ne pas me faire de mal ni faire du mal à quelqu'un d'autre
  - Quand ça va mieux, je vais dans la classe .... avec un travail

# Le cadre de l'école : l'équipe

## La co-responsabilité

- Un enseignant ne peut régler des situations très complexes seul.
- Chaque enseignant étant susceptible d'avoir un élève difficile dans sa classe, il est fructueux de considérer que l'équipe toute entière est concernée par les élèves à besoins particuliers.
- Des solutions doivent être cherchées ensemble lors d'un conseil des maîtres sous l'impulsion du directeur.  
Il faut anticiper les crises et avoir des réponses prévues d'avance et connues de tous.

# Le cadre de l'école : l'équipe

## La co-responsabilité

- Pour que l'élève reste dans le cadre, il faut aménager le cadre pour qu'il englobe l'élève. Cela aura un effet sécurisant pour lui et pour les autres.
- Demander l'aide du RASED (rééducateur et psychologue scolaire) pour la conception.
- L'expérience montre que les équipes qui réussissent sont solidaires et ont des règles communes à l'établissement.

# Réponses à la crise :

- Déplacer dans l'espace: permettre une sortie du groupe
  - Table ou lieu de reprise de calme
  - Activité utile sous surveillance extérieure
  - Mise à l'écart dans une autre classe avec un travail à réaliser
- Déplacer dans le temps : différer
  - Reporter le traitement de la crise à la fin du moment de classe (récré, sortie) ou au lendemain, ou au prochain conseil

# Réponses à la crise :

- Détourner :
  - Désamorcer par l'humour
  - Désamorcer par un changement de sujet
- Traiter
  - Individuellement avec l'élève : entretien, sanction expliquée
  - Collectivement : régulation par le groupe (débat, conseil ...)



# Les prises en charge :

- Suivis extérieurs, après intervention du RASED : CMPP, CMP ...
- AVS, SESSAD, orientation en ITEP... par l'entremise de l'enseignant référent et d'une reconnaissance MDPH