



**SE-UNSA MARNE**  
**Maison des syndicats**  
**15 bd de la paix**  
**BP149 51055 REIMS cedex**  
**Rez de chaussée avant l'ascenseur**  
**03 26 88 25 53**  
[51@se-uns.org](mailto:51@se-uns.org)  
<http://sections.se-uns.org/51/>



---

## SE-UNSA Marne – 9 décembre 2010

---

Merci d'afficher le flash (utilisez le format .pdf joint) ou de le transférer à vos collègues

- 1/ Rythmes scolaires
- 2/ Réunion RETRAITE à Tiqueux
- 3/ PISA : les enseignants ne porteront pas le chapeau
- 4/ Prêt à Taux zéro
- 5/ Appel pour l'Ecole Publique : 300 000 engagés
- 6/ Jeunes enseignants... Formateurs



### 1/ Rythmes scolaires

Le SE-UNSA a participé aux 2 instances de consultations locales organisées par l'IA et le Rectorat de Reims.

Notre avis : Ces 2 consultations, nous ont laissés sur notre faim ! Nous étions bien souvent à « enfoncer des portes ouvertes » et nous ne pouvons qu'espérer que les discours et réflexions qui ont été portés soient réellement pris en compte par les instances nationales. Ceci étant dit, nous avons pleinement rempli notre rôle et nous avons pu rapporter notre analyse et nos éléments de réflexion :

1/ Le temps scolaire de l'élève ne peut se définir que par rapport au **rythme global de l'enfant**, rythme physiologique qui conditionne les phases propices aux apprentissages en particulier, rythme social, rythme familial....

2 / Faut-il plus ou moins d'école ? Ne faudrait-il pas mieux d'école ? **Les rythmes diffèrent selon les tranches d'âge**. Un enfant de 3 ans ne peut avoir les mêmes rythmes qu'un adolescent de 16 ans. Différencier le temps scolaire selon les tranches d'âges, paraîtrait cohérent si on prend en compte l'articulation avec les activités périscolaires.

3/ **L'alternance 7 semaines scolaires/ 2 semaines de congés** fait consensus mais n'est pas appliquée actuellement.

4/ **L'ensemble du calendrier est à revoir**, et en particulier la journée qui est trop longue. Les ruptures multiples dans la semaine fatiguent élèves et enseignants. Dans le 1<sup>er</sup> degré la réforme Darcos a alourdi le temps de la journée. Nous ne pouvons continuer comme cela. Le retour au samedi paraît impossible dans le 1<sup>er</sup> degré. 4 journées et demie ? 5 journées moins longues ? Ne seraient-elles pas envisageables ? **Du bien-être des enfants découleraient de meilleures conditions d'apprentissage pour les élèves et donc, de meilleures conditions de travail de leurs enseignants.**

5/ Faut-il une réforme ? **Oui, mais** elle ne peut se faire ...

- que concertée, avec l'ensemble des partenaires qui organisent les temps de l'enfant et qui sont concernés (école, famille, collectivités pour les transports, le périscolaire, représentants des personnels...).
- que si elle remet en question, les programmes scolaires lourds dans le 1<sup>er</sup> degré comme dans le 2<sup>nd</sup> degré, surtout au collège
- que si la difficulté scolaire est prise en charge **DANS** le temps scolaire et non pas en dehors

6/ **Le temps scolaire ne s'arrête pas à la porte de l'école** : qu'en est-il du travail personnel demandé aux élèves ? Quel est le bon dosage ? Il faut écouter le témoignage des adolescents lycéens pour en mesurer la lourdeur et voir que les limites sont souvent dépassées.

---

**La question que nous avons posée en conclusion : Qu'elle est l'école que nous voulons ?** Quelle ambition a notre société, notre gouvernement, pour l'éducation. En se posant ces questions, découleront forcément ET les moyens ET l'organisation du temps scolaire, respectueux des enfants et des adolescents.

Vous pouvez retrouver le dossier complet de l'UNSA éducation sur ce sujet : cette contribution a été portée lors de la consultation nationale > [http://static.talkspirit.fr/men/media/UNSA\\_rythmes-scolaires.pdf](http://static.talkspirit.fr/men/media/UNSA_rythmes-scolaires.pdf)

---

## Dernière minute ! Rythmes scolaires : le débat prend une mauvaise tournure



Alors que la conférence sur les rythmes scolaires continue ses auditions, madame Tabarot vient de rendre public un rapport sur cette même question. Après y avoir dressé un état des lieux concernant l'ensemble du système éducatif, elle explore prudemment différentes pistes d'évolution. Pour autant, le débat public se réduit à la seule nécessité de revoir la semaine de quatre jours.

Pour le SE-Unsa, la problématique des rythmes scolaires ne peut se limiter à la semaine de quatre jours à l'école primaire. Elle doit irriguer l'ensemble de notre système éducatif de la maternelle au lycée. Ainsi cette focalisation relègue t'elle aux oubliettes les collégiens et les lycéens qui, pourtant trop souvent, doivent s'adapter à des emplois du temps démesurés que tout salarié contesterait, à juste titre.

Sur cette question, il convient d'avancer en évitant précipitation, formules choc, propositions simplistes ou caricatures. Rien ne se construira sans un cheminement patient conduisant à l'élaboration de propositions partagées par la majorité des acteurs concernés. Chacun devrait être instruit par l'impasse dans laquelle se trouve aujourd'hui l'école primaire, avec une semaine de quatre jours imposée à la hussarde par Xavier DARCOS.

La dernière livraison de PISA nous rappelle que notre école fait rimer origine sociale avec difficultés scolaires, en reléguant les plus fragiles aux marges de notre société. Pour faire réussir les élèves, le SE-Unsa identifie les rythmes comme un des leviers importants à actionner qui mérite mieux qu'une croisade caricaturale.

*Paris, le 9 décembre 2010, Christian Chevalier, Secrétaire Général du SE-UNSA*



### 2/ Réunion RETRAITE à Tinquieux

A la demande des collègues, nous organisons une réunion d'information sur les retraites au collège de TINQUEUX, **Mardi 14 décembre à 16H45** : nous y accueillerons les enseignants 1<sup>er</sup> et second degré de Tinquieux ou Reims, ou des alentours (Réforme 2010, comment calculer sa retraite). RV à l'accueil.

### 3/ PISA : les enseignants ne porteront pas le chapeau

C'est avec désolation, mais sans résignation, que les enseignants voient se renforcer la distance entre l'Ecole et les élèves qui en ont le plus besoin.

Les résultats de PISA 2009 confirment que la France se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE, tout en montrant des évolutions inquiétantes. En compréhension de l'écrit, les écarts se creusent entre les élèves les plus performants et ceux qui sont en grande difficulté. Ils se creusent également entre les garçons et les filles. Quant à la proportion d'élèves dont la performance est inférieure au niveau 2, elle est passée de 15% en 2000 à 20% en 2009. L'impact du milieu socio-économique est plus important en France que dans la moyenne de l'OCDE.

La politique éducative et budgétaire conduite depuis 2002 et amplifiée depuis 2007 a ignoré les besoins des élèves les plus fragiles. Démantèlement de la sectorisation, asphyxie des RASED, abandon du collège, hausse des effectifs, notre école n'a pas les moyens d'agir efficacement auprès des élèves les plus éloignés de la réussite.

Le SE-Unsa demande une autre politique qui donne aux enseignants les moyens de faire réussir tous les élèves, à commencer par une formation professionnelle solide alors que la maîtrise l'a mise à sac. Il demande que la scolarité obligatoire soit effectivement organisée autour de l'objectif de l'acquisition du socle commun par tous les élèves, ce qui signifie refus de la sélection précoce, continuité éducative entre école et collège et développement des moyens au service de l'individualisation au sein de classes hétérogènes.

### 4/ Prêt à Taux zéro : une disparition sans tambour ni trompette

C'est en fanfare que Xavier Darcos claironnait en 2009 la création d'un prêt à taux zéro facilitant la mobilité des enseignants nouvellement mutés dans un département ou une académie.

Dans la foulée, Luc Chatel présentait le pacte de carrière censé mettre du beurre dans le salaire des enseignants. Parmi les éléments d'évolution de la rémunération, le prêt à taux zéro se trouvait en bonne place.

Cette bonne nouvelle aura fait long feu. Ce dispositif intéressant, adopté par de nombreux enseignants, s'éteindra le 2 février 2011, comme vient de le confirmer la DGRH dans une discrète note adressée aux recteurs.

Pour le SE-Unsa, la revalorisation promise par le président de la République reste très en deçà des engagements annoncés. Si les enseignants payent cash les retraits d'emplois, ils ne voient toujours pas la traduction sonnante et réverbérante des économies faites sur leur dos. Pire, on leur retire quelques uns des avantages concédés. Ce sont les enseignants les plus jeunes qui vont être particulièrement touchés par l'extinction de ce prêt.

Dans une période où la mobilité subie s'accroît, où l'acquisition d'un logement devient un luxe, le SE-Unsa demande au gouvernement de revenir sur cette mesure.



### 5/ Appel pour l'École Publique : 300 000 engagés

Le SE-Unsa a été le fer de lance de l'appel national pour l'École Publique qui aura finalement rassemblé, en quelques mois, plus de 300 000 pétitionnaires.

Avec les organisations nationales signataires nous avons décidé d'adresser une lettre ouverte au Président de la République, au Premier Ministre, au Ministre de l'Éducation Nationale, aux présidents des groupes parlementaires, aux présidents des Conseils Régionaux et Généraux, ainsi qu'aux responsables des Partis politiques.

La suite et la lettre c'est ici > <http://www.se-unsa.org/spip.php?article2051>

### 6/ Jeunes enseignants ... Formateurs



Avez-vous lu les posts sur le blog « Vie 2 jeune prof » ? >

<http://www.viedejeuneprof.org>

Avez-vous posté votre contribution ? C'est un espace d'expression qui vous est dédié, utilisez-le sans modération !

### Plus fort l'UNSA !

L'actualité régionale interprofessionnelle c'est ici > <http://unsachampagneardenne.over-blog.com/>

# Mon choix c'est l'Unsa !

#### Vos contacts au Se-UNSA :

Aline GEERAERTS / 06 14 25 31 19 / Jean-Michel ALAVOINE / 06 14 25 30 61 / Benoît FOLB / 06 14 25 29 64 /

*Le SE-UNSA ne vit et ne peut vous informer et vous défendre que grâce aux cotisations de ses adhérents. Soyez solidaires, n'hésitez pas à nous rejoindre j'adhère → <http://sections.se-unsa.org/51/spip.php?article6>*