

Annexe 2.1 : Observation d'un élève présentant des comportements difficiles

Cette fiche est une aide à l'observation de l'enfant et a pour objectif d'être **soumise à l'équipe** : elle doit être un outil d'analyse et de réflexion. **C'est un outil à usage interne.**

NOM et prénom de l'élève :

Niveau de classe :

NOM de l'enseignant :

Date :

La durée : Depuis quand peut-on observer ces comportements ? Précisez

La fréquence Nombre de fois où la difficulté apparaît	jamais	occasionnellement	Plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par jour	Toujours
Les manifestations des comportements 1 -Agressivité vis-à-vis de lui-même : - Physique : Précisez - Verbale : Précisez					
2 -Agressivité vis-à-vis de ses pairs : - Physique : Précisez - Verbale : Précisez					
3 -Agressivité vis-à-vis des adultes : - Physique : Précisez - Verbale : Préciser					
4 - Agressivité vis-à-vis du matériel : - Physique : Précisez - Verbale : Préciser					
5 - Autres comportements inadaptés : Précisez					

La fréquence Nombre de fois où la difficulté apparaît	jamais	occasionnellement	Plusieurs fois par semaine	Plusieurs fois par jour	Toujours
6 – Relation et communication vis-à-vis de ses pairs <ul style="list-style-type: none"> • Est-il rejeté par les autres ? 					
<ul style="list-style-type: none"> • Refuse de jouer avec les autres 					
<ul style="list-style-type: none"> • s’isole 					
<ul style="list-style-type: none"> • se plaint des autres 					
<ul style="list-style-type: none"> • évite la relation 					
<ul style="list-style-type: none"> • recherche le contact physique : précisez 					
<ul style="list-style-type: none"> • recherche des relations exclusives 					
<ul style="list-style-type: none"> • dissimule ses émotions/ ses sentiments 					
<ul style="list-style-type: none"> • enfreint les règles de vie 					
7 – Relation vis-à-vis des adultes <ul style="list-style-type: none"> • évite la relation à l’adulte 					
<ul style="list-style-type: none"> • fuit le regard de l’adulte 					
<ul style="list-style-type: none"> • recherche le contact physique avec l’adulte 					
<ul style="list-style-type: none"> • recherche une relation exclusive 					
<ul style="list-style-type: none"> • dissimule ses émotions/ ses sentiments 					
8- Agitation psychomotrice <ul style="list-style-type: none"> • quitte son siège dans la classe alors qu’il devrait rester assis 					
<ul style="list-style-type: none"> • a besoin de se déplace 					
<ul style="list-style-type: none"> • a besoin de manipuler des objets 					
<ul style="list-style-type: none"> • produit beaucoup de bruit 					
<ul style="list-style-type: none"> • supporte les temps de silence 					

Les conditions d'apparition des comportements difficiles	
Le temps :	
À quel moment de la journée ?	
À quel moment de la semaine ?	
À quel moment du trimestre ?	
Pas de repérage possible dans le temps	
Le lieu :	
Dans la cour ?	
Dans la classe ?	
Dans les déplacements	
Dans les lieux occasionnels (gymnase, piscine ...)	
À la cantine ?	
À la garderie ?	
Autres lieux : précisez	
Les personnes	
Avec ses pairs	
Avec seulement l'enseignant de la classe	
Avec n'importe quel adulte de l'école	
Avec les intervenants extérieurs	
Avec les personnes qui présentent une autorité	
Avec l'AVS/AESH	
Les circonstances ou phénomènes déclencheurs	
Une activité nouvelle	
Une situation d'apprentissage	
Une remarque sur son travail	
Un changement d'organisation (horaires, lieux...)	
Un changement de personne	
Une activité de groupe	
Sur un temps de transition	
Autres :	