

Intervention : Impacts des violences conjugales sur les enfants - SE UNSA 29/11/19 Catherine Giard psychologue EDA Reims

Bibliographie

- Site Mémoire traumatique: memoiretraumatique.org Muriel Salmona psychiatre et victimologue .
- Frapper n'est pas aimer, Henry N., Paris, Denoël, 2010.
- Mémoire traumatique et conduites dissociantes. Salmona M., In Coutanceau R, Smith J. Traumas et résilience. Paris : Dunod, 2012,
- Effets de la violence conjugale sur l'enfant. Nathalie Savard, psychologue, chargée d'études à l'Observatoire national de l'enfance en danger (ONED), doctorante à l'Université de Toulouse II Le Mirail 03/11/2017
- Violences conjugales, le droit d'être protégé. Edouard Durand co écrit avec Ernestine Ronai / Dunod 2017
- Violences conjugales et parentalité : protéger la mère c'est protéger l'enfant" Edouard Durand co écrit avec Ernestine Ronai / Dunod l'Harmattan 2013
- Egalité homme/femme .gouv.fr

- Violence et genre à l'école
Ethnographie des faits de violence dans un collège de province
Véronique Poutrain Sociologue : Texte intégral <https://journals.openedition.org/dse/633>
Extrait «A ce titre, la définition (de la violence) proposée par Debarbieux pose en effet problème et nécessite d'être complétée si nous voulons prendre en compte les violences « implicites » qui ne peuvent émaner des enquêtes de victimisation »

- 2017, *La tyrannie du genre*, Paris, Presses de Sciences Po. Marie Durru Bellat . Professeure en sociologie
Liste bibliographique : <http://www.sciencespo.fr/osc/fr/node/1352>

- Article : Les publics du médico-social au prisme du genre : Le cas des jeunes en Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique
Marion Blatgé, Melaine Cervera, Audrey Parron
<https://www.sas-revue.org/17-varia/47-les-publics-du-medico-social-au-prisme-du-genre-le-cas-des-jeunes-en-institut-therapeutique-educatif-et-pedagogique>

TROUBLES D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION = TOP

- *Signes cliniques du trouble oppositionnel avec provocation dans le DSM-IV*
- Comportements hostiles ou provocateurs pendant > 6 mois
- (1) se met souvent en colère
- (2) conteste souvent les adultes
- (3) s'oppose souvent activement ou refuse les règles
- (4) embête souvent les autres délibérément
- (4) fait souvent porter à autrui la responsabilité de ses erreurs
- (5) est souvent susceptible ou agacé
- (6) est souvent fâché ou plein de ressentiment
- (7) se montre souvent méchant ou vindicatif

Attitude systématique par rapport à toutes les règles et contraintes du quotidien

Difficultés à contrôler ses colères

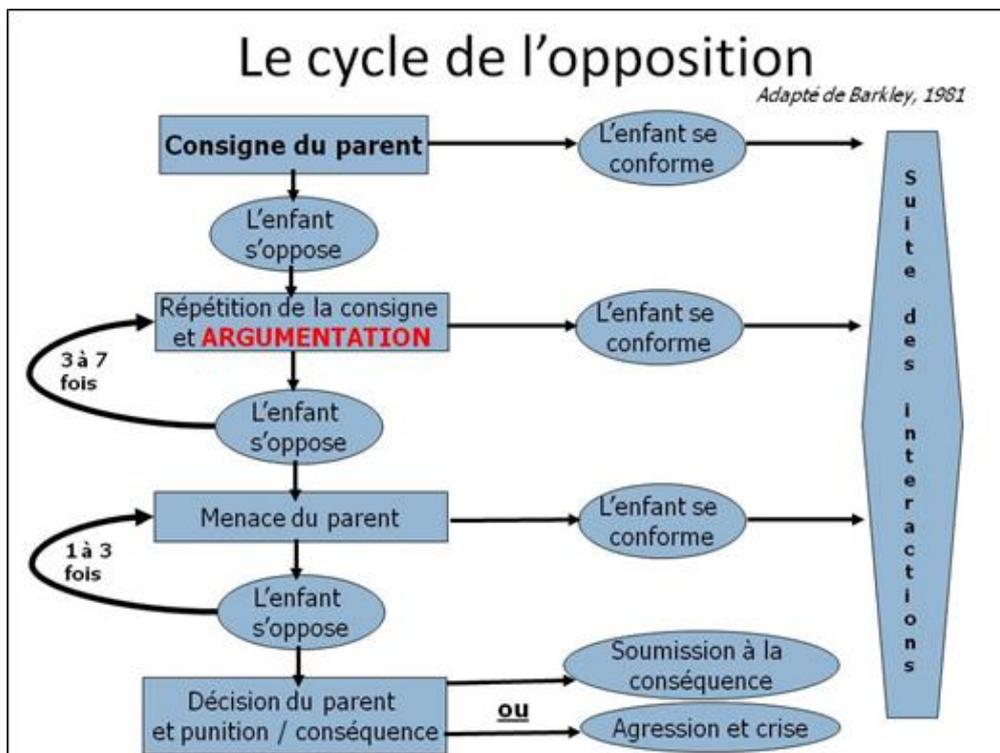
Tendance à éviter de s'attribuer toute responsabilité

Disqualification/exclusion des pairs

Difficultés relationnelles avec l'adulte

Difficultés scolaires

Système qui se met en place



Quelques pistes :

- Présentation à l'enfant du planning de la journée, imagé et explicite, consultable en permanence présenté chaque matin
- Création d'un coin calme
- Observation par un tiers afin d'aider à recenser les éléments annonciateurs-déclencheurs de crise pour les anticiper et les désamorcer
- Progresser par mini-contrats dans la journée
- Utiliser la technique du faux-choix
- Proposer des séances de relaxation à l'école
- Aménager l'emploi du temps avec accord des parental et hiérarchique
- Usage d'outils tels que timer, « coussin vibrant » et autres astuces : consulter le site Hop Toys
- Permettre à l'enfant une activité de « délestage »
- Proposer à l'enfant des moments privilégiés de relation duelle réguliers
- Organiser des entretiens très réguliers avec la famille (liens de confiance et ajustement des adaptations)





Pour orienter différemment sa pédagogie afin de donner plus d'autonomie aux élèves : voir le site sur l'autodétermination, qui permet de travailler sur la motivation.

Ces liens vous seront envoyés par mail, après le stage

Des sites ressources :

- [Le site dédié à la Théorie de l'Auto-détermination](#) (en anglais)
- [Le site du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec \(CTREQ\)](#)
- [Le site de association inversons la classe !](#)
- [ICEM – Freinet](#)
- [GFEN](#)
- [Les cahiers pédagogiques](#)
- [Ludovia](#)
- [Les pages de la Ligue de l'enseignement consacrées à « devoirs faits »](#)
- Les deux sites qui recensent les escape-games pédagogiques : [Escape n' games](#) et [É Scape](#)
- [Archiclasse](#) (sur le thème de l'architecture scolaire)
- [Les dossiers de veille de l'IFÉ](#) (une mine sur tout un tas de sujets)

Des vidéos-ressources :

- [La classe inverse](#) de Soledad Garnier
- [La classe mutuelle](#) de Vincent Faillet
- [Aménager l'espace de la classe](#) avec Bruno Vergnes
- [L'incompétence acquise](#)
- [Le biais du stéréotype](#) (Marie-Christine Toczec-Capelle)
- [Un exemple de conseil coopératif](#)

Des documents-ressources

- [Agir dès les premiers signes](#) (le document est téléchargeable en bas de la page)
- [Le guide de survie du professeur confronté à des élèves dys](#) par Celia Guerrieri.
- Pour trouver des publications de recherches sur le sujet qui vous intéresse : [GoogleScholar](#)

Des outils :

- Publier un blog pour/avec les élèves : [Le Web Pédagogique](#)
- [Classroomscreen](#), un tableau en ligne avec chronomètre, sonomètre etc...

Sans oublier toutes les ressources sur le site du SE-Unsa : www.se-uns.org

Sur le site de l'académie de Reims, intranet et vie de l'agent : l'accès aux informations CHSCT et en particulier le vadémécum « Elèves au comportement perturbateur »