**STAGE ELEVES A COMPORTEMENT HAUTEMENT PERTURBATEUR**

**TROYES LE 16/11/2023**

**Tapuscrit des brainstormings tournants**

**1/ Comment gérer les élèves perturbateurs en équipe ?**

* Organiser des conseils des maîtres pour trouver des solutions collectives (isoler l’élève, soulager l’enseignant(e) et la classe, créer un cadre sécurisant)
* Créer un contrat individuel commun à toute l’équipe
* Equipe éducative ou équipe pédagogique ?
* Avoir le même discours au niveau de l’équipe éducative au sens large
* Avoir un suivi d’une année sur l’autre
* Informatiser la fiche de suivi
* Présence du chef d’établissement pour appuyer
* Créer en équipe un EDT adapté à ‘élève
* Mutualiser les infos dans l’équipe + partenaires

**2/ Réaménager l’espace classe pour aider les élèves à se concentrer, pour les motiver… des idées ?**

* Coin calme (biblio, tapis)
* Espace de parole (coin regroupement)
* Fidgets, casque
* Centres d’apprentissages avec tapis
* Tabouret adapté « Tilo » => offre la possibilité de bouger tout en maintenant l’attention
* Coins : plantes / poissons / ateliers…
* Choix meubles : bas +++
* Limiter la sollicitation visuelle : affichages - -
* Mener des débats et des échanges (sujets harcèlement, écologie…)

**3/ Quel + de la vie scolaire ? Rôle du CPE ? (cequ’il faudrait, ce que l’on veut pas ou plus…) avec Sami 2nd degré ?**

Atelier 1 :

* Travailler les compétences psycho-sociales
* Ne plus ramener en classe un élève exclu
* Le CPE doit faire le lien avec la famille
* Réunir l’élève perturbateur, le CPE, le professeur et le professeur principal
* Réactivité CPE quand il y a problème : téléphoner à la famille

Atelier 2 :

* Heures de colle surveillées
* Exclusion de classe
* Réguler le climat scolaire
* Rencontre avec les familles (avec nous)
* Sanctions adaptées
* Vision objective
* Soutien du professeur
* AED

**4/ Ce qui marche… des pédagogies « innovantes » ? Des bonnes idées ?**

* classe/péda flexible
* Les faux choix
* Projet coopératif
* Enseignement explicite – déroulé clair plus précis + explication des comportements
* Isoler un moment un élève avant d’agir (prise de recul)
* Eviter la confrontation immédiate
* Faire réfléchir l’élève en lui posant des questions
* Centrer le regard vers l’élève pour apaiser (avant de passer à la verbalisation/décision)

**5/ Le lien avec les familles : comment établir ou rétablir une confiance entre la famille et l’enseignant ?**

* Entretien avec la famille
* Les inviter à venir en classe pour partager un temps de vie en classe (jeux de société, spectacle, accompagner à une sortie) + APC (ouvrir la classe)
* Le cahier de vie
* Les évènements de l’école (loto, fête de l’école, APE)
* Faire entrer les parents avec des projets d’école
* Anticiper l’entrée des élèves fin juin (avant la rentrée scolaire)
* Eviter le jargon E.N.
* Ne pas culpabiliser les parents (pour ne pas les décourager à revenir)
* Faire ressortir les points positifs et acquis des élèves, être « dans le conseil »
* Café parents, petits-déjeuners

**6/ Besoin de calmer un ou des élèves : des idées ? Gérer les émotions, le stress, des rituels…**

* L’isoler (le séparer du reste du groupe)
* Lui parler calmement, lui demander ce qui le contrarie…
* Proposer une activité calme (kaplas, dessin…) lire, regarder un livre
* Hoptoys
* Coin pour retour au calme
* Varier les accueils / rituels
* Demander à l’élève de rédiger tout ce qu’il-elle pense (gros mots ou autre), lui laisser tout le temps nécessaire, après cette « épreuve » l’élève déchire sa feuille
* Quart d’heure de lecture

**7/ Vers qui se tourner ? Quelles aides de l’institution ? Les attentes vis-à-vis de l’institution ?**

* Qui ?
	+ L’équipe
	+ Le registre
	+ Les parents
	+ Les syndicats
	+ Les éducateurs de quartier + PJJ
	+ Classes relais
	+ La psychologue / le RASED ou référent à l’IEN ou CPC
	+ La PMI
	+ L’AS
* Les attentes ?
* Ecoute et soutien : des collègues, de la hiérarchie !
* Piste ; intervention auprès des familles, au besoin…
* Personnes formées compétences, présentes et disponibles
* Formation pour se former = infos utiles