

Fiche 42 : ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ, CHEF DE SERVICE SESSAD DV - PEP 50

<p>POSTE ET SPÉCIFICITÉS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le SESSAD DV, Service d'éducation spéciale et de soins à domicile, est un dispositif ambulatoire qui permet d'apporter, l'accompagnement nécessaire aux jeunes de 0 à 20 ans en situation de handicap ainsi qu'à leur famille. Le SESSAD accompagne des jeunes présentant des troubles importants des fonctions visuelles. L'enseignant spécialisé, chef de service du SESSAD DV, coordonnateur pédagogique de l'association Aide DV, est rattaché administrativement à la circonscription ASH. Il est placé sous l'autorité hiérarchique de l'IEN-ASH qui valide et contrôle sa mission, et sous l'autorité fonctionnelle du directeur du SESSAD DV qui coordonne son action.
<p>CADRE DE FONCTIONNEMENT ET MISSIONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le SESSAD DV répond aux besoins des enfants accueillis et de leur famille en garantissant un accompagnement individualisé et adapté. Le poste est implanté à Saint-Lô, dans les locaux des PEP 50. En référence aux missions du service, cet enseignant sera amené à se déplacer dans le département. Cet enseignant chef de service travaillera au sein d'une équipe pluri professionnelle d'un service de soins pour les jeunes déficients visuels. <p><u>Les missions de cet enseignant chef de service</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La coordination pédagogique au sein de l'association Aide DV, en s'assurant de l'adaptation des documents et de l'adéquation entre les objectifs pédagogiques et les besoins particuliers des élèves déficients visuels. Le maintien de la cohérence, de la mise en place, de l'évolution et de l'évaluation des Projets Individuels d'Accompagnement. L'articulation entre le Projet Individuel d'Accompagnement et le Projet Personnalisé de Scolarisation. Le lien autour de l'élève, entre les partenaires pour la mise en œuvre des compensations et des médiations, permettant le maintien de l'élève en milieu scolaire. La veille technologique, sur les outils de compensation sur ce trouble. Le rôle d'interlocuteur privilégié des usagers, des partenaires et enseignants référents. Le développement des actions de formation, d'information, et de sensibilisation des différents acteurs autour de l'élève, sur ses différents temps, sur ce type de trouble.
<p>COMPÉTENCES ET QUALITÉS REQUISES</p>	<ul style="list-style-type: none"> CAPPEI souhaité. Avoir une bonne connaissance du système éducatif. Etre une personne ressource dans la compréhension des problématiques relatives aux situations d'apprentissages. Ce poste demande une grande disponibilité.