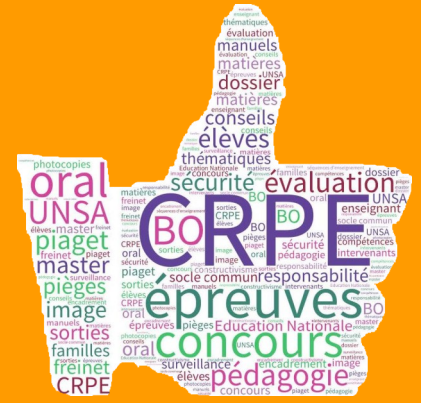


Fiche 12

Aide aux élèves en difficulté



La difficulté que peut éprouver un élève à un moment donné de sa scolarité n'a certainement pas une origine unique. Ce sont les interrelations entre des facteurs sociétaux, environnementaux, institutionnels, familiaux... qui vont provoquer les difficultés de l'élève

1. Collaboration et échange

Rencontrer la famille

* maintenir tout au long du parcours de l'élève un dialogue avec la famille pour étayer et enrichir la perception que l'on a de l'élève.

La famille doit être sensibilisée dès le départ aux démarches mises en œuvre pour aider son enfant : c'est un partenaire essentiel à la réussite du projet.

L'observation

- * observer le fonctionnement de l'élève : investissement, motivation, capacités de concentration, socialisation, inhibition, instabilité, anxiété, lenteur...
- * observer les difficultés scolaires : disciplinaire, méthodologique, expression orale/écrite...

L'adaptation

Elle est établie à partir des difficultés repérées. Dans tous les cas, la différenciation n'a pas pour objet de réduire les exigences en termes d'apprentissages ou de compétences à maîtriser mais elle permet de diversifier les voies d'accès. Par exemple, pour adapter le travail en classe, on peut alléger les contenus pour éviter une surcharge cognitive (réduire la quantité d'exercices d'application pour privilégier la qualité ou accorder plus de temps)

La discussion en équipe

Le croisement des regards entre collègues est enrichissant car il permet d'avoir une vision globale de l'élève :

- * échanger entre collègues sur le comportement et les résultats scolaires de l'élève (les points faibles mais aussi les réussites)
- * réfléchir ensemble à des propositions et des pistes de travail (cela permet d'articuler une prise en compte de la difficulté et de donner une cohérence aux réponses apportées)
- * dépasser un état de constat pour chercher des solutions
- * faire appel aux enseignants spécialisés (Segpa, Ulis, Rased) pour ajouter une expertise sur le constat

Le passage de relais

Il permet d'enrichir la réflexion avec une équipe éducative élargie. Ne pas hésiter à :

- * rencontrer le CPE, le professeur principal, le chef d'établissement...
- * faire appel à d'autres professionnels spécialisés : COP, médecin scolaire, infirmière, assistante sociale, orthophoniste... qui pourront proposer des bilans complémentaires et des réponses pouvant dépasser le cadre de la classe.

Mon CRPE, je le réussis avec le SE-UNSA!

43@se-unsa.org

04 71 09 28 43



