

## Aides à l'évaluation en maternelle



Pour l'école maternelle, une note présente les **deux nouveaux outils destinés à la mise en œuvre du suivi des apprentissages à l'école maternelle, et à la communication des progrès des élèves** (à compter de la rentrée 2016) :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

- un carnet de suivi des apprentissages renseigné tout au long du cycle ;
- une synthèse des acquis de l'élève, établie à la fin de la dernière année du cycle

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/3/note\\_accomp\\_eval\\_bienv\\_suivi\\_evaluation\\_maternelle\\_527483.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/evaluation/48/3/note_accomp_eval_bienv_suivi_evaluation_maternelle_527483.pdf)

### Des propositions de guide d'observation d'indicateurs de progrès,


Sous forme de document en entier (50 pages)



[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS\\_DE\\_PROGRES/43/1/Doc\\_entier\\_Indicateur\\_de\\_progres1103\\_548431.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf)



Sous forme d'image synthétique avec des liens par objectifs d'apprentissage (*propositions d'observables d'indicateurs de progrès, milieu de page*)



<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

### Les ressources en lien réparties sous forme de tableau.

DOMAINE D'APPRENTISSAGE	SOUS DOMAINES et Objectifs généraux	Objectifs d'apprentissage	Ressources
<b>1/ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  	<b>Langage oral :</b>  1. L'apprentissage du langage dans et par la communication  2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres  3. Enseigner l'oral	- Oser entrer en communication  - Comprendre et apprendre  - Échanger et réfléchir avec les autres  - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  - Écouter de l'écrit et comprendre	<a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_oser_communication_545970.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_oser_communication_545970.pdf</a>  <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_comprendre_apprendre_545966.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_comprendre_apprendre_545966.pdf</a>  <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/8/Ress_c1_Eval_Indic_progres_echanger-reflechir_avec_autres_545968.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/96/8/Ress_c1_Eval_Indic_progres_echanger-reflechir_avec_autres_545968.pdf</a>  <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_reflechir_langue_545972.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/oral/97/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_reflechir_langue_545972.pdf</a>  <a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_ecouter_ecrit_et_comprendre_545936.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/6/Ress_c1_Eval_Indic_progres_ecouter_ecrit_et_comprendre_545936.pdf</a>

<p><b>1/ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p>	<p><b>Langage écrit</b></p> <p>1-Se familiariser avec l'écrit et ses fonctions</p> <p>2-Commencer à apprendre à écrire et à lire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> <li>- Découvrir le principe alphabétique</li> <li>- Commencer à écrire tout seul</li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_decouvrir_fonction_ecrit_545932.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/2/Ress_c1_Eval_Indic_progres_decouvrir_fonction_ecrit_545932.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/07/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_commencer_produire_ecrits_546075.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/07/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_commencer_produire_ecrits_546075.pdf</a></p>  <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/76/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_decouvrir_principe_alphabetique1703_551769.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/76/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_decouvrir_principe_alphabetique1703_551769.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_commencer_ecrire_seul_545930.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/ecrit/93/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_commencer_ecrire_seul_545930.pdf</a></p>
<p><b>2/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p> 		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</li> <li>- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</li> <li>- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique</li> <li>- Collaborer, coopérer, s'opposer</li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/41/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_agir_espace_duree_objetsvu_548410.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/41/0/Ress_c1_Eval_Indic_progres_agir_espace_duree_objetsvu_548410.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/35/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_adapter_equilibres_deplacements_environnementsvu_546355.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/35/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_adapter_equilibres_deplacements_environnementsvu_546355.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/36/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_communiquer_au_travers_actions_visee_expressive_artistiquevu_546361.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/36/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_communiquer_au_travers_actions_visee_expressive_artistiquevu_546361.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/41/4/Ress_c1_Eval_Indic_progres_collaborer_cooperer_s-opposervu_548414.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/activitephysique/41/4/Ress_c1_Eval_Indic_progres_collaborer_cooperer_s-opposervu_548414.pdf</a></p>

<p><b>3/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p>	<p>1-Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>2-Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p>	<p><b>1/ Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dessiner</li> <li>- S'exercer au graphisme décoratif</li> <li>- Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume</li> <li>- Observer, comprendre et transformer des images</li> </ul> <p><b>2/ Les univers sonores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</li> <li>- Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps</li> <li>- Affiner son écoute</li> </ul> <p><b>3/ Le spectacle vivant</b></p> <p>Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant</p>	<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/94/7/Ress_c1_Eval_Indic_progres_prod-plastiques_%281%29_545947.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/94/7/Ress_c1_Eval_Indic_progres_prod-plastiques_%281%29_545947.pdf</a></p>  <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/95/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_univers_sonores_%281%29_545951.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/95/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_univers_sonores_%281%29_545951.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/94/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_spectacle_vivant_%281%29_545949.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/prodplastvis/94/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_spectacle_vivant_%281%29_545949.pdf</a></p>
<p><b>4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p> 	<p>1-Découvrir les nombres et leurs utilisations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire le nombre pour exprimer les quantités</li> <li>- Stabiliser la connaissance des petits nombres</li> <li>- Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</li> <li>- Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_construire_nombre_exprimer_quantitesvu_546371.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_construire_nombre_exprimer_quantitesvu_546371.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/7/Ress_c1_Eval_Indic_progres_stabiliser_connaissance_petits_nombresvu_546377.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/7/Ress_c1_Eval_Indic_progres_stabiliser_connaissance_petits_nombresvu_546377.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/41/8/Ress_c1_Eval_Indic_progres_utiliser_nombre_designer_rang_poslitionvu_548418.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/41/8/Ress_c1_Eval_Indic_progres_utiliser_nombre_designer_rang_poslitionvu_548418.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/65/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_construire_premiers_savoirs_savoir-faire_avec_rigueurv1503_550655.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/65/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_construire_premiers_savoirs_savoir-faire_avec_rigueurv1503_550655.pdf</a></p>

<p><b>4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p>2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>		<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_formes_grandeurs_suitesvu_546375.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombreforme/37/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_formes_grandeurs_suitesvu_546375.pdf</a></p>
<p><b>5/ Explorer le monde</b></p> 	<p>1-Se repérer dans le temps et l'espace</p> <p>2-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le temps et l'espace</li> <li>-Découvrir le monde vivant</li> <li>-Explorer la matière</li> <li>-Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</li> <li>-Utiliser des outils numériques</li> </ul>	<p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/35/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_se_reperer_temps_espacevu_546351.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/35/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_se_reperer_temps_espacevu_546351.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/90/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_le-vivant_545909.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/90/9/Ress_c1_Eval_Indic_progres_le-vivant_545909.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_matiere_545911.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/1/Ress_c1_Eval_Indic_progres_matiere_545911.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/3/Ress_c1_Eval_Indic_progres_objets_545913.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/3/Ress_c1_Eval_Indic_progres_objets_545913.pdf</a></p> <p><a href="http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_utiliser-outils-numeriques_545915.pdf">http://cache.media.education.gouv.fr/file/exploremonde/91/5/Ress_c1_Eval_Indic_progres_utiliser-outils-numeriques_545915.pdf</a></p> 

Le syndicat qui avance



**SE UNSA 43 Maison des syndicats 4 rue de la Passerelle 43 000 Le Puy en Velay**

La page EDUSCOL sur l'évaluation en maternelle avec les nouveaux programmes propose également un document synthétisant des **points de vigilance** sur le développement langagier, moteur de l'enfant ainsi que sur la construction du nombre et des quantités:

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress\\_c1\\_Eval\\_points\\_vigilance\\_546061.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/VIGILANCE/06/1/Ress_c1_Eval_points_vigilance_546061.pdf)

Des **exemples de cahiers de suivi** : <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

La **synthèse nationale des acquis des élèves en fin de maternelle** sous format Word et sous format ODT en fin de page :

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>