



Déclaration liminaire de l'UNSA Education au CTSD du 5 février 2021

Madame la directrice académique, mesdames et messieurs les membres du CTSD.

Dans le contexte inquiétant de la présence de variants du virus qui accroissent le risque épidémique pour tout le pays y compris en milieu scolaire, de nouvelles mesures ont été annoncées le 1^{er} février pour les écoles et établissements.

Les annonces sont une chose, encore faut-il réussir leur mise en œuvre. **L'Unsa Education** exige qu'elles soient à chaque fois précisées et accompagnées pour ne pas mettre en porte-à-faux les personnels.

L'expérience d'une année de crise COVID a montré que cela se révélait à chaque fois difficile.

- Qu'en sera t-il de l'équipement de masque de type 1 pour les élèves dont les familles n'en prévoient pas ?
- Comment sera géré le déclenchement du processus « Cas à risque » dès le premier cas en maternelle ? En école ou établissement en cas de variant ?
- Comment seront prises en compte les conséquences de la réorganisation des services de restauration sur l'organisation pédagogique ?

L'objet principal de ce CTSD est l'étude de votre proposition de carte scolaire pour la rentrée 2021 en Isère pour les écoles.

Avant toute chose, **l'UNSA Education** tient à rappeler son opposition aux mesures de réductions budgétaires dans le second degré qui vont cette année encore dégrader les conditions d'enseignement et accentuer la mise sous tension des établissements.

Dans le 1^{er} degré, la dotation de 16 emplois ne permettra pas l'amélioration des conditions d'enseignement de manière substantielle au-delà :

- des dédoublements en REP et REP+,
- de la limitation du nombre d'élèves par classe en grande section,
- de la couverture des besoins liés à l'amélioration du régime des décharges de direction prévue pour la rentrée 2021

La faiblesse de l'enveloppe allouée n'est pas sans conséquences puisqu'elle vous oblige à effectuer 73 retraits à ce jour.

Alors que la crise pèse sur toute la communauté éducative, nous nous attendons à ce qu'un effort soit fait pour accroître le nombre d'enseignants spécialisés. Les RASED qui ont été fragilisés ces dernières années alors qu'ils jouent un rôle très important dans le traitement de la grande difficulté, qui plus est dans cette période, où la rupture scolaire a précisément touché avant tout les plus précaires et les plus en difficulté dans les apprentissages.

De même il aurait fallu des moyens en remplacement à la hauteur en raison de l'impact de la crise COVID et pour permettre le bon déroulé de la formation initiale et continue.

Rien sur ces deux points dans votre proposition pour la rentrée et nous le regrettons fortement.

Au sujet des ULIS, nous constatons une seule ouverture alors que les besoins semblent bien supérieurs. Merci de nous éclairer sur ce point ainsi que sur le déploiement des dispositifs autisme (UEMA) en lien avec la stratégie nationale 2018/2022.

Concernant le détail de vos propositions, nous interviendrons en cours de séance afin de porter à votre connaissance des éléments complémentaires pour que les choix faits le soient de la manière la plus transparente et la plus équitable possible.

Pour l'UNSA Éducation

Françoise Vichier-Guerre

Serge Ravel