

académie
Montpellier

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Offre académique de formation 2016 - 2017

Personnels sous contrat CUI-CAE

www.ac-montpellier.fr Rubrique formation des personnels

Délégation académique à la formation des personnels de l'éducation nationale (DAFPEN)



Nous invitons les personnels bénéficiaires de CUI-CAE à se saisir pleinement de l'offre de formation contenue dans ce recueil, qui regroupe l'ensemble des dispositifs plus particulièrement adaptés aux différentes missions qu'ils exercent ou à l'acquisition de compétences dans le cadre de leur projet professionnel.

La formation des personnels bénéficiaires de contrats aidés s'articule en deux volets :

- adaptation à l'emploi
- insertion professionnelle

complétés par la possibilité de choix de dispositifs de formation au sein d'une offre complémentaire. (cf. tableau descriptif offre de formation CUI).

SOMMAIRE

Informations pratiques 3

Mobilisation du droit individuel à la formation 3

1 - Adaptation à l'emploi des personnels sous contrats aidés 4

Personnels toutes missions

- Connaissance du système éducatif
- Prévention et lutte contre le harcèlement à l'école

Personnels en mission d'aide administrative au directeur d'école ou d'aide à la vie scolaire en EPLE 5

- Adaptation à l'emploi des personnels de vie scolaire du second degré
- Aide administrative et contribution à la vie scolaire
- Aide administrative au directeur d'école

Personnels en mission d'aide à la scolarisation des élèves à besoins spécifiques 5

- Module obligatoire d'adaptation à l'emploi de 60 heures, dont 30 h à distance
- Modules d'approfondissement sur les divers troubles et handicaps

2 - Aide à l'accompagnement des projets professionnels et à l'insertion professionnelle 8

Personnels toutes missions :

- Formation spécifique à l'insertion professionnelle et à la recherche active d'emploi
- Offre de formation modulable « le numérique professionnel »
- Offre de formation modulable « langues étrangères »
- Offre de formation « se perfectionner en orthographe et grammaire française »
- Offre de formation professionnalisante : secrétariat comptabilité
- Offre de formation à la mobilité professionnelle

3 - Offre complémentaire 11

Personnels toutes missions :

- Appui éducatif
- Appui administratif
- Appui aux usages pédagogiques du numérique et des médias
- Secourisme - santé et sécurité au travail

Les formations certifiantes sont signalées par un bandeau de couleur jaune

INFORMATIONS PRATIQUES

INSCRIPTIONS

Les modalités d'inscription à l'offre académique seront précisées ultérieurement sur le portail académique www.ac-montpellier.fr à la page :

<https://personnels.ac-montpellier.fr/sections/personnels/formation-personnels/personnels-sous-contrats9987>

Engagement du stagiaire

L'inscription à un dispositif de formation est un engagement à participer à la totalité des modules choisis. Seules les absences dûment justifiées peuvent être acceptées. En ce cas, l'ordre de mission doit être retourné, sous couvert du chef d'établissement ou de service, avec le motif. Si vous vous inscrivez sans intention réelle de participer à la formation, vous risquez de priver un collègue de cette formation.

COMMENT CONTACTER LA DAFPEN ?

Délégation Académique à la Formation des Personnels de l'Éducation Nationale

**La DAFPEN est joignable par téléphone tous les matins de 9h30 à 12h30 au 04 67 91 49 09.
Personnels CUI toutes formations (renseignements, remboursements :
[Mme Marie-France Khodja](mailto:marie-france.khodja@ac-montpellier.fr) (marie-france.khodja@ac-montpellier.fr)
Fax : 04 67 91 49 02**

**Dispositifs de formation des personnels CUI en mission AVS
contacter [Mme Akila Lamrani](mailto:akila.lamrani@ac-montpellier.fr) (akila.lamrani@ac-montpellier.fr)
www.ac-montpellier.fr**

Pour d'autres demandes et notamment la mobilisation du droit individuel à la formation...

La DAFPEN, division de la formation du rectorat, peut aussi examiner des demandes formulées à titre individuel, en dehors de l'offre spécifique proposée et du plan académique de formation dans sa globalité.

Ces demandes seront toutes étudiées, qu'elles soient formulées dans le cadre du **DIF (Droit Individuel à la Formation)** ou non. Toutefois, **la mobilisation du DIF** fait partie des critères d'examen de ces candidatures qui sont les suivants :

- ✓ Qualité de l'argumentaire développé
- ✓ Lien avec le projet professionnel
- ✓ Éléments de motivation (dont co-financement)
- ✓ Avis du chef d'établissement
- ✓ Mobilisation du DIF clairement indiquée dans l'en-tête de la lettre de motivation.

Ces demandes seront rédigées par écrit (courriel ou courrier) et comporteront tout élément susceptible d'éclairer la commission sur sa décision, et notamment :

- une lettre de motivation
- un C.V.
- le plan de formation (objectifs, contenus, modalités pédagogiques, calendrier,...)
- le devis de la formation (sur la base du tarif entreprise)
- l'avis du supérieur hiérarchique
- une copie du contrat en cours

Pour toute information complémentaire, vous pouvez contacter l'ingénieur de formation en charge de ce dossier, à l'adresse suivante : francis.duplessy@ac-montpellier.fr

1 - Adaptation à l'emploi des personnels sous contrats aidés

Les formations ont pour objectifs de :

- fournir des éléments d'information pour une meilleure compréhension de l'environnement professionnel et des missions,
- permettre un meilleur positionnement par rapport aux élèves, aux enseignants et aux encadrants du système éducatif,
- à partir d'une première expérience en établissement, dégager, à partir d'études de cas, une posture de référence pour les personnels de vie scolaire.

La formation d'adaptation à l'emploi des personnels bénéficiaires de contrats aidés s'organise de la manière suivante :

- une offre commune ouverte à tous, quelles que soient les missions assurées
- une offre d'adaptation à l'emploi spécifique aux missions exercées :
 - o adaptation à l'emploi des personnels en mission d'aide administrative au directeur d'école ou d'aide à la vie scolaire en EPLE
 - o adaptation à l'emploi des personnels en mission d'aide à la scolarisation des élèves handicapés

Personnels toutes missions

Connaissance du système éducatif

16A0110255

Formation à distance

65602

Module tutoré à distance sur la plate-forme m@gistère

30 h

Prévention et lutte contre le harcèlement à l'école

16A0110827

Formation à distance

Modules tutorés à distance sur la plate-forme m@gistère

6 h

Personnels en mission d'aide administrative au directeur d'école ou d'aide à la vie scolaire en EPLE

Adaptation à l'emploi des personnels de vie scolaire du second degré

16A0110713

Pas d'inscription individuelle pour ce dispositif

9 h

Aide administrative et contribution à la vie scolaire

16A0110786

Formation à distance

67218

Modules tutorés à distance sur la plate-forme m@gistère

12 h

Aide administrative au directeur d'école

16A0110787

Formation à distance

67219

Modules tutorés à distance sur la plate-forme m@gistère

12 h

Adaptation à l'emploi des personnels sur mission d'aide à la scolarisation des élèves handicapés

Diverses modalités de formation sont proposées aux personnels sur mission d'auxiliaires de vie scolaire.

- Un module obligatoire d'adaptation à l'emploi de 60 heures, dont 30 h à distance.
- Des modules d'approfondissement sur les divers troubles et handicaps.

Le module de 60 h a pour objectif de :

- ✓ permettre aux auxiliaires de vie scolaire d'acquérir les compétences utiles à l'exercice de leurs fonctions pour contribuer à la mise en œuvre du projet personnalisé de l'élève
- ✓ développer des connaissances et des compétences qui leur permettent de s'inscrire dans un objectif de professionnalisation et de certification, soit en utilisant les possibilités offertes par la validation des acquis de l'expérience, soit, pour les stagiaires déjà titulaires du baccalauréat, en bénéficiant d'une validation de la formation, sous réserve d'un écrit professionnel, pour intégrer, sans épreuve écrite, les formations du secteur du travail social dans l'académie.

Les domaines de la formation sont les suivants :

- ✓ des éléments de connaissance du système éducatif (formation à distance de 30h sur l'outil de travail collaboratif de l'académie m@gistère)
- ✓ des éléments de connaissance relatifs aux besoins des élèves handicapés et aux situations de handicap
- ✓ des compétences en lien direct avec les tâches qui leur sont confiées

Ce module d'adaptation à l'emploi est décliné par bassin de formation. Le dispositif est à public désigné, les convocations se font sans inscription individuelle sur des sites de proximité.

Les personnels sur mission d'AVS doivent prendre contact avec le coordonnateur départemental ou la DAFPEN (akila.lamrani@ac-montpellier.fr) pour être inscrits à la formation.

Ci-dessous les modules d'approfondissement sur les divers troubles et handicaps

Modules d'approfondissement sur les divers troubles et handicaps

Scolarisation des élèves intellectuellement précoces

16A0110253
65597 Gard
65598 PO
65599 Aude
65600 Hérault

Savoir prendre en compte les EIP en classe ordinaire
18 h

Déficience visuelle et scolarisation

16A0110247
65572 Hérault
65573 Gard
65574 Aude
65575 PO

Mieux connaître la déficience visuelle et ses conséquences sur les apprentissages scolaires. Etre capable de mettre en oeuvre les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Mieux travailler en équipe et avec des partenaires extérieurs.
6 h

Déficience auditive et scolarisation

16A0110248
65576 Hérault
65577 Gard
65578 Aude
65579 P-O

Mieux connaître la déficience auditive et ses conséquences sur les apprentissages scolaires. Etre capable de mettre en oeuvre les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Mieux travailler en équipe et avec des partenaires extérieurs.

6 h

Troubles du spectre autistique et scolarisation

16A0110251

Hérault

65587 Mtp

65588 Béziers

65589 Nîmes

65590 Alès

65591 Aude

65592 P-O

Mieux connaître les divers troubles et mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires externes pour la réussite des élèves.

6 h

Scolarisation et maladies rares

16A0110252

65593 Hérault

65594 Gard

65595 Aude

65596 P-O

Définir la notion de maladie rare. Repérer les spécificités et les profils d'apprentissage des élèves porteurs d'anomalies du développement et de syndromes malformatifs. Identifier les leviers d'amélioration de la scolarisation et les ressources disponibles.

6 h

Troubles spécifiques du langage oral et écrit

16A0110243

65549 Mtp

65550 Béziers

65551 Nîmes

65552 Alès

65553 Aude

65554 P-O

Mieux repérer et prendre en compte les élèves porteurs de TSL.

6 h

Handicaps moteurs, dyspraxies et scolarisation

16A0110244

65555 Mtp

65556 Béziers

65557 Nîmes

65558 Alès

65559 Aude

65560 P-O

Mieux connaître les types de handicap moteur, la dyspraxie et leurs conséquences sur la scolarité. Concevoir des aménagements et des adaptations pédagogiques.

6 h

Troubles de fonctions numériques ou dyscalculies ?

16A0110246

65568 Hérault

65569 Gard

65570 Aude

65571 P-O

Savoir définir la dyscalculie et en connaître les diverses formes. Identifier les principaux facteurs responsables des difficultés. Elaborer des pistes de remédiation.

6 h

Hyperactivité, troubles déficitaires de l'attention et scolarisation	16A0110245 65562 Mtp 65563 Béziers 65564 Nîmes 65565 Alès 65566 Aude 65567 P-O
---	---

Mieux connaître les troubles pour apporter des réponses adaptées. 6 h

Troubles du comportement et scolarisation	16A0110235 65533 Mtp 65534 Béziers 65353 Nîmes 65536 Alès 65537 Aude 65538 P-O
--	---

Connaître les troubles et leur expression dans le champ scolaire. Connaître le cadre institutionnel et réglementaire. Etre capable d'élaborer, avec les partenaires, des réponses éducatives et pédagogiques adaptées.
6 h

Déficience intellectuelle et scolarisation	16A0110249 65580 Mtp 65581 Béziers 65582 Nîmes 65583 Alès 65584 Aude 65585 P-O
---	---

Différencier déficience intellectuelle et difficultés scolaires. Comprendre le fonctionnement cognitif des élèves présentant des déficiences légères et moyennes. Prendre en compte les besoins spécifiques dans la construction des parcours scolaires et des situations pédagogiques.
6 h

Enseigner en présence d'un AVS	16A0110557 66002
---------------------------------------	----------------------------

Mettre en place une collaboration enseignant/AVS opérationnelle et efficace.
15h

2 - Aide à l'accompagnement des projets professionnels et à l'insertion professionnelle

A compter de la rentrée 2016, les personnels bénéficiaires de contrats aidés peuvent composer leur parcours de formation à l'insertion professionnelle en sollicitant les différents modules d'inscription présentés ci-après à hauteur de 60 heures de formation durant les deux années d'exercice de leur contrat.

Personnels toutes missions

Formation spécifique à l'insertion professionnelle ; identification des secteurs de métiers qui recrutent, recherche active d'emploi

Le dispositif de formation à l'insertion professionnelle des personnels bénéficiaires de CUI (quelles que soient les missions exercées) est renouvelé, dynamisé dans son contenu et déployé pour un volume global de 60 heures de formation, articulé en deux modules de formation de 30 heures chacun.

L'objectif final de l'intégralité du parcours (module 1 puis module 2) consiste à :

- permettre aux personnels bénéficiaires de contrats aidés d'identifier les compétences acquises lors des expériences antérieures, de les recenser dans un livret de positionnement de compétences,
- sur cette base et après mise en perspective des aspirations professionnelles, des compétences acquises et de celles à mobiliser, construire et définir précisément un projet professionnel,
- à partir de ce projet, repérer les moyens et ressources d'identification des métiers qui recrutent dans la Région,
- en complémentarité, acquérir les éléments de compétences et les outils de méthodes et de posture en vue de la recherche active d'emploi, sur la base de la qualification réelle acquise durant la période de contrat aidé, afin de donner les meilleures conditions d'insertion professionnelle.

La formation vise l'acquisition des compétences suivantes :

- développer l'aptitude à l'identification des compétences acquises, à leur présentation dans une logique de valorisation
- développer une aptitude à l'autonomie et à l'organisation en vue d'une meilleure efficacité dans la recherche d'emploi
- acquérir des outils de méthode et de bonne posture dans la présentation de son parcours professionnel ; découvrir les enjeux de la création d'entreprises et les éléments de posture de l'entrepreneur.
- développer la capacité à identifier les secteurs, les réseaux, les offres de formation à explorer ou activer pour atteindre l'objectif du projet professionnel.

Module 1 : 1^{ère} année d'exercice : formation au repérage et au positionnement de compétences, à la construction et à l'approfondissement du projet professionnel ; identification des métiers qui recrutent dans la Région

Module 2 : 2^{ème} année d'exercice: formation à la recherche active d'emploi et acquisition d'éléments de notions relatifs à la création d'entreprise et à la posture entrepreneuriale.

Chacun de ces modules annuels de 30 heures est articulé de la manière suivante :

- 18 heures (3 journées) de formation en présentiel
- un parcours distanciel équivalent à 12 heures de temps de formation

Cette formation à l'insertion professionnelle est déclinée par bassin de formation, à proximité des lieux d'affectation. A compter de l'année 2016-2017, le dispositif de formation est établi sur inscription individuelle.

Module 1 Approfondissement du projet professionnel au regard des secteurs de métiers qui recrutent dans la Région **16A0110593**

Lozère : 66069 Mende

Gard :

66059 Alès,

66060 Bagnols/Cèze

66066 Le Vigan

66072 Nîmes

Hérault :

66065 Clermont-L'Hérault

66061 Béziers

66068 Lunel

66070 Montpellier

66074 Pézenas

66076 Sète

Aude :

66062 Carcassonne

66063 Castelnaudary

66067 Limoux

66071 Narbonne

P-O :

66064 Céret

66073 Perpignan

66075 Prades

Identifier les compétences génériques acquises valorisables pour le projet professionnel

Méthode de conduite du projet professionnel

Définition d'un plan d'action de retour vers le marché de l'emploi après la fin du contrat aidé

Module 2 Techniques de recherche active d'emploi

16A0110595

Lozère : 66132 Mende

Gard:

66114 Alès

66116 Bagnols/Cèze

66117 Le Vigan

66118 Nîmes

Hérault :

66120 Béziers

66121 Clermont-L'Hérault

66119 Lunel

66122 Montpellier

66123 Pézenas

66124 Sète

Aude :

66125 Carcassonne

66126 Castelnaudary

66127 Limoux

66128 Narbonne

P-O :

66129 Céret

66130 Perpignan

66131 Prades

Techniques de recherche active d'emploi et de création d'entreprises

Mobilisation d'un réseau professionnel

Stratégie de retour vers le marché du travail

Gestion du stress et enjeu de communication dans la recherche active d'emploi.

Offre de formation modulaire « le numérique professionnel »

Cette offre de formation modulaire a été conçue à destination des personnels CUI qui souhaitent consolider leurs connaissances et compétences en vue d'une meilleure insertion professionnelle. Elle s'adresse notamment aux personnels qui n'ont pas saisi d'autres formations du PAF que les formations à public désigné, ou qui souhaitent compléter leur parcours en cohérence avec leur projet professionnel.

Les personnels peuvent choisir de suivre entièrement à distance et à leur rythme, un ou plusieurs des modules de formation ci-dessous :

Préparation et certification au C2i® niveau 1 **16A0110137** **65342**

Permettre au stagiaire d'obtenir le Certificat Informatique et Internet niveau 1.
Utilisation d'une plate-forme collaborative et d'auto-formation avec sur cette dernière un positionnement Pré-formation, formation et Post-formation. Cet ensemble est assorti de QCM, simulateurs (jeux sérieux).
18 h

Conception de site web [formation à distance] **16A0110138** **65343**

Formation à l'utilisation des outils de conception de site Web : Dreamweaver, Photoshop, Flash5.
Possibilité de tutorat à distance
30 h

Parcours bureautiques [formation à distance] **16A0110139** **65344**

Traitement de textes, tableur, présentation assistée par ordinateur...
Cours à distance de l'offre de formation du pôle de compétence FOAD. Plusieurs niveaux sont proposés selon les connaissances des utilisateurs, débutant, confirmé ou expérimenté.
20 h

Offre de formation modulaire « langues étrangères »

Parcours linguistiques [formation à distance] **16A0110834**

Se former aux langues étrangères –parcours de 20 heures de formation
1 stagiaire ne peut choisir qu'un seul parcours linguistique.

Anglais	67857
Allemand	67858
Espagnol	67859
Italien	67860

Reflex english Cambridge [formation à distance] **16A0110829** **67827**

Parcours destiné à l'acquisition de compétences de base en expression anglaise courante ou pour l'entreprise
30 h

Offre de formation « se perfectionner en orthographe et grammaire françaises »

Se perfectionner en orthographe et grammaire française [à distance] **16A0110835**

Consolider ses bases en orthographe et grammaire française
20 h

Fondamental	67861
Approfondissement	67862

Offre de formation professionnalisante

Secrétariat - comptabilité **16A0110828** **67826**

Parcours destiné à l'acquisition de compétences de base en secrétariat et comptabilité. 30 h

Offre de formation aide à la mobilité professionnelle

Savoir expliciter ses compétences dans une perspective d'évolution professionnelle

16A0110216

65499

Permettre aux participants de repérer leurs compétences professionnelles et personnelles acquises. Explorer les possibilités de transfert de ces compétences vers d'autres voies professionnelles.
18h

Savoir élaborer son projet professionnel

16A0110215

65498

A partir du repérage des compétences personnelles et professionnelles acquises, explorer les possibilités d'évolution professionnelles.
18h

CV lettre de motivation et conduite d'entretien

16A0110217

65501

Clarifier rôle et place de ces outils dans une démarche de recherche d'emploi (candidature spontanée, réponse à une offre d'emploi, etc...). Permettre aux participants d'élaborer des outils pertinents et efficaces, en lien avec le poste visé.
12h

3 - Offre complémentaire

Appui éducatif

Accompagnement personnalisé

Repérer les acquis pour faire réussir les élèves

16A0110177

65432

Savoir repérer les acquis d'un élève et s'en servir comme levier de réussite scolaire. Mettre en œuvre une organisation permettant d'intégrer gestion de classe et pratiques individualisées.
travail à distance dans l'intersession
Montpellier
12

Stratégies pédagogiques et situations d'apprentissage

16A0110187

65465

Connaître les différentes théories de l'apprentissage y compris les développements récents sur la notion de « tâches complexes ». Savoir mettre en place des stratégies pour faire entrer un élève dans la tâche demandée. Savoir apprendre à l'élève à s'organiser pour qu'il puisse optimiser son parcours scolaire. S'engager dans une démarche de « pédagogie différenciée ».
Montpellier
12

Contribuer à un climat scolaire apaisé

16A0110365

65747

Identifier les mécanismes qui sont à l'œuvre dans les difficultés relationnelles et scolaires des élèves violents. Connaître et saisir les instances et les partenaires de l'établissement pour définir une stratégie d'apaisement des relations dans l'établissement. Concevoir et mettre en œuvre des actions appropriées.

Valeurs républicaines, laïcité, prévention de la violence

La laïcité – parcours m@gistère

16A0110830

Formation à distance

67828

Permettre d'acquérir ou d'actualiser les connaissances requises sur le sens et les enjeux de la laïcité.
3 h

Laïcité, éthique et responsabilité

16A0110364

65746

Identifier et expliciter les valeurs fondatrices de la laïcité dans le système éducatif. Exercer son activité en respectant et faisant respecter ses valeurs.

12 h

Violence et souffrance scolaire

16A0110460

65869

Prévenir la violence par le repérage des enfants fragilisés. Analyser plus finement et caractériser les fragilités autres que strictement scolaires. Aider l'élève à les dépasser de façon pratique et pragmatique. Traiter de la question du cyber-harcèlement.

12 h

Agir pour l'égalité entre les filles et les garçons

16A0110366

65748

Etre en mesure de contribuer à un projet éducatif et pédagogique qui intègre l'égalité entre les filles et les garçons.

6 h

Troubles, conduite, comportement : l'état de mal-être

16A0110502

65925 niveau 1 : méthodologie de projet et conduite d'action

67315 niveau 2 renforcement des compétences

Apporter aux personnels de l'éducation nationale les connaissances de bases sur la thématique des addictions et la méthodologie de projet nécessaire à la mise en place d'action de prévention : les conduites addictives.

18 h

Relation à l'adolescence et communication

Relation à l'adolescence : approche anthropologique et psychologique

16A0110451

65860

Mieux connaître les adolescents, leur place dans la société, leur représentation chez les adultes. Savoir distinguer ce qui relève de l'adolescence et de comportements pathologiques (les formes les plus courantes de pathologie), afin de pouvoir réagir comme professionnel de l'éducation en lien avec d'autres acteurs. Connaître les réseaux internes et externes sur lesquels s'appuyer en cas de crise.

12 h

Communiquer avec les adolescents en difficulté

16A0110250

65586

Permettre aux participants de développer leurs capacités à communiquer avec les adolescents, en comprenant mieux l'origine des difficultés relationnelles avec eux, en comprenant ce qui est en jeu de part et d'autre. Développer une approche communicative permettant de mieux gérer les situations difficiles, de prévenir l'agressivité et de contribuer à la remotivation des élèves.

Montpellier

12 h

Conduite à risques chez l'adolescent

16A0110450

65859

Apprendre à détecter et à prévenir les comportements problématiques et insérer leur traitement dans un projet éducatif global et personnalisé. Savoir les analyser et faire évoluer les situations. Mieux connaître le rôle et la place des différents acteurs de l'établissement pour mieux répondre en équipe

aux difficultés des adolescents. Identifier les conduites à risque chez l'adolescent-e. Développer une communication adéquate en direction des élèves concernés. Agir de façon concertée, au sein du CESC.
12 h

Améliorer ses relations et sa communication dans le cadre professionnel 16A0110239
65542

Permettre aux participants d'améliorer leur communication dans diverses situations professionnelles au sein de l'établissement. Ce dispositif proposera aux stagiaires une ou des démarches pour améliorer leur posture professionnelle dans le domaine de la communication.

Montpellier

18 h

La communication, outil de pédagogie et d'autorité 16A0110375
65760

Permettre aux participants d'améliorer leur communication au sein de la classe. Identifier et développer ses aptitudes à communiquer pour susciter une relation interactive d'apprentissage. Ce dispositif proposera aux stagiaires une ou des démarche (s) pour améliorer leur posture professionnelle et les aider à asseoir leur autorité par une meilleure communication prenant en compte la diversité des élèves.

Montpellier

18 h

Développer sa créativité et sa spontanéité 16A0110378
65763

Jeu d'acteur avec l'association Balthazar

Mobiliser de nouvelles ressources personnelles, par un travail sur la créativité et la spontanéité pour s'adapter à des situations nouvelles ou délicates dans la relation avec les jeunes ou leur famille.

L'opérateur précisera la technique utilisée (jeu d'acteur, clown, cirque,.....)

9, 10 et 11 février 2016 - Montpellier

18 h

Développer sa créativité et sa spontanéité 16A0110376
65761

Jeu dramatique, approche Atout clowns

Mobiliser de nouvelles ressources personnelles, par un travail sur la créativité et la spontanéité pour s'adapter à des situations nouvelles ou délicates dans la relation avec les jeunes ou leur famille.

L'opérateur précisera la technique utilisée (jeu d'acteur, clown, cirque,.....)

14 et 15 mars 2016 - Montpellier

12 h

Développer sa créativité et sa spontanéité 16A0110377
65762

Développer sa créativité et sa spontanéité

Mobiliser de nouvelles ressources personnelles, par un travail sur la créativité et la spontanéité pour s'adapter à des situations nouvelles ou délicates dans la relation avec les jeunes ou leur famille.

Technique utilisée : jeu d'acteur et clown

27 et 28 janvier 2016 - Montpellier

12 h

Préserver sa voix, l'utiliser pour assurer sa présence 16A0110379
65766

Permettre aux personnels de l'éducation d'utiliser leur voix de façon plus efficace sur les plans pédagogique et relationnel et plus respectueuse de leur santé.

Mardi 24 et mercredi 25 novembre 2015

Montpellier

12 h

Corps et voix au service de l'enseignement 16A0110380
65767

Outils pour un enseignement efficace et attractif

Permettre aux personnels de l'éducation d'utiliser leur voix de façon plus efficace sur les plans pédagogique et relationnel et plus respectueuse de leur santé.

Mercredi 2 et jeudi 3 décembre 2015 - Montpellier

12 h

Gestion du stress et maîtrise de soi	16A0110381 65768
Permettre de mieux mobiliser ses capacités en situation de stress durant l'activité professionnelle par des apports théoriques et pratiques. Réhabiliter l'importance du corps dans les pratiques professionnelles grâce à des techniques de gestion du stress et de maîtrise de soi accessibles et efficaces. Montpellier - Semaine du 2 au 6 novembre 2015, semaine du 30 novembre au 4 décembre 2015, semaine du 11 au 15 janvier 2016 18 h	

Travailler avec ses émotions pour renforcer le professionnalisme	16A0110383 65772
Gérer ses émotions Permettre aux participants d'être davantage à l'écoute de leurs émotions, de mieux les connaître et d'en comprendre le mécanisme afin d'apprendre à les gérer et à les utiliser en situation difficile dans diverses situations professionnelles au sein de l'établissement et tout particulièrement en classe. Montpellier 18 h	

Appui administratif

Environnement professionnel et culture administrative

Les écrits professionnels	16A0110641 66196
Présentiel : la rédaction administrative Améliorer la qualité, l'efficacité de la communication administrative. Bien connaître les règles et usages, pour mieux rédiger sa correspondance. 12 h	

La lecture et la synthèse de documents	160110643 66205 66206
La lecture de documents : méthode et techniques La synthèse de documents : méthode et techniques Acquérir une méthode, des techniques de lecture et de synthèse de documents, de dossiers. 12 h	

Initiation au droit administratif	16A0110644 66209
Notions élémentaires de droit administratif Acquérir les connaissances juridiques fondamentales utiles à la pratique administrative. 12 h	

Appui aux usages pédagogiques du numérique et des médias

Environnement Numérique de Travail

Création de diaporama [formation à distance]	16A0110374 65759
A distance - Le diaporama Identifier les situations pédagogiques pour lesquelles l'usage d'un support de présentation tel le diaporama est pertinent. 6 h	

ENT2D - Les incontournables de l'ENT second degré (collège-lycée)	16A0110152 65357
--	-----------------------------

Connaître et exploiter les fonctionnalités, les ressources et les outils mis à disposition dans l'ENT 2nd degré.

9 h

Éducation au numérique et internet responsable**16A0110274****65628**

Connaître les risques liés aux usages du numérique, être capable de sensibiliser les élèves.

9 h

Education aux médias

Médias, débat démocratique, éducation à la citoyenneté**16A0110333****65706**

Actualiser les connaissances du système médiatique et des pratiques professionnelles à l'intérieur des médias numériques.

6 h

Médias : jeunes, réseaux sociaux et information**16A0110329****65702**

Connaître les pratiques médiatiques numériques des jeunes, notamment leurs usages privés des réseaux sociaux. Travailler sur l'information d'actualité, les productions journalistiques sur le web, presse en ligne bi-média et global média, mais aussi agrégateurs d'informations et plate-formes (Youtube, Dailymotion). Construire chez les jeunes une culture de l'information.

6 h

Médias : usages pédagogiques des médias dans la classe et au CDI**16A0110330****65703**

Connaître et utiliser à des fins éducatives les pratiques médiatiques actuelles. Connaître les enjeux, le cadre et les moyens de construction de l'identité numérique. Conforter sa culture numérique : rechercher, mettre en forme, concevoir, utiliser des ressources médiatiques, apprendre à les intégrer dans sa pédagogie, notamment en utilisant les plates-formes collaboratives et l'ENT.

Montpellier

6 h

Secourisme - Santé et Sécurité au travail

SST - Sauveteurs Secouristes du Travail**16A0110778****Sauveteur secouriste du travail****66692**

Être capable d'intervenir efficacement en cas d'accident. Devenir un interlocuteur privilégié pour la prévention des risques professionnels au sein de son établissement.

10 sessions de 10 stagiaires de 2 jours

12 h
