

## Postes à profil mvt POP

### PYRENEES-ATLANTIQUES

1. 064 - REF - 001 - ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ SESSAD DÉFICIENTS VISUELS (F/H)  
à Pau

2. 064 - REF - 002 - ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DÉFICIENTS AUDITIFS (F/H) à Pau

\*\*\*\*\*

1. 064 - REF - 001 - ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ SESSAD DÉFICIENTS VISUELS (F/H)

Missions du poste

Favoriser l'inclusion scolaire des élèves admis au SESSAD.

Mettre en place des adaptations techniques permettant l'accessibilité des enseignements et apprentissages.

Faire du lien avec les établissements et les équipes d'enseignants pour mettre en place le PPS de l'élève de la maternelle au lycée.

Assurer la formation et l'information d'enseignants sous l'autorité de l'IEN – Ecole Inclusive.

Renseigner autant que de besoin des tableaux de suivi pour les différents acteurs concernés (IEN DSDEN, Ministère, ...)

Elaborer des outils à destination des élèves.

Lieu d'exercice

0641924U - SESSAD LES FLEURS - 19 Avenue de Buros 64000 Pau

Compétences et aptitudes attendues

Enseignant spécialisé titulaire du CAPPEI ayant suivi un parcours de formation "troubles des fonctions visuelles".

Maîtrise du braille et des outils numériques spécifiques.

2. 064 - REF - 002 - ENSEIGNANT SPÉCIALISÉ DÉFICIENTS AUDITIFS (F/H)

Missions du poste

Les enseignants spécialisés déficients auditifs peuvent être amenés à enseigner de la maternelle au lycée.

Favoriser l'inclusion scolaire des élèves ayant une notification PEJS et scolarisés sur les établissements du réseau.

Assurer des temps d'enseignement en petits groupes pour permettre aux enfants sourds ou malentendants de reprendre ou de poursuivre des apprentissages.

Co-intervenir en classe avec des professeurs des écoles et/ou des PLC afin de favoriser la compréhension des cours et de mettre en place les outils et adaptations nécessaires.

Traduire en LSF des parties de cours ou reprendre avec l'appui de la LSF des notions mal comprises.

Enseigner en LSF.

Favoriser chez les enfants DA l'émergence du langage oral et la mise en place du langage écrit en ayant recours, si besoin, à la LSF ou à la LPC.

Lieu d'exercice

0641402B - EEPU PIERRE ET MARIE CURIE - 86 Avenue de Montardon 64000 Pau

Compétences et aptitudes attendues

Enseignant spécialisé titulaire du CAPPEI (ou du CAPASH) ayant suivi un parcours d'approfondissement TFA.

Maîtrise du niveau B2+/C1 du CECR en LSF.

Connaissance en LPC.

## **DORDOGNE**

1. 024 - ENS - 001 - ULIS EEPU VERGT (F/H)

2. 024 - ENS - 002 - ULIS ECOLE TERRASSON (F/H)

\*\*\*\*\*

**1. 024 - ENS - 001 - ULIS EEPU VERGT (F/H)**

Présentation

Le projet d'école s'appuie sur les orientations et les perspectives du projet de réseau du secteur de Vergt (éducation prioritaire). Les principaux objectifs du projet de réseau sont :

- Permettre la réussite scolaire des élèves et l'apprentissage de la citoyenneté
- Encourager la construction d'un parcours d'orientations choisies, positives et ambitieuses
- Mettre tous les acteurs au service de la réussite des élèves
- Assurer une liaison école/collège innovante qui, au-delà de son fonctionnement institutionnel, pourrait travailler sur la prise en charge globale des difficultés des élèves et la construction d'outils adaptés.

Les axes de travail du projet d'école s'articulent autour de la difficulté scolaire pour garantir la maîtrise de savoirs fondamentaux pour tous les élèves, à savoir :

- Améliorer la cohérence et la continuité du parcours des élèves en favorisant :  
Les pratiques pédagogiques communes autour des thématiques qui concernent la maîtrise de la langue écrite et orale, ainsi que la résolution de problèmes en mathématiques

Les temps d'inclusion dans les classes de référence et en définissant un accompagnement personnalisé

- Encourager la continuité des apprentissages et la construction d'outils et/ou de pratiques

pédagogiques exploitables.

- Consolider le suivi individuel des élèves à partir des indicateurs (évaluations nationales CP/CE1/6ème, les PPRE)
- Poursuivre les actions issues de la réflexion du collège de secteur (déploiement d'un projet robotique, ateliers de lecture et rallyes mathématiques, conseils de cycle de secteur centrés sur des entrées communes – lecture/écriture – résolution de problèmes)

Missions du poste

Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif. Ces enseignements devront être référencés aux programmes de l'école élémentaire et s'articuler avec les enseignements de la classe de référence de chaque élève.

Veiller à ce que chaque élève du dispositif puisse être évalué et contribuer à rendre les évaluations accessibles.

Organiser en lien avec l'équipe de l'école, les temps d'inclusion dans la classe de référence et contribuer à l'adaptation des contenus enseignés pour les rendre accessibles.

Être personne ressource pour l'inclusion des élèves au sein de l'école.

Permettre la mise en œuvre du PPS de chaque élève et participer aux équipes de suivi (ESS).

Assurer les liens avec les familles, les différents partenaires de soin et l'enseignant référent.

Organiser les emplois du temps des élèves et de l'AESH collectif

Lieu d'exercice

0241183F - EEPV VERGT - 2 RUE DES ECOLES 24380 VERGT

Compétences et aptitudes attendues

Disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap.

Savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif et dans chaque projet individuel.

Être en mesure de mettre en œuvre des situations d'apprentissage et des adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap.

Être en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant.

Savoir travailler en équipe pluri-catégorielle. Démontrer une bonne capacité de communication et d'écoute.

## 2. 024 - ENS - 002 - ULIS ECOLE (F/H)

[AXE 1] Améliorer la cohérence et la continuité du parcours des élèves (évolution des compétences des élèves à l'issue de ce projet d'école)

Les axes de travail du projet d'école s'articulent autour de la difficulté scolaire pour garantir la maîtrise de savoirs fondamentaux par tous les élèves :

- Améliorer la cohérence et la continuité du parcours des élèves en favorisant :

Les pratiques pédagogiques communes (maîtrise de la langue écrite et orale, ainsi que la résolution de problèmes)

Les temps d'inclusion dans les classes de référence et en définissant un accompagnement personnalisé

- Encourager la continuité des apprentissages et la construction d'outils et/ou de pratiques pédagogiques exploitables.
- Renforcer le suivi individuel des élèves à partir des indicateurs (évaluations nationales CP/CE1/6ème, PPRE)

[AXE 2] Réduire les écarts scolaires en prenant en compte la diversité des élèves et celle du territoire

Le projet d'école s'appuie sur les orientations et les perspectives du projet de secteur du REP de Terrasson. Les principaux objectifs sont :

- permettre la réussite scolaire des élèves et l'apprentissage de la citoyenneté
- mettre tous les acteurs au service de la réussite des élèves
- assurer une liaison école/collège innovante qui pourrait concevoir et mettre en œuvre la continuité de la prise en charge globale des difficultés des élèves et la construction d'outils adaptés.

Missions du poste

Enseigner aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif. Ces enseignements devront être référencés aux programmes de l'école élémentaire et s'articuler avec les enseignements de la classe de référence de chaque élève.

Veiller à ce que chaque élève du dispositif puisse être évalué et contribuer à rendre les évaluations accessibles.

Organiser en lien avec l'équipe de l'école, les temps d'inclusion dans la classe de référence et contribuer à l'adaptation des contenus enseignés pour les rendre accessibles.

Être personne ressource pour l'inclusion des élèves au sein de l'école.

Permettre la mise en œuvre du PPS de chaque élève et participer aux équipes de suivi(ESS).

Assurer les liens avec les familles, les différents partenaires de soin et l'enseignant référent.

Organiser les emplois du temps des élèves et de l'AESH collectif.

Lieu d'exercice

0240775M - EEPJ JACQUES PREVERT TERRASSON - AVENUE LOUIS PASTEUR  
24120 TERRASSON LAVILLEDIEU

Compétences et aptitudes attendues

Disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation des élèves en situation de handicap. Savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif et dans chaque projet individuel.

Etre en mesure de mettre en œuvre des situations d'apprentissage et des adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap.

Etre en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant.

Savoir travailler en équipe pluri-catégorielle. Démontrer une bonne capacité de communication et d'écoute.

## LANDES

1. 040 - ENS - 004 - ENSEIGNANT EN OCCITAN (F/H) à Morcenx-la-Nouvelle
2. 040 - ENS - 005 - ENSEIGNANT SPECIALISE UEMA TSA (F/H) à Mont-de-Marsan

\*\*\*\*\*

### 1. 040 - ENS - 004 - ENSEIGNANT EN OCCITAN (F/H)

#### Présentation

La classe bilingue français/occitan :

Les langages pour penser et communiquer, comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère et le cas échéant une langue régionale.

#### Missions du poste

Assurer l'apprentissage de la langue et de la culture occitane par l'intermédiaire d'un enseignement bilingue à parité horaire, auprès des élèves de l'école élémentaire (50%) et de l'école maternelle (50%);

Mettre en œuvre une politique linguistique s'inscrivant dans les directives ministérielles, académiques et départementales ;

Contribuer à la mise en place de la continuité des enseignements et apprentissages de l'école maternelle au collège;

Elaborer et mettre en œuvre, de manière conjointe et cohérente, des actions de continuité pédagogique (liaisons inter-cycles, projets d'école, projets communs) et des outils (livret scolaire, protocoles d'évaluation, ... ) ;

Initier l'émergence et la mise en œuvre de projets pédagogiques interdisciplinaires centrés sur l'acquisition de compétences linguistiques et culturelles ;

Participer avec l'équipe pédagogique, aux choix du type de fonctionnement de la classe bilingue et à l'intégration de l'enseignement bilingue au projet d'école ;

Favoriser la collaboration au sein de l'équipe pour instaurer une coordination pédagogique et se positionner en personne ressource du domaine de l'enseignement en langue régionale ;

Développer les relations avec les partenaires de l'école (parents d'élèves, associations, collectivités territoriales...).

#### Lieu d'exercice

0400980Y / 0400182F - EEPU GARE et EMPU - 5 Place Léo Bouyssou 40110 Morcenx-la-Nouvelle

#### Compétences et aptitudes attendues

Compétences didactiques et pédagogiques affirmées dans tous les domaines disciplinaires, et particulièrement dans celui de l'enseignement des langues vivantes régionales ;

Maîtrise des compétences de niveau B2 en langue régionale occitane ;

Compétences méthodologiques (pédagogie différenciée, gestion de groupes multi-niveaux, analyse, conception, organisation...);

Capacités d'adaptation, d'écoute, de communication, d'animation et de coopération ;  
Maîtrise des outils informatiques et de communication ;  
Connaissance des textes officiels régissant l'enseignement en langue régionale, du Cadre Européen Commun de Référence en langue et de la convention régionale relative au développement de l'enseignement en langue régionale ;  
Capacités d'initiative et d'innovation ;  
Titulaire du diplôme de compétences en langue régionale occitan attestant d'un niveau B2 (transmettre une copie du diplôme lors de votre candidature).

## 2. 040 - ENS - 005 - ENSEIGNANT SPECIALISE UEMA TSA (F/H)

L'unité d'enseignement (UE), implantée au sein de l'EMPU St Médard de Mont-de-Marsan (circonscription de l'école inclusive), constitue une modalité de scolarisation d'élèves d'âge maternelle de 3 à 6 ans, présentant un trouble du spectre autistique (TSA) et orientés vers un opérateur médico-social (07 élèves à la rentrée 2021). Ces élèves sont présents à l'école sur le même temps que les élèves de leur classe d'âge et bénéficient d'interventions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques en lien avec les besoins identifiés dans le projet personnalisé de scolarisation. Les interventions sont assurées par une équipe associant l'enseignant spécialisé et les professionnels de l'opérateur médico-social.

L'enseignant fait partie de l'équipe pédagogique de l'école et de l'équipe pluri-catégorielle de l'opérateur mé-dico-social et sera placé sous l'autorité fonctionnelle de ce dernier.

Projet de l'école:

Axe 1 : Réduire les écarts de performance entre les publics et les territoires :

- Favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap et permettre l'accessibilité de tous les élèves à l'acquisition des savoirs fondamentaux ;
- Promouvoir des pratiques éducatives et pédagogiques développant les compétences sociales, cognitives et émotionnelles des élèves.

Axe 2 : Former le citoyen du 21ème siècle :

- Promouvoir et développer des pratiques d'évaluation renforçant l'estime de soi et le désir d'apprendre ;
- Favoriser l'engagement des élèves dans des projets citoyens.

Axe 3 : Renforcer la qualité de vie au travail des personnels et les pratiques de collaboration :

- Favoriser les démarches de formation entre pairs répondant aux besoins concrets des personnels.

Missions du poste

Elaborer le projet pédagogique de l'UE, réfléchi en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire de l'opérateur médico-social et prenant appui sur son expertise pédagogique d'enseignant de l'UE ;

Piloter le projet de l'UE maternelle autisme ;

Proposer un enseignement général permettant d'assurer des apprentissages scolaires, le développement de l'autonomie et de la socialisation ;

Enseigner en co-intervention avec les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire de

l'opérateur médico-social et notamment avec un éducateur spécialisé ;  
Partager avec les autres professionnels du service un langage, des outils, des démarches communes ;  
Transmettre aux différents partenaires des observations concernant les élèves de l'UE ;  
Réaliser avec les partenaires des évaluations qui permettent de réguler, d'ajuster les projets des élèves ;  
Participer aux ESS concernant les élèves de l'UE ;  
Participer aux différentes réunions fixées conjointement par le directeur de l'école et le directeur de de l'opérateur médico-social concernant les questions pratiques du fonctionnement et de l'évolution de l'UE.

Lieu d'exercice

0400653T - EMPU SAINT MEDARD - 800 Allées de Nahuques 40000 Mont-de-Marsan

Compétences et aptitudes attendues

Connaissance des spécificités du public concerné ;  
Expérience pédagogique auprès des jeunes connaissant des troubles du spectre autistique ;  
Aptitudes au travail d'équipe et à la coopération avec des partenaires multiples;  
Titulaire du CAPPEI (transmettre une copie du titre lors de votre candidature).

## **LOT-ET-GARONNE**

047 - DIR - 001 - DIRECTEUR D'ÉCOLE 2 CLASSES (F/H) à Auradou

047 - DIR - 002 - DIRECTION 5 CLASSES EN REP (F/H) à Tonneins

\*\*\*\*\*

**047 - DIR - 001 - DIRECTEUR D'ÉCOLE 2 CLASSES (F/H)**

Présentation

Le RPI (Auradou/Hautefage) a élaboré son projet d'école autour de deux axes principaux :  
- le renforcement des apprentissages fondamentaux, notamment en lecture  
- le développement de l'éducation au développement durable à travers la mise en place de projets et d'actions dans l'ensemble des disciplines. A titre d'exemple, l'école est engagée dans la création d'un jardin pédagogique, dans des actions de recyclage, dans une démarche globale qui lui permet d'être labélisée Eco-école.

Missions du poste

Placé sous l'autorité de l'IEN de circonscription, le directeur d'école exerce l'ensemble des missions relatives à une direction d'école de deux classes, ainsi que des missions d'enseignement dans une classe à multiniveaux.

Le directeur d'école sera amené à renforcer ou à développer des projets afin de favoriser l'ouverture culturelle et sportive dans un secteur rural isolé, en visant des synergies d'actions avec son collègue directeur au sein du RPI.

Le travail spécifique sur la lecture engagé dans le cadre du projet d'école sera à dynamiser en associant l'ensemble des acteurs et des partenaires de la communauté éducative.

Lieu d'exercice

0470423E - EEPU AURADOU - le bourg 47140 Auradou

Compétences et aptitudes attendues

Capacité à organiser le fonctionnement d'une école rurale dans un RPI

Compétences pédagogiques et didactiques

Connaissances des enjeux du PEAC en lien avec les acquisitions du SCCC

Capacité à organiser des événements culturels, à valoriser l'ensemble des actions

Maîtrise des enjeux de la mise en œuvre d'une démarche globale en EDD

Capacité à développer des pratiques sportives en mobilisant les ressources associatives locales et partenariales

Capacité à développer une dynamique de travail collaboratif au sein du RPI

Capacité à communiquer avec les différents acteurs de la communauté éducative

### 047 - DIR - 002 - DIRECTION 5 CLASSES EN REP (F/H)

Le projet de l'école s'articule autour des premières priorités du référentiel de l'éducation prioritaire :

1. Garantir l'acquisition du « lire-écrire-parler » notamment dans tous les champs disciplinaires et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. Chaque année, l'école s'engage dans un projet fédérateur autour de la littérature jeunesse : mise en réseau / travail sur les archétypes / création d'une culture commune / détournement de contes dans le cadre de la liaison GS-CP /théâtralisation /participation au salon du livre de Grateloup.
2. Conforter une école bienveillante et exigeante : l'erreur comme étape d'apprentissage / feedbacks immédiats / régulation / valorisation des progrès / Evaluation positive
3. Mettre en place une école qui coopère avec les familles et les partenaires. Le directeur d'école intègre le comité de pilotage du PRE afin de repérer les familles les plus éloignées de l'école dont les enfants pourraient bénéficier d'un accueil précoce en TPS. Un travail avec l'ensemble des partenaires sera engagé en ce sens. Le directeur d'école, en lien avec le coordonnateur, développe également un certain nombre d'actions autour de la parentalité afin de favoriser la co-éducation, notamment au travers de la mise en place de café parents, d'école ouverte aux parents pour des ateliers ciblés. Enfin, le directeur d'école participe au pilotage du dispositif CARDIE Accueil des enfants de migrants, demandeurs d'asile, réfugiés.
4. Comment vivre bien l'école et la ville en construisant le respect autrui. Le directeur d'école s'inscrit dans l'organisation de l'action phare développée chaque année en lien avec la ville de Tonneins, pour l'exercice d'une citoyenneté en actes. A titre d'exemple, pour l'année 2021-2022, élaboration de l'arbre du respect en interdisciplinarité avec une valorisation des travaux d'élèves affichés dans la ville sur un parcours de déambulation.

## Missions du poste

Placé sous l'autorité de l'IEN de circonscription, le directeur d'école exerce l'ensemble des missions relatives à une direction d'école de REP, ainsi que des missions d'enseignement.

Il organise la mise en œuvre des dispositifs spécifiques au REP comme les classes de GS dédoublées, travaille en étroite collaboration avec le coordonnateur du REP et s'inscrit dans l'ensemble des projets structurant le réseau.

## Lieu d'exercice

0470341R - Ecole maternelle Jean Macé - Rue du général Leclerc 47400 TONNEINS

## Compétences et aptitudes attendues

Connaissance du système éducatif et des règlements

Connaissance du référentiel pour l'EP et des dispositifs associés

Capacité à organiser le fonctionnement d'une école

Compétences pédagogiques et didactiques

Capacité à animer une équipe

Compétences relationnelles

Capacité à développer une dynamique de travail collaboratif au sein du REP

Capacité à communiquer avec les différents acteurs de la communauté éducative

Capacité à développer des actions en lien avec l'ensemble des projets engagés

Capacité à rendre compte

## GIRONDE

1. 033 - ENS - 018 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H) au Bouscat

2. 033 - ENS - 017 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H) à Bègles

3. 033 - ENS - 016 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H) à Cussac-Fort-Médoc

4. 033 - ENS - 009 - ENSEIGNANT/ENSEIGNANTE SEGPA à Coutras (F/H)

5. 033 - ENS - 001 - ULIS ÉCOLE (F/H) à Sainte-Foy-la-Grande

\*\*\*\*\*

1. 033 - ENS - 018 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H)

Depuis 2018, l'école Centre 2 du Bouscat, a mis en place, dans le cadre des conventions qui lient l'Education nationale et les collectivités territoriales, un dispositif d'enseignement bilingue français/occitan.

#### Missions du poste

- Assurer l'enseignement de l'ensemble de programmes de l'école en classe primaire dans un dispositif bilingue à parité horaire (12 heures en français, 12 heures en occitan),
- Elaborer des outils de classe et d'évaluation bilingue,
- Participer aux formations/réunions spécifiques à l'organisation et à l'évaluation du dispositif,
- Promouvoir l'enseignement de la langue occitane et de sa culture tel que défini par les textes officiels régissant les classes bilingues.

#### Lieu d'exercice

0330533A - Ecole Centre 2 Le Bouscat - Rue Georges Lafont 33110 Le Bouscat

#### Compétences et aptitudes attendues

- Prendre en compte les spécificités du projet pour concevoir son activité professionnelle,
- Avoir une bonne maîtrise de la langue occitane (niveau de certification C1)
- Etre capable de dispenser un enseignement adapté aux besoins des élèves aussi bien dans la langue française que dans la langue occitane,
- Posséder des qualités d'écoute, d'ouverture,
- Etre capable d'impulser des projets fédérateurs au sein de l'école (dans le cadre d'une ouverture culturelle).

### 2. 033 - ENS - 017 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H)

Depuis 2021, l'école LANGEVIN de BEGLES, a mis en place, dans le cadre des conventions qui lient l'Education nationale et les collectivités territoriales, un dispositif d'enseignement bilingue français/occitan.

#### Les axes du projet d'école :

- Améliorer les résultats des élèves dans les apprentissages fondamentaux pour garantir un parcours de réussite,
- favoriser l'inclusion de tous les élèves dans une logique de parcours,
- préserver et améliorer le fonctionnement de l'école en agissant sur le climat scolaire.

#### Missions du poste

- Assurer l'enseignement de l'ensemble de programmes de l'école en classe primaire dans un dispositif bilingue à parité horaire (12 heures en français, 12 heures en occitan),
- Elaborer des outils de classe et d'évaluation bilingue,
- Participer aux formations/réunions spécifiques à l'organisation et à l'évaluation du dispositif,
- Promouvoir l'enseignement de la langue occitane et de sa culture tel que défini par les textes officiels régissant les classes bilingues.

Lieu d'exercice

0330394Z - Ecole Paul Langevin - Rue de Lauriol 33130 Bègles

Compétences et aptitudes attendues

- Prendre en compte les spécificités du projet pour concevoir son activité professionnelle,
- Avoir une bonne maîtrise de la langue occitane (niveau de certification C1)
- Etre capable de dispenser un enseignement adapté aux besoins des élèves aussi bien dans la langue française que dans la langue occitane,
- Posséder des qualités d'écoute, d'ouverture,
- Etre capable d'impulser des projets fédérateurs au sein de l'école (dans le cadre d'une ouverture culturelle).

### 3. 033 -ENS - 016 - ADJOINT/ADJOINTE ENSEIGNEMENT BILINGUE FRANÇAIS/OCCITAN (F/H)

Depuis 2011, l'école VAUBAN de CUSSAC-FORT-MEDOC, a mis en place, dans le cadre des conventions qui lient l'Education nationale et les collectivités territoriales, un dispositif d'enseignement bilingue français/occitan.

Axes du projet d'école :

- Axe 1 : Améliorer les résultats et compétences des élèves à la fin du cycle 3
- Axe 2 : Fluidifier les parcours des élèves et particulièrement le PEAC
- Axe 3 : Renforcer la différenciation pédagogique en ce qui concerne les élèves à besoins éducatifs particuliers

Missions du poste

- Assurer l'enseignement de l'ensemble de programmes de l'école en classe primaire dans un dispositif bilingue à parité horaire (12 heures en français, 12 heures en occitan),
- Elaborer des outils de classe et d'évaluation bilingue,
- Participer aux formations/réunions spécifiques à l'organisation et à l'évaluation du dispositif,
- Promouvoir l'enseignement de la langue occitane et de sa culture tel que défini par les textes officiels régissant les classes bilingues.

Lieu d'exercice

0330660N - Ecole Vauban - 34 Avenue du Haut Médoc 33460 Cussac-Fort-Médoc

#### Compétences et aptitudes attendues

- Prendre en compte les spécificités du projet pour concevoir son activité professionnelle,
- Avoir une bonne maîtrise de la langue occitane (niveau de certification C1)
- Etre capable de dispenser un enseignement adapté aux besoins des élèves aussi bien dans la langue française que dans la langue occitane,
- Posséder des qualités d'écoute, d'ouverture,
- Etre capable d'impulser des projets fédérateurs au sein de l'école (dans le cadre d'une ouverture culturelle).

#### 4. 033 - ENS - 009 - ENSEIGNANT/ENSEIGNANTE SEGPA DE COUTRAS (F/H)

Le collège se situe en zone d'éducation prioritaire, avec une ULIS et une SEGPA.

Le projet Segpa s'inscrit dans le projet de l'établissement lui-même inscrit dans le projet de réseau. Le projet Segpa dégage 4 axes prioritaires :

- Développement d'une pédagogie spécifique et concertée ;
- Un suivi collectif des élèves (DACS, PE, PLC, PLP) ;
- Une Segpa inclusive (vers un enseignement général et passation DNB pro) ;
- Travail sur le parcours avenir de la sixième à la troisième.

#### Missions du poste

Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive :

- contribuer à la mise en œuvre du volet « école inclusive » du projet d'établissement et du réseau REP
- concevoir avec les enseignants du collège des séquences d'enseignement et co-intervenir dans le cadre de pratiques inclusives
- s'inscrire dans des actions avec les membres de la communauté éducative pour la scolarisation et l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques
- favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
- travailler en coopération avec les différents partenaires dont le coordinateur réseau, associer les parents au parcours de formation de leur enfant

Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire :

- prévenir les difficultés d'apprentissage et mettre en œuvre un enseignement explicite
- définir des stratégies d'apprentissage personnalisées et conscientisées
- adapter les situations d'apprentissage, les supports et les évaluations
- participer à la construction d'un climat scolaire bienveillant et exigeant qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire
- élaborer des projets individuels de formation dans la perspective d'un parcours de réussite ambitieux et d'une bonne insertion professionnelle et sociale
- proposer régulièrement des évaluations reposant sur des objectifs exigeants

Exercer une fonction de personne ressource pour l'éducation inclusive :

- s'approprier et diffuser les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive
- s'inscrire dans des actions de sensibilisation et d'information de l'Ecole inclusive
- conseiller pour promouvoir la réussite de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers de l'établissement
- accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Lieu d'exercice

0331886W - Collège Henri de Navarre - 9 Rue Jean Zay 33230 Coutras

Compétences et aptitudes attendues

- maîtriser les démarches d'apprentissages des fondamentaux : langage oral, écrit et mathématiques ;
- savoir différencier et adapter son enseignement aux besoins de tous les élèves ;
- s'inscrire pleinement dans le cadre du réseau d'éducation prioritaire ;
- construire avec les partenaires les parcours d'élèves et faciliter l'évaluation de leurs progrès dans la durée ;
- travailler efficacement en équipe (sens de l'écoute, collaboration, conseil...) ;
- savoir s'impliquer dans les actions de formation et faire évoluer ses pratiques ;
- contribuer au sein des instances de l'établissement à la réflexion pédagogique et à l'élaboration de projets basés sur l'amélioration des résultats des élèves.

Enseignant spécialisé, titulaire du CAPPEI (ou ex CAPA-SH, ou ex CAPSAIS)

## 5. 033 -ENS - 001 - ULIS ÉCOLE (F/H)

- Développer l'efficacité des apprentissages des élèves par l'acquisition de méthodes et le développement d'une culture commune,

- Œuvrer pour une coéducation au service de la réussite de chaque élève,
- Développer collectivement le sentiment d'appartenance et le respect des lieux, objets et personnes,
- Développer les compétences des élèves à comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral comme à l'écrit en s'appuyant sur les acquis en langue maternelle,
- Garantir une école bienveillante et exigeante pour permettre la réussite de tous dans les apprentissages fondamentaux et conforter l'égalité des chances.

#### Missions du poste

L'action du coordonnateur s'organise autour de 3 axes :

- l'enseignement aux élèves lors des temps de regroupement au sein de l'Ulis ;
- la coordination de l'Ulis et les relations avec les partenaires extérieurs ;
- le conseil à la communauté éducative en qualité de personne ressource.

#### Lieu d'exercice

0332173H - E.E.PU PAUL BERT - Place du Foirail 33220 Sainte-Foy-la-Grande

#### Compétences et aptitudes attendues

Le coordonnateur de l'Ulis est un spécialiste de l'enseignement auprès d'élèves en situation de handicap, donc de l'adaptation des situations d'apprentissage aux situations de handicap.

Son expertise lui permet d'analyser l'impact que la situation de handicap a sur les processus d'apprentissage déployés par les élèves.

Sa première mission est une mission d'enseignement visant à proposer aux élèves en situation de handicap, quand ils en ont besoin, les situations d'apprentissage que requiert leur handicap.

Son expertise lui permet d'analyser l'impact que la situation de handicap a sur les processus d'apprentissage déployés par les élèves, aux fins de proposer l'enseignement le mieux adapté.