



Déclaration préalable  
CDF du 15 décembre 2015

Monsieur le Directeur Académique,

Cette année encore, dans le cadre de **la formation continue**, les stages à «public désigné» prennent l'essentiel de l'enveloppe budgétaire consacrée à la formation continue dans ce département, nous le déplorons fortement et nous interrogeons sur la faisabilité du plan de formation académique.

Le SE-UNSA demande qu'une réelle offre de formation soit ouverte à l'ensemble des collègues et que les moyens dédiés à la formation ne soient pas seulement réservés à la formation obligatoire.

**Concernant la FORMATION DES PES :**

Après ces 13 semaines de classe, il semblerait que plusieurs dysfonctionnements apparaissent.

**\* Du « déjà dit, déjà fait, déjà entendu » :**

Les collègues PES nous interpellent sur le fait qu'il y a :

- De nombreuses redites dans les contenus des cours par rapport à ceux qui leur ont été proposés en M1.
- Manque de clarté du planning : beaucoup de cours sont annulés, déplacés ou ajoutés dans une même semaine et ce au dernier moment. L'absence des professeurs ne leur est pas communiquée en temps et en heure.
- Manque de cohérence et de concertation entre les professeurs.

Certains PES ont reçu les mêmes cours par deux PEMF différents.

- Les TD ne prennent pas tous en compte les stages.
- Les évaluations : la prise en compte de la difficulté de cette année de PES leur apparaît très différente d'une UE à l'autre.
- Mariage vie privée / vie professionnelle : la formation est lourde et les PES subissent une pression qui interfère dans leur vie privée.

\* **Les attentes des PES :**

Les PES souhaiteraient :

- Un travail constructif : connaître en amont les sujets des TD tronc commun sur lesquels ils vont travailler.
- Un travail de collègue (-stagiaire) à collègue (-titulaire) : ils sont en demande de conseils pour la gestion de classe, d'outils pédagogiques utilisables immédiatement. Ils ont besoin de réponses concrètes pour pouvoir appréhender au mieux leur métier. Ils souhaiteraient ne plus être infantilisés.
- Une formation plus en adéquation à leurs parcours professionnels et personnels.

*Depuis plusieurs années nous vous faisons remonter ces dysfonctionnements. Des améliorations ont été apportées mais certains persistent. A l'heure où dans les nouveaux programmes on parle de différenciation, qu'en est-il de la différenciation de la formation des stagiaires ?*

Que comptez-vous faire pour remédier à ces dysfonctionnements ?

Pour le SE-Unsa  
Gwénaëlle Gélisse