



*déclaration CTSD 33 du 09/06/15*

**Monsieur l'Inspecteur d'Académie,**

Nous vous l'avons déjà dit, pour l'UNSA Education, **la Refondation de notre système scolaire est un enjeu éducatif, mais c'est avant tout un impératif démocratique.**

Dans ce cadre, la réforme du collège est une nouvelle étape de la Refondation, comme le Socle commun et les nouveaux programmes.

Elle cherche à répondre enfin aux attentes de nos concitoyens vis-à-vis de l'École de la République. Le statu quo serait mortifère car il entérinerait la désastreuse constante qui conduit, depuis 20 ans, un jeune sur cinq à quitter notre système scolaire sans aucune qualification et avec une formation citoyenne approximative. En fin de compte, ce sont des millions de jeunes qui, aujourd'hui, alternent entre précarité et chômage. Les mêmes viennent grossir les rangs des abstentionnistes ou font le choix du FN, l'installant largement comme le premier parti des jeunes.

Ces jeunes qui vivent l'échec de notre École, sont très majoritairement issus des classes populaires et moyennes. C'est pourquoi la Refondation est une œuvre de justice sociale ainsi qu'un impératif démocratique. C'est pourquoi la dynamique qui va accompagner la réforme du collège et de toute la scolarité obligatoire ne doit pas être l'affaire des seuls praticiens mais bien celle de toutes et de tous dans notre pays.

Cette réforme n'est ni parfaite ni révolutionnaire. Elle prend sens dans la volonté d'offrir à chaque jeune un socle commun de compétences et de connaissances. Celui-ci sera un tremplin pour la suite de la formation initiale ; il n'empêchera en rien ceux qui visent l'excellence de l'atteindre mais il garantira un bon bagage minimum à ceux qui, aujourd'hui, sortent sans rien. La réforme du collège est donc la contribution pédagogique à la mise en place de ce socle, comme les nouveaux programmes seront, eux, une contribution à la cohérence du parcours de la scolarité obligatoire. Il est temps de faire bouger un collège enkysté dans cette spirale de

l'échec et du tri social, qui est aussi une souffrance pour les élèves et les professionnels de l'Éducation.

Évidemment, pour ceux qui vont la mettre en œuvre, elle peut soulever des doutes ou des inquiétudes, mais nous avons un an pour nous y préparer. L'UNSA Éducation a demandé qu'un accompagnement et une formation au plus près des collègues soient mis en place.

Les organisations syndicales seront consultées demain en réunion multilatérale sur la circulaire de mise en œuvre de la réforme du collège. Les attentes que portera l'UNSA Education seront fortes pour :

- **une circulaire qui affiche la priorité aux élèves les plus fragiles** avec des moyens dégagés au service de l'amélioration des conditions d'apprentissage de TOUS les élèves, une mixité sociale et scolaire recherchée dans toutes les classes.
- **une circulaire qui fait confiance au professionnalisme des équipes éducatives** avec un projet pédagogique élaboré à partir des propositions des équipes de classe, des équipes disciplinaires et des équipes de vie scolaire, mis en cohérence par le conseil pédagogique et voté par le Conseil d'Administration.
- **une circulaire qui rend les changements concrets et qui ouvre le champ des possibles** et ne reste pas dans le flou des grands principes.
- **une circulaire qui répond aux inquiétudes des personnels** en clarifiant certaines situations comme l'articulation entre EPI et enseignements de compléments en Langues et culture de l'antiquité et Langues et culture régionales, comme la présentation des différentes organisations horaires possibles en sciences et technologie en 6°, comme le cadrage réglementairement des horaires des classes « bilangues ».
- **une circulaire qui garantit la formation et l'accompagnement de tous** en précisant le volume et l'organisation du grand plan annoncé par la ministre, en dégageant du temps pour ces formations.

**La consultation sur les programmes devrait être un autre moment fort de la Refondation de l'École :** mais les modalités de cette consultation ne sont pas propices à cela. Il faut du temps pour remplir le questionnaire et ce temps aurait dû être dégagé sur le temps de service, ce qui aurait été très utile pour le travail en équipe pédagogique, travail d'équipe nécessaire et qu'il faudra prendre en compte.

Ce CTSD est réuni dans le cadre de la poursuite de **la préparation de rentrée dans le 1<sup>er</sup> degré.**

L'UNSA Education tient une nouvelle fois à vous alerter concernant **les difficultés liées au non-remplacement dans notre département.** Elles sont toujours bien actuelles alors que nous sommes en fin d'année scolaire. Ces difficultés perdurent ainsi sur toute une année scolaire. Dans les circonscriptions très rurales, le manque de remplaçant engendre une totale désorganisation dans les petites écoles qui en souffrent. Ici ou là, des titulaires remplaçants en mission sur des longs remplacements en sont sortis ponctuellement pour assurer un remplacement, prévisible ou non, dans une école à 1 ou 2 classes. Est-ce que les refus de temps

partiels sur autorisation génèreraient de fait davantage d'absences des collègues ? Il ne s'agit pas là forcément de maladie, mais d'absences nécessaires pour les collègues qui les anticipaient à travers les temps partiels.

La deuxième difficulté de notre département concerne la mise en œuvre **des journées de décharges de direction des petites écoles** : cette mise en œuvre est très inégale dans notre département. Ces journées seront en augmentation à la prochaine rentrée. Vu les difficultés liées au remplacement, d'autres modalités doivent être trouvées pour que ces journées soient effectives.

**Un renforcement des postes de titulaires remplaçants s'avère plus que nécessaire.**

Concernant **la réforme des rythmes scolaires**, nous apprécions qu'une campagne annuelle de révision des POTS soit mise en œuvre en Gironde. Nous renouvelons notre demande faite en comité de suivi de la mise en place d'une formation pour les personnels volontaires sur les PEDT, en particulier pour les directeurs souvent sollicités par les différents partenaires. L'expérimentation des Landes nous paraît intéressante à développer.

En conclusion, pour continuer à nous inscrire dans notre démarche de relais combatif et pragmatique de nos collègues, nous, UNSA Education, soulignons que nous demeurons très attachés à une préparation de la rentrée des plus sereines, pour les personnels et les autres acteurs du système scolaire, et ce, dans l'intérêt des élèves.

**Pour l'UNSA-Education**

Cédrine SANCIER

Evelyne BRUN

Evelyne FAUGEROLLE

Cathy GAUDIN

Céline GRAVELLIER