

Au SE-Unsa, nous avons soutenu le retour de la formation initiale des enseignants (qui avait disparu sous l'ère Sarkozy-Darcos). Nous avons accompagné sa mise en place au niveau national et local pour faire évoluer les conditions de travail des stagiaires.

Aujourd'hui, la DASEN de la Haute-Garonne nous consulte pour un changement des modalités d'alternance (notre réponse [>ici<](#)).

A défaut d'avoir la tenue d'un Conseil de Formation, instance légitime de discussion sur la formation initiale réunissant les représentants de l'IA, de l'ESPE et des personnels, nous avons rencontré l'ESPE mardi 26 mars.

### **Délégation SE-Unsa 31:**

Sandrine Liquière et Julia Zinutti, Responsables entrée dans le métier au SE-Unsa 31  
Mélanie Pierra, PES élue au conseil d'école  
Antoine Lallemand, T1 ancien suppléant en Mention MEEF 1<sup>er</sup> degré

### **Délégation Espé :**

Christine Vergnolle, Directrice de l'ESPE  
Jérôme Coutellier Directeur adjoint à la formation initiale  
Veronique Paolacci, co-responsable de la mention MEEF  
Véronique Larrivée, responsable pédagogique 1<sup>er</sup> degré du site Croix de Pierre  
Philippe Hitier, coordinateur pédagogique 1<sup>er</sup> degré du site Croix de Pierre

\*\*\*

Pour le SE-Unsa, nous le disons depuis le début : **la double casquette enseignant/étudiant est difficile à tenir.**

La surcharge de travail des PES est réelle : MASTER, écrits réflexifs, classe etc ....

Même si chacun pousse au maximum la bienveillance, la multiplication des sollicitations reste difficilement tenable.

Le changement des modalités d'alternance n'a jamais été notre revendication première ni d'après nous une solution mais « **un pansement à la charge de travail insoutenable limitant la schizophrénie de la moitié de semaine** ».

**Nos revendications sont les mêmes depuis le début :**

- **Donner du temps aux PES** (les décharger des APC, des animations pédagogique, pas d'ESPE le mercredi)
- **Donner des outils pratico-pratiques pour répondre à leur urgence : LA CLASSE**

Nous nous demandons si à l'aube d'une nouvelle réforme et à 5 mois de la prochaine rentrée, **l'ESPE a les moyens de reconstruire ce qui a mis des années à être élaboré ?**

### Quel est l'avis de l'ESPE à ce sujet ?

L'ESPE nous a d'abord résumé ses échanges avec la DASEN du 31. En octobre 2018, l'IA-31 pose la question de l'alternance à l'ESPE : il y a convergence sur le fait que le rythme d'alternance doit être revu pour un allongement de la durée de stage.

L'ESPE ; qui pourrait se reposer sur l'existant ; pense être arrivée au bout d'un système.

L'équipe souhaite améliorer l'entrée dans le métier des stagiaires et pense pouvoir faire mieux en modifiant le rythme d'alternance.

En prenant l'attache de départements évoluant sur d'autres modalités d'alternance, l'ESPE réalise qu'il existe une vraie dynamique dans les binômes PES qui semble desserrer l'étau de l'année de stage (travail en module + dynamisme et soutien du binôme = cercle vertueux).

Après de nombreux échanges entre DASEN, ESPE et organisations syndicales, un accord semble se profiler sur une alternance 2 semaines classe /2 semaines ESPE avec deux stagiaires sur la même classe et avec un mercredi sur deux libéré de l'ESPE.

**A ce jour, il n'y a aucune confirmation officielle.**

\*\*\*

Dans le cas où les modalités d'alternance se transformeraient en 2 semaines/2 semaines avec 2 PES en tête-bêche, nous avons donc émis plusieurs points de vigilance.

D'un point de vue de **l'organisation** :

- **Libérer les PES des obligations universitaires du mercredi** comme en Gironde. Ce temps est indispensable pour la coordination du binôme PES. Le mercredi leur donne le temps d'aller sur leur école ou de co-intervenir ou de faire des recherches ...  
C'est l'une des clés majeures de la réussite en Gironde.  
*Pour l'ESPE, qui prend note de cette demande, la seule possibilité est de libérer 1 mercredi/2. Le tutorat mixte (12 heures) et les contraintes de la maquette MEEF empêchent d'aller plus loin.*
- **Le tutorat ?** *L'ESPE envisage un tutorat mixte avec le même trio «PEMF/CPC/tuteur ESPE » pour chaque binôme (environ 2 binômes pour chaque PEMF).*
- **La constitution des binômes ?** Le SE-Unsa propose un M2-MEEF ou un PFPA1 avec un PFPA2.  
*Pour l'ESPE, tous les M2-MEEF doivent faire partie de la même barrette pour des raisons de crédit d'heures de recherche. Les PFPA-1 étant l'autre barrette. Au risque de perdre la mixité des groupes cela présente l'avantage de différencier plus précisément le parcours universitaire pour les stagiaires n'ayant pas fait de M1-MEEF.  
Les PFPA-2 seraient positionnés sur les écoles à 4 jours, car comme ils ont moins de temps universitaire, ils peuvent co-intervenir à l'école plus facilement.  
L'ESPE se soucie du parcours des PFPA-2 et souhaite trouver des moyens pour le renforcer, éviter l'isolement et la déconnexion.*
- **La rentrée scolaire :** le SE-Unsa demande que pour la 1<sup>ère</sup> semaine, le binôme PES co-intervienne en classe. *Pour l'ESPE, cette co-présence est actée.*  
Nous demandons ensuite que le PES-1 fasse la deuxième semaine en classe puis que le PES-2 fasse la troisième semaine avant de commencer l'alternance 2 semaines/2 semaines. Ainsi pour la rentrée, le PES-1 n'enchaîne pas trois semaines de classe sans formation.  
*Pour l'ESPE c'est une piste d'organisation de rentrée.*  
Le SE-Unsa demande aussi une visite rapide et bienveillante des formateurs dès la rentrée pour la prise en main de la classe.

\*\*\*

D'un point de vue de **la formation**, pour gagner du temps et de l'efficacité, les PES ont besoin de **plus d'outils pratico-pratiques** pour débiter :

- proposer des **kits de rentrée** et partager, mutualiser ces différents kits (différents pour chaque PEMF).  
*Réponse ESPE : Nous allons continuer et essayer d'améliorer.*
- concentrer le début de la formation sur **la posture d'enseignant** (gestion de la voix, classe, accueil des élèves, parents, démarche administrative ...).  
*Réponse ESPE : Nous le faisons déjà mais cette formation ne doit pas être prendre le pas sur les contenus pédagogiques. Les équipes pédagogiques dans les écoles des PES doivent être un soutien aux PES en ce qui concerne les démarches administratives.*
- la pré-rentrée en août doit se faire avec l'équipe complète de **tuteurs** (CPC, PEMF, ESPE) avec formation **sur les besoins urgents** de la rentrée : commandes, gestion de l'espace, accueil dans l'équipe, gestion des parents, tâches administratives, emploi du temps...  
*Réponse ESPE : Cette pré-rentrée est organisée par l'IA 31, l'ESPE n'a pas la main dessus.*
- Penser à **l'administratif de la vie d'un enseignant** quand on a plus de titulaire pour le faire : LSU, orientation, carnet de suivi ...  
*Pour l'ESPE, les PES ne sont pas seuls sur le terrain mais dans une équipe qui est aussi là pour les accompagner et les guider...*

Il est de l'ESPE de les former mais si c'est aux collègues de le faire, nous demandons du temps à notre DASEN (demande récurrente de notre organisation syndicale).

*D'après l'ESPE, le rectorat souhaite faire un courrier aux équipes à ce sujet voir aux parents des écoles concernés.*

Pour le SE-Unsa il est opportun de donner des informations aux équipes sur l'accueil des collègues PES (et avant la veille de la rentrée), de donner des pistes aux stagiaires et aux équipes pour donner des réponses aux parents... mais de là à faire directement un courrier aux parents nous nous interrogeons sur la difficulté directe que cela peut engendrer.

Le SE-Unsa conclut son intervention autour du nouveau mouvement (affectation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré) qui va intensifier la précarisation d'affectation des jeunes collègues sur des postes sur lesquels ils ne sont pas formés et renouvelle sa demande de :

- **partager les outils des PES des années précédentes validés par l'ESPE**, (demande de Mélanie Pierra, PES, lors de la précédente audience [>ici<](#))

*Les différents représentants de l'ESPE ne sont pas d'accord sur cette possibilité et capacité de le faire. Cependant, l'ESPE s'engage à réfléchir à la possibilité d'intégrer au scout une arborescence où chaque stagiaire pourrait déposer ces projets, ces séquences etc ...*

Les représentants de l'ESPE se sont montrés disponibles et attachés au dialogue social en notant nos points de vigilance et en répondant à nos interrogations.

Le SE-Unsa reste prudent et continue de s'interroger et d'interpeller pour faire évoluer l'entrée dans le métier des enseignants.