



Madame la Directrice Académique des Services de l'Éducation Nationale,

Nous vous remercions au nom de nos jeunes collègues de porter un attachement particulier à l'entrée dans le métier et d'essayer d'agir pour faire évoluer la situation générale des stagiaires de la Haute-Garonne. Aujourd'hui vous sollicitez **l'avis du SE-Unsa 31 sur un changement dans l'organisation de l'alternance Classe/ESPE des stagiaires** (l'alternance d'une demi-semaine ESPE/une demi-semaine classe en complément d'un titulaire deviendrait une alternance deux semaines ESPE/deux semaines classe en binôme).

\*

Ce changement de modalité n'a jamais été notre revendication première mais, comme nous l'écrivions, plutôt **« un pansement à la charge de travail insoutenable limitant la schizophrénie de la moitié de semaine »**.

\*

Notre revendication première est la même depuis la rentrée 2015 : **Donnez-leur le temps d'apprendre.**

- 1 -

Entre la charge de travail qu'exige une classe en responsabilité à mi-temps, l'exigence d'un MASTER et la pression pour la titularisation, **les PES ont besoin de temps** : pour digérer la masse d'informations, appréhender leur nouveau métier, rédiger leur mémoire etc... D'ailleurs la plupart des PES en PFFA2 apprécient ce temps qu'ils ont en plus de leurs collègues en M2 ou PFFA1 pour aller dans leur école, préparer leur classe, faire des recherches etc...

**C'est, d'après nous, la clé pour desserrer l'étau de l'année de stage** : - Vous devez continuer de les dispenser des APC.

- Vous pouvez les dispenser des animations pédagogiques.

- Vous pouvez - comme en Gironde - exiger que tous les mercredis soient totalement libérés des exigences de l'ESPE.

- 2 -

Et pour gagner du temps et de l'efficacité, les PES ont besoin **d'outils pratico-pratiques pour débiter le métier.**

Voici quelques pistes :

- proposer des kits de rentrée et partager ces différents kits,

- partager les outils des PES des années précédentes validés par l'ESPE,

- autoriser et aider à l'utilisation des manuels,

- axer le début de la formation sur la posture d'enseignant (gestion de la voix, classe, accueil des élèves, parents, démarche administrative ...)

**L'alternance (dans sa configuration actuelle ou avec votre proposition) ne pourra être satisfaisante sans avoir réfléchi en amont à ces deux éléments qui nous semblent majeurs.**



\*

Sans vous lister les avantages et les inconvénients des deux formats, **vosre proposition ne sera pas une solution à part entière**. Un vrai travail sur ce format doit être fait en amont et pas dans l'urgence (l'ESPE en a-t-elle les moyens ?).

Dans l'urgence annoncée, **nous pointons des sujets sur lesquels il vous faudra être extrêmement vigilante** dans le cas d'un passage en 2 semaines/2 semaines :

- Définir une organisation claire et précise pour déterminer - fin juin, début juillet - les « binômes » (envisager un M2-MEEF/PFPA1 avec PFPA2).
- La formation par l'équipe de tuteur en août sur la prise en main d'une classe : commandes, gestion de l'espace, accueil dans l'équipe, gestion des parents, tâches administratives, emploi du temps... - Une pré-rentrée, avec des binômes appuyés par toute l'équipe des tuteurs (PEMF, ESPE, CPC),
- La co-intervention des stagiaires en classe sur les 2 premières semaines et des visites conseils et bienveillantes pour avoir un retour rapide sur la pratique de classe,
- L'urgence de travailler en début d'année sur l'emploi du temps, les progressions, les programmations de l'année et les échéances administratives : LSU, orientation ...
- Un « KIT de survie » séances et séquences par cycle pour la rentrée.

\*

Madame la DASEN, Nous ne sommes pas surs que déconstruire ce qui a eu du mal à être construit par l'ESPE et l'Education Nationale en quelques années soit une solution. Nous ne sommes pas surs que l'alternance hebdomadaire soit pire que l'alternance mensuelle que vous prévoyez. Nous ne sommes pas surs qu'elle soit meilleure.

Ce qui revient depuis des années, et que demande le SE-Unsa, **c'est la nécessité de temps (hors ESPE et hors classe) et l'urgence d'une formation au service de la classe**. Voilà ce que peut répondre le SE-Unsa à votre interrogation.

Julia Zinutti, responsable « entrée métier » pour le SE-Unsa 31