

Lors du conseil de formation continue du vendredi 28 juin 2019, Mme Laporte, l'IA-DASEN du 31, et l'ESPE ont présenté la nouvelle organisation de la formation initiale.

Le SE-Unsa : Avant toute remarque sur la formation initiale, nous avons besoin d'information sur l'affectation des futurs stagiaires du mardi 2 juillet, quel est l'ordre prévu pour choisir ?

IA-DASEN : Il y a 222 futurs PES pour la Haute-Garonne (report, prolongation et renouvellement compris). **L'organisation sera la même que les années précédentes.** Les lauréats des concours précédents choisiront en premier, puis les lauréats du CRPE 2019 par rang de classement. Je vous confirmerai le classement des lauréats du 2nd interne et du 3^{ème} concours par rapport à l'externe par mail le plus rapidement possible.

Petit rappel : mardi 2 juillet les futurs stagiaires du 31 seront répartis dans deux amphis, d'un côté les PFFPA1 (détenteurs d'un master autre que MEEF), d'un autre côté les M2-MEEF. Les PFFPA-2 (détenteurs du M2-MEEF) seront répartis dans les deux groupes. Ensuite dans ces 2 amphis, le choix des postes se fera dans l'ordre indiquée ci-dessus lauréats CRPE 2017>lauréats CRPE 2018>lauréats CRPE 2019 par rang de classement au concours.

Le SE-Unsa : Mme la DASEN, merci d'avoir pris notre avis avant de modifier le format d'alternance (>notre courrier<) et merci aux représentants de l'ESPE d'avoir pris le temps d'échanger (>notre compte-rendu<). Aujourd'hui, nous notons qu'une partie de nos remarques et interrogations lors de nos échanges de mars avec les uns et les autres, a des réponses. Cependant, un grand nombre de questions et de demandes demeurent.

Le changement d'alternance qui limitera la « schizophrénie » du milieu de semaine, engendre la responsabilité totale d'une classe à un binôme PES. Avoir une classe en responsabilité sans un collègue titulaire de la classe suscite de nombreuses inquiétudes de notre part et qui sont partagées par nos jeunes collègues.

Mme la DASEN,

- est-ce qu'un kit de rentrée voire de « survie » est prévu pour chaque binôme pour la première semaine ?
- est-ce qu'un temps de formation sur les questions « urgentes » de rentrée : commandes, gestion de l'espace, accueil dans l'équipe, relations avec les parents, tâches administratives, emploi du temps, **réunion de rentrée** ... et sur les questions administratives de la vie d'un enseignant : LSU, orientation, carnet de suivi, aide aux élèves à besoin éducatifs particuliers (PPRE, équipe éducative, PPS, équipe de suivi) ... sont prévus ?

IA-DASEN : Nous organisons une semaine de pré-rentrée la semaine du 26 août, où chaque enseignant stagiaire est invité. L'objectif de cette semaine est que chaque binôme de PES puisse commencer l'année scolaire avec le plus d'assurance possible et avec un kit d'accompagnement. Nous avons prévu d'organiser la répartition des matières entre les PES, pour éviter le déséquilibre ; la programmation de la période 1 et l'aide à la préparation des contenus d'enseignement pour qu'ils puissent se concentrer un maximum sur leur posture professionnelle à la rentrée.

Voici les pistes de travail pour la semaine du 26 août :

Pour les PES affectés en maternelle : travail autour des spécificités de la maternelle qui sont l'épanouissement de l'enfant et l'apprentissage du langage ; réflexion autour de l'aménagement de l'espace, organisation des premiers jours, travail sur l'emploi du temps, les programmations et anticipation sur les projets et les unités d'enseignement des projets.

Pour les PES affectés en cycle 2 : préparation de la première semaine (règles de vie et remobilisation des connaissances des années précédentes) ; savoir enseigner à partir d'un manuel : adopter une posture réflexive à partir du livre du maître et d'un fichier, connaître les enjeux et les objectifs spécifiques d'apprentissage en référence au programme. Connaître les principes du code et de l'apprentissage du code.

Pour les PES affectés en cycle 3 : préparation de la première semaine (règles de vie et remobilisation des connaissances des années précédentes) ; connaître les enjeux et les objectifs spécifiques d'apprentissage en référence au programme ; connaître les principes de construction d'une séquence ; enseignement de la géométrie, de la numération, de la grammaire ...

ESPE : Mardi 2 juillet, à l'issue de la réunion nous gardons un temps pour que chaque PES d'un binôme se rencontre. Nous proposerons une liste de questions et de renseignements utiles à poser aux écoles et nous inviterons les futurs stagiaires à venir jeudi 4 juillet pour commencer un travail général d'accompagnement pour la rentrée.

Le SE-Unsa : Mme la DASEN, pourriez-vous nous préciser l'organisation prévue sur les mercredis ? et pour le mois de septembre ?

IA-DASEN :

Du 2 au 6 septembre, les deux stagiaires seront en binôme dans la classe, il ne s'agit pas de faire du co-enseignement mais de se répartir les matières. C'est en prenant la classe ensemble qu'ils auront une équité de reconnaissance de la part des élèves.

Du 9 au 13 septembre, le PES en M2-MEEF (ou PFPA2) sera seul dans la classe. Son binôme viendra en classe le vendredi 13 septembre pour préparer la transition.

Du 16 au 20 septembre, le PES en PFPA1 (ou PFPA2) sera seul dans la classe. Son binôme viendra en classe le vendredi 20 septembre pour préparer la transition.

A partir du lundi 23 septembre, l'alternance 2 semaines/ 2 semaines commence.

Concernant les mercredis, ils travaillent conjointement dans la classe un mercredi sur deux, les semaines 2 et 4 tout au long l'année, il ne s'agit pas de faire du co-enseignement mais d'assurer une transition entre les 2 PES pour le pilotage de la classe, l'avancée des enseignements – pour le relais du lundi. L'après-midi, le temps est à leur disposition pour préparer la classe à 2.

Sur certains mercredis après-midi, ils auront tutorat mixte ensemble à l'ESPE avec leur PEMF et leur tuteur ESPE.

Pour les PES en binôme sur les écoles à 4 jours, ils n'auront pas de temps en classe ensemble, nous n'avons pas eu le choix.



eenseignants de l'Unsa