



MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

**Direction générale de  
l'enseignement  
scolaire**  
Service du budget, de la  
performance et des  
établissements  
Sous-direction de la vie  
scolaire, des  
établissements et des  
actions socio-éducatives  
Bureau de la politique  
d'éducation prioritaire et des  
dispositifs  
d'accompagnement  
DGESCO B3-2  
N° 2012-

Affaire suivie par :  
Frédérique Charbonnières  
Téléphone  
01 55 55 14 52  
Télécopie  
01 55 55 11 70  
Courriel  
[Frederique.charbonnieres@  
education.gouv.fr](mailto:Frederique.charbonnieres@education.gouv.fr)

110, rue de Grenelle  
75357 Paris 07 SP

**Secrétariat général**

**Direction de  
l'évaluation, de la  
prospective et de la  
performance**  
Sous-direction des  
évaluations et de la  
performance scolaire  
Bureau de l'évaluation des  
actions éducatives et des  
expérimentations  
DEPP B4  
DEPP- N°2012 -083  
-

Affaire suivie par  
Jean-François Chesné  
Téléphone  
01 55 55 77 46

Courriel  
[Jean-francois.chesne  
@education.gouv.fr](mailto:Jean-francois.chesne@education.gouv.fr)

61-65, rue Dutot  
75732 Paris Cedex 15

Paris le **25 SEP. 2012**

Le ministre de l'éducation nationale

à

Mesdames et messieurs les directeurs d'écoles  
participant à l'évaluation PRE

S/c de mesdames et messieurs les recteurs  
des académies d'Aix-Marseille, Bordeaux,  
Créteil, Lille, Lyon, Nancy-Metz, Nice et  
Versailles

S/C de mesdames et messieurs les directeurs  
académiques des services de l'éducation  
nationale des Bouches-du-Rhône, de Gironde,  
de Seine-Saint-Denis, du Val-de-Marne, du  
Nord, du Pas-de-Calais, de l'Ain, de la Loire, du  
Rhône, de Moselle, des Alpes Maritimes, du  
Var, de l'Essonne, des Hauts-de-Seine, des  
Yvelines et du Val d'Oise

S/c de mesdames et messieurs les inspecteurs  
de l'éducation nationale correspondants

**Objet : Procédure d'évaluation des programmes de réussite éducative-PRE.**

Vous participez actuellement à une analyse d'impact des programmes de réussite éducative. Comme vous le savez, le Ministère de l'Education nationale et le Ministère de la Ville ont chargé l'école d'économie de Paris de mettre en œuvre dans des écoles de toute la France une enquête qui s'inscrit dans une réflexion portant sur la qualité de vie, l'épanouissement personnel, et plus généralement le bien-être des jeunes enfants. Il s'agit d'une question qui suscite un intérêt croissant au sein de l'Education nationale, sur laquelle la connaissance reste en construction, tout comme les outils d'action. Cette enquête requiert ainsi la mise en œuvre d'outils spécifiques, construits en partenariat avec des chercheurs et testés dans trois écoles au printemps 2012, ce qui nous a permis de supprimer plusieurs questions du questionnaire initial qui ont été unanimement jugées trop délicates ou intrusives.

Aujourd'hui, les remontées de terrain font apparaître trois difficultés pour lesquelles nous vous proposons les ajustements suivants :

S'agissant de l'évaluation conative, de fortes réserves sont exprimées, principalement au sujet de trois questions et d'une vignette, qui n'avaient pas été repérées jusqu'ici.

Après plus de deux années de travail pour préparer ce dispositif, il n'est évidemment pas dans l'intention de mettre mal à l'aise les personnels qui sont par ailleurs largement sollicités : l'objectif est de réussir ce projet et de faire évoluer la connaissance sur les enjeux de qualité de vie des enfants.

Aussi, il a été jugé nécessaire à ce stade d'ôter ces trois questions et cette vignette du questionnaire qui sera présenté aux élèves. Le questionnaire mis en ligne et les instructions envoyées à l'imprimeur tiendront compte de cet ajustement.

S'agissant du calendrier, alors que ce dispositif a été préparé très tôt, dans une volonté de vous informer très en amont, vous avez été avertis assez tardivement d'un calendrier qui était conçu pour construire une mesure de la situation des enfants en début d'année. Dans la majorité des écoles, les efforts des uns et des autres ont permis d'avancer très vite, et je les en remercie. Il reste cependant des écoles où le calendrier est perçu comme contraignant, face au contexte de la rentrée scolaire.

Aussi, en accord avec les commanditaires de l'étude, je vous propose de décaler nettement le calendrier de l'enquête après les vacances de la Toussaint pour les écoles qui n'ont pas encore pu se mobiliser pour les passations (selon le calendrier ajusté en pièce jointe). Pour les autres, le calendrier initialement prévu reste valable.

S'agissant en dernier lieu des conditions de passation du questionnaire en ligne, celles-ci seront traitées en relation avec l'école d'économie de Paris (échange téléphonique avec les écoles). Il s'agira, dans les cas de figure où ces conditions sont très contraignantes (faible disponibilité de matériel informatique par exemple), de pouvoir mobiliser, au cas par cas, un questionnaire papier.

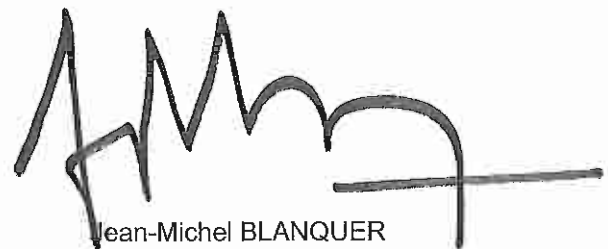
Je vous invite à porter ces précisions à la connaissance des enseignants impliqués dans ce projet et vous remercie très vivement pour votre engagement dans ce dispositif d'enquêtes.

Le directeur de l'évaluation, de la  
prospective et de la performance



Michel Quéré

Le directeur général de l'enseignement  
scolaire



Jean-Michel BLANQUER

**CALENDRIER MODIFIÉ AU 21 SEPTEMBRE 2012**

Le calendrier prévu est le suivant (certaines écoles ayant toutefois déjà mis en place le calendrier initial) :

**- Automne 2012**

- D'ici au **5 octobre 2012** : listes d'élèves
  - Les directeurs d'école **transmettent aux parents** des élèves concernés, via le carnet de liaison, une note les informant que leur enfant participe à ce dispositif.
  - Ils transmettent par mail au prestataire en charge du protocole d'anonymisation du dispositif (EDFIELD) **la liste des noms, prénoms, classes, sexes, mois et années de naissance de leurs élèves de CE1 et de CM1.**
- **Entre le 1<sup>er</sup> et le 19 octobre 2012** : préparation de la passation en ligne
  - Les écoles prévoient une date de passation des questionnaires en ligne et préparent l'organisation de cette passation. **L'EEP contactera les écoles par téléphone** pour répondre à leurs éventuelles questions, connaître les dates de passation prévues, apprécier les difficultés éventuelles et leur communiquer les consignes pour la passation des questionnaires en ligne.
  - EDFIELD communique aux écoles le login de chaque élève qui servira à se connecter au questionnaire en ligne pour qu'il puisse y répondre.
- **Entre le 12 novembre et le 24 novembre 2012** : passation en ligne
  - Les élèves des classes de CE1 et de CM1 **répondent au questionnaire en ligne**, qui dure environ 45 minutes, sur un poste de l'établissement connecté à Internet.
  - Les écoles reçoivent un colis contenant des cahiers de tests destinés aux élèves, des questionnaires à transmettre aux parents et des questionnaires à faire remplir par l'enseignant de chaque élève.
  - Les **questionnaires destinés aux parents** leur sont transmis via le carnet de correspondance. Il leur est demandé de les retourner sous trois jours.
  - Les **enseignants** remplissent les questionnaires qui leur sont destinés concernant chacun des élèves de leur classe. Compte tenu du nombre d'élèves potentiellement élevé, ce questionnaire a été conçu pour être très court.
- **Entre le 19 et le 30 novembre 2012** : passation des questionnaires papier
  - Les élèves des classes de CE1 et de CM1 remplissent le **questionnaire au format papier** qui comporte deux sessions de 30 minutes chacune.
  - **L'ensemble des questionnaires élèves, enseignants et parents (totalement anonymes) sont ensuite retournés par les directeurs d'école** au prestataire de saisie des questionnaires (SMSI) dans l'emballage de retour préaffranchi fourni dans le colis dans lequel se trouvaient les questionnaires.

Une fois les données traitées, les écoles pourront, si elles le souhaitent, disposer d'un état des lieux de la situation de leurs élèves en termes de motivation et compétences scolaires, de bien-être et du rapport de leur famille à l'école. L'information retournée aux écoles sera bien sûr totalement anonyme et permettra une description détaillée et précieuse des enfants qui la fréquentent, et en particulier des enfants les plus fragiles.