



**Déclaration liminaire de l'UNSA Education au CTSD du mercredi 6 septembre 2017**

Monsieur le Directeur académique  
Mesdames et Messieurs les représentants au CTSD 26

L'Unsa Education 26 souhaiterait tout d'abord se joindre à tout le personnel enseignant et administratif de la Drôme afin de remercier, Monsieur le Directeur Académique, votre prédécesseur pour les services accomplis dans notre département. Nous félicitons le département de l'Isère pour l'accueil de Mme Viviane Henry, nouvelle Directrice Académique du 38, dont le professionnalisme, l'écoute et la bienveillance participeront pour beaucoup à la bonne gestion des personnels isérois et de son public scolaire.

La bienvenue est maintenant souhaitée à Monsieur Mathieu SIEYE pour sa nouvelle prise de fonction en tant que DASEN de la Drôme, avec qui, nous l'espérons, le dialogue continuera à se perpétuer, afin qu'ensemble, nous œuvrions à pérenniser et améliorer le service public d'enseignement primaire drômois.

Cependant, pour l'Unsa Education, cette rentrée 2017 est une rentrée sous tension.

En quelques semaines, notre ministre a sérieusement entamé son crédit auprès des professeurs des écoles par ses annonces provocatrices.

- Avait-on un besoin urgent d'évaluations nationales en CP ?  
Les enseignants n'arriveraient pas à évaluer les besoins de leurs élèves sans ces résultats ?

Depuis la mise en place des cycles, on a essayé de dédramatiser l'année de CP auprès des familles ; de laisser le temps aux élèves de s'installer et d'entrer dans les apprentissages. Ces évaluations dramatisent l'entrée au CP. Aujourd'hui, le ministre met la pression en parlant de 100% de réussite au CP et de redoublement.

- Les CP à 12 en REP + : Si ce dispositif est étendu ensuite aux CE1 en REP+ puis aux CP et CE1 en REP, il faudra des postes en nombre suffisant. Seront-ils créés ou redéploiera-t-on des moyens existants? Ce sera probablement l'un des enjeux de la prochaine carte scolaire.
- Les effectifs des maternelles feront-elles un jour l'objet d'une attention particulière ? C'est pourtant durant ces trois ou 4 années que les fondamentaux s'installent et que les carences éducatives pourraient être réduites si les effectifs permettaient un suivi encore plus individualisé. Nos élèves en difficultés ne sont en majorité pas encore diagnostiqués ni accompagnés au moins lors des deux ou trois premières années.
- Qu'en est-il de la question du handicap ? En Drôme, si au SE Unsa on se réjouit de la création d'un poste aide à l'inclusion dans le département à cette rentrée, comme nous le demandions depuis la création de l'unité d'enseignement, nous sommes néanmoins conscients que ce seul poste pour tout le département risque de ne pas permettre l'accompagnement du nombre croissant d'enfants à handicap et notamment des autistes.
- En rapport avec ce dernier point, nous abordons enfin avec la plus extrême gravité la suppression des contrats aidés. Apprendre à la veille de la rentrée la disparition de l'emploi de secrétaire administrative ou annoncer que l'aide à la scolarisation d'un élève en situation de handicap n'est plus accordée, voilà de quoi révolter l'ensemble de notre profession, les personnels concernés et les familles déjà en détresse.

Concernant la Drôme, peut-on dresser la liste des écoles bénéficiant encore d'EVS ?

- Combien de contrats d'EVS ont été supprimés cet été ?
- Combien de contrats d'AESH ont été supprimés cet été ?

- Combien de contrats d'AESH ont été modifiés cet été ?
- Combien d'enfants avec une notification MDPH d'accompagnement par un AESH restent sans AESH à leur côté dans le département ?

Pourtant les besoins sont là et n'ont pas baissé.

- Ajoutons au tableau la désorganisation créée par la modification en juillet de l'organisation hebdomadaire par des communes qui revendiquent la suppression de 20% des matinées, temps le plus propice aux apprentissages.

Nous avons besoin que le ministre gagne la confiance des personnels. C'est très nettement raté et le flou entretenu par le ministre des comptes publics sur la mise en place des mesures PPCR ne fait que renforcer la défiance envers ces interlocuteurs.

C'est donc dans ce climat de tension que se tient ce CTSD et lors duquel de nombreux points devront être abordés en lien avec ce contexte général.

Pour l'Unsa Education Drôme  
Frédérique Cérémuca