

**FICHE DE POSTE**  
**Professeur ressources « TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT » (TND)**  
**Année scolaire 2024/2025**

<b>DISPOSITIF</b>	<p>Dans le cadre de la stratégie nationale de scolarisations des élèves « à besoins éducatifs particuliers », un engagement majeur est de permettre l'accès aux apprentissages pour tous les élèves porteurs de Troubles du Neuro-développement (TND) et de créer les conditions de pratiques d'enseignement plus inclusives.</p> <p>Afin d'accompagner les équipes et de développer la professionnalité dans cet accompagnement spécifique – de l'analyse des besoins à la mise en œuvre d'adaptations pédagogiques adaptées au sein des établissements scolaires – un poste de professeur ressources TND a été déployé à l'échelon académique depuis la rentrée scolaire 2023.</p>
<b>CADRE GÉNÉRAL DE LA FONCTION</b>	Le professeur ressources « troubles neurodéveloppementaux » exerce ses missions, en qualité de collaborateur direct, sous l'autorité hiérarchique et fonctionnelle de l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap, conseiller technique auprès de Madame la rectrice de l'académie de Besançon.
<b>LOCALISATION</b>	Le poste est localisé au rectorat de Besançon – site Sarraill.
<b>SITUATION ADMINISTRATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poste à temps complet, nomination à titre définitif si qualification requise.</li> <li>- Temps hebdomadaire de travail de 1607 heures annuelles (enseignant « hors de la présence des élèves »).</li> </ul>
<b>EXPÉRIENCE REQUISE</b>	<p>Expérience d'enseignant spécialisé.</p> <p>Connaissance des élèves avec des TND.</p>
<b>QUALIFICATIONS REQUISES</b>	<p>Enseignant du premier degré</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certification exigée : CAPPEI</li> <li>- Certification souhaitée : CAFIPEMF</li> </ul>
<b>MISSIONS</b>	<p><b>1- Expertise pédagogique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporte conseils pédagogiques et aides méthodologiques aux équipes pédagogiques ou éducatives des écoles ou établissements scolaires.</li> <li>- Contribue à la mise en place de dispositions matérielles spécifiques.</li> <li>- Participe à l'analyse des besoins (observation de l'élève, analyse des besoins), à la mise en œuvre d'adaptations et d'aménagements pédagogiques et à leur suivi en situation d'apprentissage.</li> <li>- Informe et fournit des ressources.</li> <li>- Vient en appui aux équipes pour renseigner les éléments de repérage dans le livret de parcours inclusif.</li> </ul> <p><b>2- Expertise partenariale (dans le cadre d'un parcours PCO 7/12ans)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseille afin de faciliter la coordination entre les familles, les professionnels de l'éducation nationale, et les professionnels mobilisés autour de l'enfant.</li> <li>- Conseille les acteurs des équipes éducatives organisées au sein des établissements.</li> <li>- Conseille et questionne la cohérence entre le suivi rééducatif et les actions pédagogiques.</li> </ul> <p><b>3- Missions « formations » (CF référentiel CAPPEI du BO n°10 du 11-3-2021)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élabore et anime des actions de sensibilisation sur les TND.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-élabore et participe à des formations sur les TND inscrites au programme académique de formation ou dans le cadre de formations d'initiatives locales.</li> </ul> <p><b>4- Missions « ressources »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participe à des groupes de travail pour créer des outils pédagogiques adaptés.</li> <li>- Contribue à une meilleure connaissance des outils numériques en lien avec les TND.</li> <li>- Collabore avec les professeurs ressources TSA départementaux et les formateurs académiques « école inclusive ».</li> </ul>
<b>CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES REQUISES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance des troubles du neuro-développement et des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé.</li> <li>- Capacité à adapter les démarches pédagogiques et éducatives.</li> <li>- Connaissances des parcours de scolarisation dans le premier et le second degré.</li> <li>- Identification et connaissances des partenaires et des ressources existantes.</li> <li>- Maîtrise des théories de l'apprentissage, de la médiation, des troubles des apprentissages.</li> <li>- Maîtrise des outils numériques.</li> </ul>
<b>QUALITÉS SOUHAITÉES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacités relationnelles.</li> <li>- Connaissance approfondie dans l'analyse des besoins des élèves.</li> <li>- Sens de l'organisation.</li> <li>- Capacité à travailler en équipe et à rendre compte.</li> <li>- Éthique professionnelle.</li> <li>- Confidentialité et discrétion nécessaires.</li> </ul>
<b>ÉVALUATION</b>	<p>Les activités de professeur ressources TND font l'objet d'un bilan annuel, quantitatif et qualitatif.</p> <p>L'exercice de professeur ressource TND donne lieu à une lettre de mission annuelle.</p>
<b>MODALITÉS DE CANDIDATURES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossier de candidature (CV et lettre de motivation) envoyé à l'adresse <a href="mailto:ce.ctash@ac-besancon.fr">ce.ctash@ac-besancon.fr</a> avec copie à <a href="mailto:julien.roche@ac-besancon.fr">julien.roche@ac-besancon.fr</a>.</li> <li>- Entretien des candidats avec une commission de recrutement académique.</li> </ul>
<b>ÉLÉMENTS DE RÉMUNÉRATION</b>	<p>Le professeur ressource « TND » perçoit une indemnité en complément du salaire lié à son corps, son grade et son échelon</p>

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DU CANDIDAT

### 1. Dans le domaine de la connaissance du système éducatif en rapport avec le poste sollicité

Connaissances du système éducatif 1<sup>er</sup>/2<sup>nd</sup> degré relatives à la scolarisation des enfants en situation de handicap

Connaissances du fonctionnement de l'ASH et des textes en vigueur

Connaissances des orientations actuelles de la politique éducative notamment en faveur de l'école inclusive

Connaissances des stratégies nationales autisme et TND 2018-2022, 2023-2027

Connaissance des recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la Haute Autorité de Santé

Connaissances du CRA, du CRTLA et de leurs missions

Connaissance des différents partenaires

### 2. Dans le domaine pédagogique

Connaissances des troubles neurodéveloppementaux et de leurs répercussions sur les apprentissages

Connaissances des adaptations et stratégies pédagogiques spécifiques à mobiliser

Connaissances relatives aux théories des apprentissages scolaires

Aptitudes à analyser une situation complexe et à apporter des solutions pertinentes et efficaces

### 3. Dans le domaine relationnel et de la posture professionnelle

Capacités à travailler en équipe

Capacités à l'adaptation

Qualité de l'expression

Aptitude à la communication

Capacités d'écoute

Sens de la représentation du système éducatif

Sens des responsabilités et de l'initiative