

**FICHE DE POSTE**  
**ENSEIGNANT-REFERENT DE SCOLARISATION**

**Année scolaire 2024-2025**

<b>DISPOSITIF</b>	<p>L'enseignant référent est au sein de l'éducation nationale, l'acteur central des actions conduites en direction des élèves en situation de handicap. Il est l'interlocuteur privilégié des parents ou des représentants légaux de chaque élève de son secteur d'intervention, auprès desquels il assure une mission d'accueil et d'information.</p> <p>Il assure la coordination des actions de l'équipe de suivi de la scolarisation. Il veille à la cohérence et à la continuité du projet personnalisé de scolarisation. Il assure un lien permanent avec l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH.</p> <p>Dans le cas d'une première scolarisation, il a un rôle essentiel d'information, d'aide et de conseil tant auprès des équipes enseignantes que des familles.</p>
<b>POSTE</b>	1 poste à pourvoir sur le secteur du Haut-Doubs
<b>CADRE GÉNÉRAL DE LA FONCTION</b>	L'enseignant référent est placé sous l'autorité directe de l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'école inclusive. Il assure les missions qui lui sont confiées au sein d'un secteur d'intervention arrêté par l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale du Doubs et communiqué pour information à la MDPH avant chaque rentrée scolaire. En outre, il travaille en étroite collaboration avec les inspecteurs de l'éducation nationale de son secteur d'intervention.
<b>SITUATION ADMINISTRATIVE</b>	Nomination à titre définitif.
<b>QUALIFICATIONS REQUISES</b>	<p>Enseignant titulaire du CAPPEI (certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'école inclusive)</p> <p>A défaut, les postes sont proposés aux enseignants ayant de très bonnes connaissances de l'ASH et s'engageant à passer le CAPPEI.</p> <p>Le temps hebdomadaire de travail est celui d'un enseignant "hors présence des élèves" soit 1 607 heures annuelles.</p>
<b>MISSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accueillir, écouter et conseiller les familles d'enfants en situation de handicap ;</li> <li>➤ Recueillir les données nécessaires à l'élaboration du projet personnalisé de scolarisation de l'élève ;</li> <li>➤ Recueillir toutes les pièces nécessaires à la constitution du dossier MDPH ;</li> <li>➤ Être en lien avec l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation de la MDPH ;</li> <li>➤ Assurer la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation notifié par la CDAPH ;</li> <li>➤ Réunir et animer les équipes de suivi de la scolarisation ;</li> <li>➤ Aider les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation en lien avec les inspecteurs de circonscription concernés ;</li> <li>➤ Réaliser et actualiser une base de données ;</li> <li>➤ Établir un bilan annuel d'activité ;</li> <li>➤ Renseigner les enquêtes annuelles (rectorat, DGESCO...).</li> </ul>
<b>CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES MOBILISABLES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bonnes connaissances du système éducatif (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré), du champ de l'ASH en particulier, et de la législation s'y rapportant.</li> <li>➤ Bonnes connaissances des dispositifs institutionnels et des procédures d'accompagnement à la scolarisation des élèves en situation de handicap.</li> <li>➤ Bonnes connaissances des différents parcours de scolarisation et des approches pédagogiques adaptées.</li> <li>➤ Bonne identification des partenaires.</li> <li>➤ Maîtrise des outils bureautiques (traitement de texte, Excel...).</li> <li>➤ Être capable d'animer une réunion.</li> <li>➤ Faire preuve d'adaptation.</li> <li>➤ Faire preuve de qualités relationnelles.</li> <li>➤ Faire preuve d'une grande rigueur dans l'organisation et la gestion des</li> </ul>

	dossiers administratifs. > Être disponible > Être mobile.
<b>EVALUATION</b>	Les activités de l'enseignant affecté sur le poste font l'objet d'un bilan annuel, quantitatif et qualitatif.

## CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES DU CANDIDAT

<b>1. Dans le domaine de la connaissance du système éducatif en rapport avec le poste sollicité</b>
Connaissances du système éducatif 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degré relatives à la scolarisation des enfants en situation de handicap
Connaissances du fonctionnement de l'A-SH et des textes en vigueur
Connaissances des orientations actuelles de la politique éducative notamment en faveur de l'école inclusive
<b>2. Dans le domaine pédagogique</b>
Connaissances des différents troubles et de leurs répercussions sur les apprentissages
Connaissances sur l'organisation des enseignements
Connaissances relatives aux théories des apprentissages scolaires
Aptitudes à analyser une situation complexe et à apporter des solutions pertinentes et efficaces.
<b>3. Dans le domaine relationnel et de la posture professionnelle</b>
Capacités à travailler en équipe
Capacités à l'adaptation
Qualité de l'expression
Aptitude à la communication
Capacités d'écoute
Sens de la représentation du système éducatif
Sens des responsabilités et de l'initiative