

CR réunion préparatoire (27 mai 2011) au conseil de formation du 24 juin 2011

Présents :

M. L'inspecteur d'académie, Mme Lapeyrère, M. Lamaurelle, Mme Gaudy, (IA), M. Benattou, Mme Rebeschini (IEN), Ms. et Mmes les conseillers pédagogiques (AIS, Art visuel, EPS, langues), M. Robisson (IUFM), Mme Plaisance (PEMF), infirmière, Aurélie Rives (représentant les PES), Jean Luc Marchive (Snuipp), **Sébastien Ferry (SE-Unsa)**

Les différents points suivants ont donc été abordés :

- Les décharges de **direction** ont été toutes faites en septembre octobre comme prévu. Du coup, manque de moyens pour faire de la formation continue à ce moment. En juin, il y aura un stage de 3 jours (+ que l'an dernier) pour les directeurs nouvellement nommés
- Bilan des **stages proposés** :

Stage directeur semble trop dense car étalé sur trois semaines mais cela permet de faire le 1^{er} stage aux PES. Cependant, IA propose de remettre 2 jours de stage en début d'année pour affiner.

Stage ASH : 2 jours semblent trop courts donc en prévoir 4 pour l'année qui suit. D'après le conseiller pédagogique, les collègues étaient satisfaits et sont motivés pour s'engager dans l'ASH. Nous regrettons le peu de départ en formation.

Remontée des PEMF Ils mettent en avant le fait d'avoir été trop peu impliqués dans les stages R2.

→ Réponse : pendant ces stages les PEMF doivent visiter les stagiaires en classe...

- Bilan de **formation des PES**

Les PES semblent avoir été soutenus et portés par l'encadrement. Mais une demande est formulée sur le fait de prévoir un cadre plus précis pour les visites, certains en ayant eues plus que d'autres.

→ Réponse : Il est demandé un nombre de visites qui est un minima puis en fonction des besoins de chacun.

Le stage de retour de pratiques rassure et permet de trouver des solutions ensemble. Mais c'est trop court pour répondre à toutes les situations exposées, stage très tardif car pour certains ce fut après l'inspection...

Semaine préparatoire au premier stage (1 jour dans la classe, 3 jours avec PEMF) : les outils donnés sont pratiques en théorie mais se révèlent inefficaces sur le terrain. Ils relèvent tout de même une méconnaissance du terrain et de la classe prise en charge. Tout ce temps est peu efficace, ils préféreraient faire un stage plus court et garder le temps pour un stage plus didactique.

Tous les niveaux n'ont pas été vus par tous les PES.

FOAD: très bon outil pour les PES mais il faudrait rendre l'outil plus ergonomique, plus simple pour tous les collègues. Outil qui permet un échange même si cela est difficile quand on est isolé.

La formation dans une classe multi-niveaux est nerveusement difficile, on y passe des heures et des heures, les familles ne comprennent pas, la fatigue s'accumule...

Les PEMF sont présents et aident souvent les PES même en dehors des temps institutionnels. Point que nous avons relayé car la présence des PEMF est le dernier rempart solide, de part leurs compétences, dans la formation.

En début d'année, prévoir un temps de didactique car pour elle il y a un manque important de didactique et de pédagogie. Un temps pour réfléchir.

Propose qu'on donne le choix aux PES de faire de la formation en didactique sur les 18h d'animations pédagogiques. Et que ceux qui le souhaitent pourraient tout de même faire les animations pédagogiques.

A la suite de ce bilan, nous avons proposé que les PES soient, dès la rentrée, dans la classe d'un PEMF ou de leur tuteur PEMF.

→ Réponse de l'IA : c'est ce qui sera sûrement fait à la rentrée prochaine.(à voir)

Nous avons également souligné le rôle des collègues dans les écoles qui aident tous les jours ces PES à se former, à prendre la mesure du métier, à trouver leur place dans l'école.

- Présentation du nombre de candidatures pour les stages...

→ IA : se félicite car il n'y aucune dégradation du PDF cette année par rapport aux deux années précédentes. Il est très satisfait et espère pouvoir garder ce genre de bilan pour l'année suivante.

Nous avons fait remarquer qu'avec 48 % de stages statutaires il y avait finalement peu de latitude pour les autres formations.

Mise en place de Gaïa un peu laborieuse selon M.Lamaurelle, car deux informations se sont télescopées celle de Gaïa et celle des circonscriptions : Ce point est à améliorer.

Il est noté aussi que beaucoup d'inscriptions ont dépassé les 18h institutionnelles... certaines par erreur les demandes ont été modifiées, d'autres ont fait plus d'heures par choix et ont été remboursés des frais.

Nous souhaiterions savoir au conseil de formation où en sont les demandes de remboursements des frais, car selon nous elles sont en forte baisse.

En 2011-2012 :

Il y aura 14 PES, 20 T1 et 24 directeurs nouvellement nommés (dont 12 faisant déjà fonction et 12 nouveaux, du coup, probablement deux groupes pour les formations de 3 jours fin juin).

Les décharges de rentrée des directeurs de 2 et 3 classes se feront par les personnes étant à 80 %
Les personnes à 80 % devant faire leurs 7 jours lors des 7 premières semaines.

A ce jour, 99 personnes bénéficient d'un temps partiel de droit, soit 693 jours dispo. Les décharges des directeurs et directrices des écoles de 2 et 3 classes représentent 258 j.

De plus, afin d'éviter les tensions pour les remplacements de janvier l'inspection préfère ne pas proposer de formations à ce moment.

Par contre on peut compter sur une quarantaine de M2 qui auront des stages en binômes et peut-être individuels. Nous regrettons ce gage de formation sur des étudiants pour proposer des stages longs, de moins en moins nombreux.

Un point a été abordé en fin de séance sur les besoins de formations autour du LPC, selon la hiérarchie les directeurs ont besoin d'accompagnement. Selon nous c'est tout le monde qui a besoin de formation....

→ IA a répondu que pour l'instant, cela n'était pas au plan de formation puisqu'il ne connaissait pas la mise en place de l'outil, de son « interfaçage »... donc on verra ça plus tard.

Sébastien FERRY

Pour le SE-UNSA