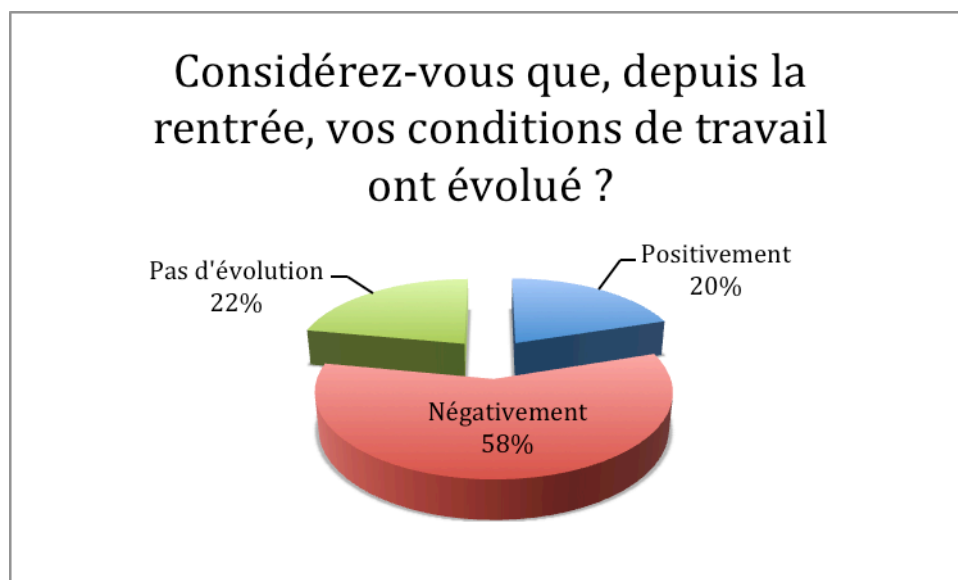


## Enquête rapide sur les nouveaux rythmes

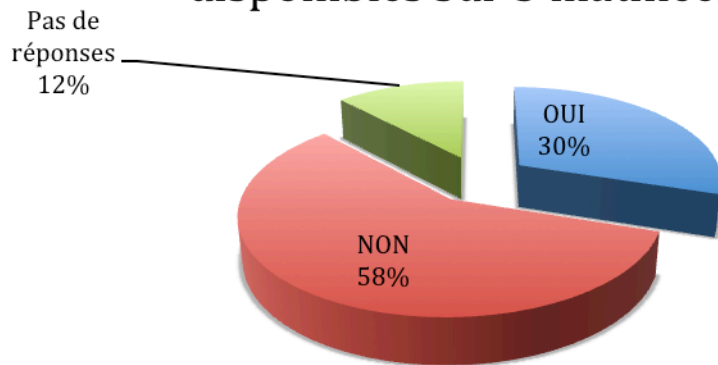
La mise en œuvre de la réforme des rythmes bouscule l'organisation de l'école. Ce n'est pas en quelques semaines que le nouveau dispositif trouvera sa « vitesse de croisière ». Il est donc prématuré de tirer quelque bilan que ce soit. Cependant, nous avons fait le choix de lancer une enquête assez rapide pour pouvoir agir, réagir et mutualiser les fonctionnements des différentes écoles qui ont adopté les nouveaux rythmes. Nous souhaitons mettre en lumière les dysfonctionnements et accompagner ceux qui mettent en place leur projet pour la rentrée prochaine. Ce qui est au cœur de cette évolution, c'est bien l'intérêt des élèves. Avec une journée de classe raccourcie et une semaine sur cinq matinées plutôt que quatre, ce dispositif se préoccupe avant tout des élèves les plus fragiles dans leurs apprentissages. Si les nouveaux rythmes ne règlent pas tout, ils représentent cependant un levier bénéfique pour tous les élèves. De toute évidence, des « réglages » doivent être opérés et des problèmes en suspens résolus.

De nombreux enseignants ont répondu à notre enquête. Est-ce représentatif de l'ensemble des collègues qui ont adopté les nouveaux rythmes en Dordogne ? Certes nous ne pouvons pas l'affirmer, mais les réponses sont suffisamment nombreuses pour détailler les résultats. Nous souhaitons également les analyser afin d'envisager les réajustements nécessaires dans l'intérêt des élèves et des enseignants que nous représentons.

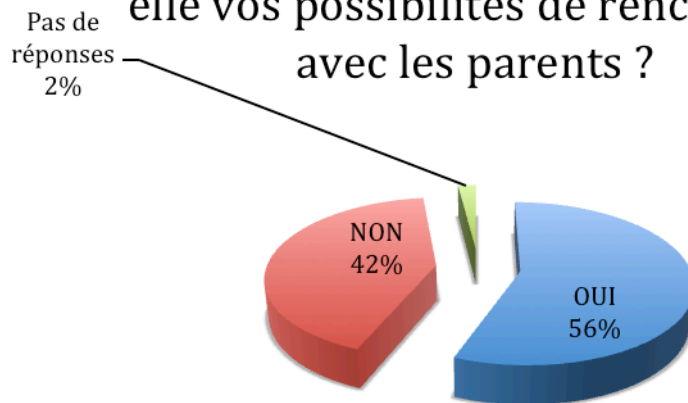
### Résultats par questions



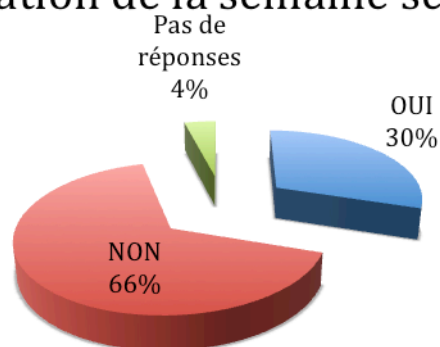
### Trouvez-vous les élèves davantage disponibles sur 5 matinées ?



### Cette nouvelle semaine modifie-t-elle vos possibilités de rencontres avec les parents ?



### Accueillez-vous de manière favorable cette nouvelle organisation de la semaine scolaire ?



## Synthèse des remarques

### - *Concernant les élèves :*

Difficultés : la fatigue des enfants est très souvent citée, notamment celle liée aux temps importants passés en collectivité, les élèves passant de lieux en lieux et d'activités en activités sur la journée. Le temps de l'enfant semble ne pas être allégé, et ce dans beaucoup d'écoles maternelles. Les temps de transports en milieu rural sont importants dans certaines écoles. Des élèves sont, à certains endroits, souvent absents le mercredi matin.

Ce que cela améliore : une disponibilité des élèves plus grande sur les 5 matinées permettant de meilleurs apprentissages dans les domaines de la maîtrise de la langue ou des mathématiques.

### - *Concernant les enseignants :*

Difficultés : les charges de travail semblent pour certains plus importantes. Il y a peu de temps dans la semaine pour préparer la classe. Une vraie coupure dans la semaine était nécessaire. Les conditions de travail semblent se détériorer en fin de semaine. L'utilisation de la classe pour les TAP à certains endroits pose problème. Le fait d'ajouter un aller-retour domicile/travail dans la semaine grève le budget de certains enseignants. Les directeurs(trices) ont encore plus de charge de travail.

Ce que cela améliore : là où les choix ont été concertés (notamment sur les horaires), les enseignants trouvent que cette meilleure répartition de temps de travail sur la semaine améliore leurs conditions de travail. Les débuts de semaines (lundi, mardi et mercredi) semblent être des moments privilégiés dans la semaine. Les après-midis écourtées sont plus simples à gérer en classe.

### - *Concernant les parents :*

Les remarques sont très différentes selon les organisations choisies. Là où la pause méridienne est allongée, il est possible et appréciable de rencontrer les parents sur ce temps-là. Là où les journées sont raccourcies, les enseignants ont davantage de difficultés pour les rencontrer et les croiser au portail de l'école à la fin de la journée.

### - *Concernant les TAP ou APC :*

Difficultés : les activités périscolaires ne sont pas bénéfiques aux enfants lorsqu'elles mobilisent trop leur attention ou leur réflexion. La succession de ces temps-là semble problématique dans certaines écoles où les enfants sont perdus et ne s'y retrouvent pas. Les différences de gestion de ces moments (gestion du groupe, activités reposantes ou fatigantes) ont un impact sur l'état des enfants, particulièrement lorsqu'ils reviennent en classe ensuite. Les APC semblent problématiques à certains endroits : positionnement dans la journée, inutiles...

Ce que cela améliore : les activités périscolaires sont bien vécues lorsque les enseignants ont pris part aux réflexions sur les contenus. L'intervention de différents partenaires (associations, parents, mairie, 3<sup>ème</sup> âge...) crée du lien au sein de certaines écoles.

## **Propositions**

Plusieurs propositions ont été faites. Même si certains collègues souhaitent revenir à la semaine de 4 jours, l'objectif étant d'améliorer les dispositifs mis en place sur 4,5 jours, cette proposition nous semble « hors-sujet ». Laisser le choix de la demi-journée travaillée est important pour certains collègues. En effet, le samedi matin serait souhaitable en certains lieux du territoire. De nombreux collègues regrettent le fait qu'on mette en place les nouveaux rythmes avant les nouveaux programmes (qui sont très attendus). Réduire de manière significative les bornes du temps scolaire est souhaitable pour plusieurs collègues (9h-15h30 avec une courte pause méridienne). Il est également souhaité une meilleure alternance des périodes scolaires avec celles des vacances. De nombreux collègues semblent soucieux de la nature et de l'organisation des TAP : davantage tournés vers des loisirs, jeux de sociétés ou activités reposantes, en petits groupes.

## **Notre conclusion**

L'heure n'est pas au bilan complet et détaillé mais à l'issue d'une 1<sup>ère</sup> période de travail dans une école à 4,5 jours, les réponses de notre enquête sont diverses, variées. Elles montrent les réalités du terrain. Nous constatons de manière évidente que là où la concertation a joué à plein, les nouveaux rythmes se mettent en œuvre dans la sérénité.

N'hésitez donc pas à échanger entre partenaires : les comités de suivi locaux sont des lieux privilégiés. Les conseils d'écoles ont aussi leur mot à dire.

De nombreuses écoles travaillent sur l'amélioration des dispositifs existants, d'autres sur la mise en place des projets pour la rentrée 2014-2015. Les organisations retenues doivent offrir à la fois de meilleures conditions d'apprentissage aux élèves et de meilleures conditions de travail aux personnels.

Que vous soyez dans l'amélioration ou dans la mise en œuvre de vos projets, n'hésitez pas à nous contacter :

[24@se-unsa.org](mailto:24@se-unsa.org) ; 05-53-53-42-32

**L'équipe du SE-Unsa 24**