

Plan complet des documents d'accompagnement des programmes de la maternelle avec les liens directs pour accéder à chaque document

Le programme de l'école maternelle a été publié au BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015

Le [Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) comporte cinq domaines d'apprentissage :

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

Textes de cadrage : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf (oral)
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/2/Ress_c1_langage_ecrit-cadrage_456402.pdf (écrit)


2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique


3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques


4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée





5. Explorer le monde



DOMAINES D'APPRENTISSAGE	SOUS DOMAINES et Objectifs généraux	Objectifs d'apprentissage	Ressources
<p>1/Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</p> 	<p>Langage oral :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'apprentissage du langage dans et par la communication 2. Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres 3. Enseigner l'oral 	<ul style="list-style-type: none"> -Oser entrer en communication -Comprendre et apprendre -Échanger et réfléchir avec les autres -Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique 	<p>Partie 1-1: L'oral travaillé dans les situations ordinaires : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf</p> <p>Partie 1-2: L'oral travaillé dans les situations pédagogiques particulières : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf</p> <p>Partie 1-3: L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf</p> <p>Partie 1-4: Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf</p> <p>Fiches repères : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf</p> <p>Tableaux indicateurs : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf</p>



			<p>Ressources pour la classe : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf</p> <p>Activités ritualisées : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf</p>
	Lien entre l'oral et l'écrit		<i>Ressources à venir</i>
	<p>Langage écrit</p> <p>1. Se familiariser avec l'écrit et ses fonctions</p> <p>2. Commencer à apprendre à écrire et à lire</p>	<p>-Écouter de l'écrit et comprendre</p> <p>-Découvrir la fonction de l'écrit</p> <p>-Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</p> <p>-Découvrir le principe alphabétique</p> <p>-Commencer à écrire tout seul</p>	<p>Découvrir la fonction de l'écrit : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/0/Ress_c1_langage_ecrit_fonction_456400.pdf</p> <p>Découvrir le principe alphabétique : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/39/8/Ress_c1_langage_ecrit_principe_456398.pdf</p>
	Littératures et Documentaires		<i>Ressources à venir</i>
<p>2/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p> 		<p>-Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</p> <p>- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</p> <p>- Communiquer avec les autres à travers des actions à visée expressive ou artistique</p> <p>- Collaborer, coopérer, s'opposer</p> <p>-Créer une dynamique d'apprentissage</p>	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/3/Ress_c1_agir_obj1_456443.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/5/Ress_c1_agir_obj2_456445.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/7/Ress_c1_agir_obj3_456447.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/9/Ress_c1_agir_obj4_456449.pdf</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Agir/44/1/Ress_c1_agir_cree_r-dynamique_456441.pdf</p>

<p>3/ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<p>1-Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>2-Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>3-Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p>	<p>1/Les productions plastiques et visuelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessiner - S'exercer au graphisme décoratif - Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume - Observer, comprendre et transformer des images <p>2/Les univers sonores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons - Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps - Affiner son écoute 	<p style="text-align: center;"><i>Ressources à venir</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>

		3/Le spectacle vivant <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant© 	
4/ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée 	1-Découvrir les nombres et leurs utilisations 2-Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées	<ul style="list-style-type: none"> - Construire le nombre pour exprimer les quantités - Stabiliser la connaissance des petits nombres - Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position - Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : Acquérir la suite orale des mots-nombres, Écrire les nombres avec les chiffres, Dénombrer. 	Ressources à venir 
5/ Explorer le monde	1-Se repérer dans le temps et l'espace 2-Explorer le monde du vivant,	-Le temps <ul style="list-style-type: none"> -Stabiliser les premiers repères temporels -Introduire les repères sociaux -Consolider la notion de chronologie -Sensibiliser à la notion de durée -L'espace : <ul style="list-style-type: none"> -Faire l'expérience de l'espace -Représenter l'espace - Découvrir différents milieux -Découvrir le monde vivant	Ressources à venir  Ressources à venir  Orientations générales :

	des objets et de la matière	<ul style="list-style-type: none"> -Explorer la matière -Utiliser, fabriquer, manipuler des objets -Utiliser des outils numériques 	<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf</p> <p>Module consacré aux élevages :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/7/Ress_c1_Explorer_elevages_456457.pdf</p> <p>Module sur les miroirs :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/3/Ress_c1_Explorer_miroirs_456453.pdf</p>
<p>Ressource spécifique</p> <p>GRAPHISME ET ECRITURE</p>	<p>GRAPHISME</p>		<p>Le graphisme à l'école maternelle :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/1/Ress_c1_Graphisme_graphisme_456431.pdf</p> <p>Exemples de références culturelles :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf</p> <p>Repères de progressivité :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/42/9/Ress_c1_Graphisme_reperes_456429.pdf</p> <p>Exemple de démarche autour de la ligne :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/7/Ress_c1_Graphisme_lignes_verticales_PS_456857.pdf</p> <p>Exemple de démarche autour des boucles en grande section :</p> <p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/85/9/Ress_c1_Graphisme_boucles_GS_456859.pdf</p> <p>Histoires de lignes à l'école :</p>

	ECRITURE		<p>http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/79/0/Ress_c1_Graphisme_histoire_ligne_457790.pdf</p> <p>L'écriture à l'école maternelle : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/7/Ress_c1_Ecriture_ecriture_456437.pdf</p> <p>La forme des lettres : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/5/Ress_c1_Ecriture_forme-lettres_456435.pdf</p> <p>Les enfants gauchers : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/3/Ress_c1_Ecriture_gauchers_456433.pdf</p> <p>Analyse de production d'élève : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/43/9/Ress_c1_Ecriture_ecriture-spontanee_456439.pdf</p>
Ressource spécifique JOUER ET APPRENDRE			<p>Cadre général : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/30/3/Ress_c1_jouer_jouerapprendre_458303.pdf</p> <p>Les jeux d'exploration http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/4/Ress_c1_jouer_exploration_474564.pdf</p> <p>Les jeux symboliques http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/0/Ress_c1_jouer_symbolique_474560.pdf</p> <p>Les jeux de construction http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/56/2/Ress_c1_jouer_construction_474562.pdf</p> <p>Les jeux à règles http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Apprendre/14/6/Ress_c1_jouer_regles_459146.pdf</p>

<p>Ressource spécifique</p> <p>SCOLARISER LES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS</p> 			<p>Document d'introduction : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/45/9/Re ss_c1_Moins3ans_Intro_456459.pdf</p> <p>Une rentrée réussie : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/5/Re ss_c1_Moins3ans_Rentree_456465.pdf</p> <p>Un projet pédagogique et éducatif : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/1/Re ss_c1_Moins3ans_projet_456461.pdf</p> <p>Un aménagement de l'espace bien pensé : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/3/Re ss_c1_Moins3ans_aménagement_456463.pdf</p> <p>Du langage oral au langage écrit : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Moins_de_3_ans/46/7/Re ss_c1_Moins3ans_Langage_456467.pdf</p> <p>Le syndicat qui avance </p>
--	--	--	--

Syndicat des Enseignants – Unsa, 77 quai Cavelier de la Salle 76100 ROUEN