

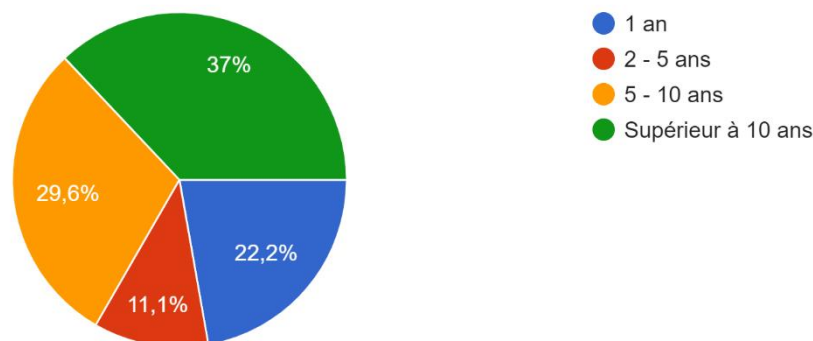
## Questionnaire AESH - analyse

Analyse au 05/06/23 avec un échantillon de 27 réponses. Il n'y avait pas d'obligation de réponses à toutes les questions. La majorité des réponses étant libre, l'analyse s'est basée sur une étude du champ lexical employé par les AESH dans leurs réponses.

### Depuis combien de temps êtes-vous AESH ?

Depuis combien de temps êtes-vous AESH ?

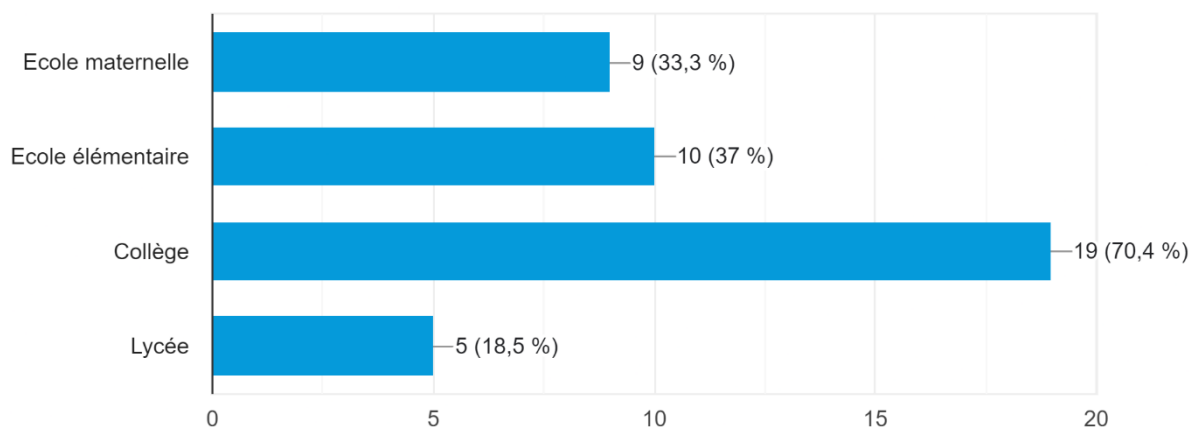
27 réponses



### Dans quel.s types d'établissement avez-vous travaillé ?

Dans quels types d'établissements avez-vous travaillé? (école ? Collège ? Lycée?)

27 réponses



### Qu'est-ce qui a motivé votre implication pour accompagner des élèves à besoins particuliers ?

AIDE : 15 réponses sur l'envie d'aider (aider, servir, permettre de, rendre service, accompagner)

CHAMP DU HANDICAP : 5 réponses concernant l'envie de travailler avec des personnes handicapées.

## Questionnaire AESH - analyse

PUBLIC ENFANTS : 4 réponses sur l'envie de travailler avec un public jeune

REORIENTATION : 5 réponses évoquant une réorientation professionnelle

COMPATIBILITE AVEC VIE PERSONNELLE : 2 réponses évoquant un métier compatible avec les contraintes de la vie personnelle.

### En quoi consiste votre mission auprès des parents d'élèves à besoins particuliers ?

*CREER UN LIEN DE CONFIANCE : 7 réponses (confiance, rassurer)*

*EXPLIQUER SON TRAVAIL : 10 réponses (relater, discuter, échanger, évolution de l'élève)*

*ECOUTER LES PARENTS : 2 réponses*

*12 sur 27 n'ont pas ou peu de contacts avec les parents hormis lors de l'ESS.*

*7 sur 27 indiquent que l'accord/la présence de l'enseignant ou de la direction est nécessaire, soit par choix de l'AESH soit par contrainte de l'enseignant/la direction.*

### Quelle(s) évolution(s) constatez-vous depuis le début de votre mission ?

*ELEVES : 5 réponses pour indiquer que l'accompagnement permet d'améliorer la situation de l'élève. 1 constat d'élève qui ne devrait plus être en milieu ordinaire. 2 réponses soulignent les consignes de l'administration de ne plus faire de liens avec les élèves pour « ne pas s'attacher ».*

*METIER : 22 réponses pour parler de l'évolution du métier. Parmi celles-ci : 8 réponses pour signaler aucune évolution ou juste la mise en place du PIAL (sans jugement sur le PIAL). 13 réponses négatives sur l'évolution du métier dont 3 désignent ouvertement le PIAL ; les termes désignant cette évolution négative vont de « dégradation, prise en charge moins bonne, souci du budget, baisse de la considération » à « déshumanisation, pions interchangeables, mépris, non sens ». 1 réponse pointe la formation insuffisante. 1 réponse positive pour évoquer la CDIisation du métier.*

*QUALITE DE VIE AU TRAVAIL : 4 réponses indiquent une meilleure reconnaissance, une meilleure intégration parmi l'équipe éducative.*

### Que pouvez-vous nous dire sur la prise en charge des EBP (Elève à Besoins éducatifs Particulier) ?

*PIAL : 4 critiques du PIAL qui laissent moins de temps avec les élèves, qui dégradent les conditions de travail*

*INTERNE : 4 remarques évoquant le fonctionnement dans l'école/le collège et les professeurs. Certaines réponses soulignent les enseignants bienveillants, d'autres l'inverse. Deux réponses soulignent l'absence de formation, que ce soit pour les AESH ou les enseignants. Une réponse fait état d'un système maltraitant.*

*INFORMATIONS : 5 réponses indiquent n'avoir aucune information/formation sur les élèves dont les AESH vont avoir la charge.*

*EXTERNE : 5 réponses évoquent les prises en charge extérieures à l'école. 4 indiquent que ces prises en charge sont insuffisantes et qu'il y a un manque de communication avec le milieu scolaire. 1 réponse qui indique une bonne prise en charge.*

## Questionnaire AESH - analyse

### Voyez-vous des avantages liés au travail en réseau (PIAL) écoles-collège-lycée ?

15 réponses négatives (non, aucun avantage, pas du tout)

3 réponses positives (plus d'écoute, avantage pour les élèves, de l'aide)

6 réponses autres (non concerné, aucun contact avec le PIAL, absence de routine du fait de bouger, des interrogations)

### Quels sont les besoins auxquels le PIAL ne répond pas, selon vous ?

**SUIVI DE L'ELEVE** : 8 réponses sur les difficultés pour assurer le suivi de l'élève (pas assez d'heures, trop d'élèves à suivre, manque de stabilité)

**AFFECTATION** : 4 réponses sur le problème de l'affectation (pas en rapport avec le besoin des élèves, bouger sans préavis, mission très différente entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré)

**PROXIMITE** : 7 réponses sur l'absence d'écoute, de proximité, d'une logique budgétaire, d'un manque de reconnaissance de l'Institution.

**INFORMATION ET AIDE** : 5 réponses sur le manque d'informations (et de formation) et l'absence d'aide sur de situations d'enfants aux comportements très difficiles.

### Avez-vous l'impression de mener à bien votre mission ? Quel regard avez-vous sur votre activité ?

10 REPONSES AFFIRMATIVES : oui et/ou le sentiment de faire au mieux (les mots « je fais mieux », « j'ai l'impression de bien faire » reviennent à plusieurs reprises)

13 REPONSES NUANCEES : la volonté de faire au mieux, de vouloir faire le maximum, mais des conditions qui se sont dégradées (manque de moyens, de temps, trop d'élèves)

3 REPONSES NEGATIVES

### Avez-vous suivi des formations ? Si oui, lesquelles ? Avez-vous d'autres besoins que nous pourrions relayer ?

17 réponses évoquent la formation INITIALE avec les 60h

3 réponses évoquent une absence de formation

7 réponses évoquent d'autres formations par l'Education Nationale (autisme, déficience visuelle, troubles dys, handicap moteur, bien être)

6 réponses évoquent des formations personnelles (lecture, magister, Mooc, auprès d'une association, forum en ligne)

7 réponses évoquent des demandes sur des troubles (dys, visuel, autisme) mais aussi une demande en informatique et une demande sur le fonctionnement de l'Education Nationale (les termes, le fonctionnement d'une école/collège/lycée, les « us et coutumes »).