

Et moi... PE EN MATERNELLE



LA MATERNELLE, UN CYCLE À PART ENTIÈRE

L'école maternelle constitue un cycle unique. Elle est considérée comme une école à part entière :

- où l'on prend le temps d'apprendre à devenir élève,
- où l'on n'expose pas les enfants à des apprentissages prématurés,
- où l'évaluation est soucieuse de valoriser les progrès,

tout cela sans perdre de vue la nécessaire liaison avec l'élémentaire pour faciliter la transition.



UN DEVENIR ÉLÈVE RÉNOVÉ

Devenir élève n'est plus un domaine à part. Il est inclus dans le contexte général d'une École où les enfants apprennent et vivent ensemble. Il ne s'agit en aucun cas de « formater » l'enfant pour en faire un élève, mais de favoriser une bonne intégration scolaire au moment où l'enfant découvre les contraintes du groupe et un nouveau lieu captivant. Pour Elisabeth Bautier⁽¹⁾, *Devenir élève, c'est penser que le monde est un objet d'interrogations et les savoirs en sont le résultat*. Quant à Viviane Bouysse⁽²⁾, elle précise que *dans Devenir élève*, « devenir » est aussi important qu'« élève ».

(1) Sociolinguiste et chercheur en Sciences de l'éducation

(2) Inspectrice générale de l'Éducation nationale

L'ÉCOLE À 2 ANS

Les tout-petits peuvent être accueillis à l'école si les conditions sont adaptées à leurs besoins très spécifiques, notamment en matière de sécurité affective et d'apprentissage du langage. En effet, la séparation de la mère est source d'insécurité pour lui, peu armé psychologiquement pour faire face à cette situation. Le tout-petit recherche surtout le contact avec l'enseignant comme substitut maternel. Il n'a pas encore construit la capacité à être seul parmi les autres et se sent peu concerné par des propos qui s'adressent à tous.

Dans des situations où il n'est pas en relation duelle, il risque de se sentir impuissant, de vivre un sentiment d'abandon et d'insécurité affective. De plus, s'il est contraint majoritairement à des échanges entre pairs, il ne peut construire ni un stock lexical suffisant ni des structures langagières de qualité.

LES PROGRAMMES DE MATERNELLE EN 10 POINTS

- Retrouver une place pour le jeu
- Donner de la valeur à l'expérience, au corps dans les situations d'apprentissage
- Faire de la classe un espace de communication
- Recentrer la mission de l'école maternelle : penser la progressivité des situations d'apprentissage de façon renouvelée

- Faire de la maternelle une communauté d'apprentissage : multiplier les activités de coopération, d'interaction dès la petite section

- Mettre l'accent sur les activités réflexives

- Privilégier le développement de la personne

- Développer l'envie, le plaisir d'apprendre

- S'intéresser à la diversité des élèves

- Faire découvrir les domaines d'apprentissage :

→ Le langage dans toutes ses dimensions

→ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

→ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : productions plastiques visuelles, univers sonore, spectacle vivant

→ Construire les premiers outils pour structurer la pensée

→ Explorer le monde



Des ressources en ligne au service des programmes de maternelle

Moteur de recherche spécial PE
www.moteurpe.fr

Outils pratiques pour la classe (fiches de préparation, ressources, cahier journal)
www.edumoov.com

Sélection de ressources numériques pour les enseignants
www.educasources.education.fr

Documents d'accompagnement sur Eduscol
eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html

Sélection de ressources pour les situations d'apprentissage
jt44.free.fr
www.reseau-canope.fr/ecole-maternelle

Illustrations
recitpresco.qc.ca/node/677
dangerecole.blogspot.fr

Site photos des Musées nationaux
www.photo.rm.n.fr

Blogs
maternelles.net
educarennes.fr/index.php/blog?blog=torign_maternelle
www.doigtdecole.com
materialbum.free.fr
www.ecolepetitesection.com

Notre blog *École de demain*
ecolededemain.wordpress.com

MAIS QU'ONT-ILS DONC APPRIS ?

Le regard de l'enseignant et l'évaluation régulière guident l'enfant dans l'évolution de ses apprentissages. Il n'est pas toujours facile d'expliquer aux parents que les activités menées en classe ne débouchent pas toujours sur un travail écrit plaçant l'enfant en situation d'exécutant.

En maternelle, la manipulation, l'utilisation des nouvelles technologies, les jeux, l'écoute ou le travail en motricité sont autant de moyens à disposition de l'enseignant pour faire apprendre.

Le challenge est de gagner la confiance des parents en mettant l'accent sur tout ce qui se fait en classe et notamment sur ce qui ne se voit pas, mais qui fait progresser les élèves et grandir les enfants.

*« À l'école maternelle, parce que la notion d'exercice écrit n'a guère de sens, les fiches d'exercices n'ont guère d'intérêt. »
(B.o. n°39 du 27/10/2005).*

© weedeziq - fotolia



ÉVALUATION ET COMMUNICATION DES ACQUIS EN MATERNELLE

Deux outils permettent d'assurer le suivi des apprentissages et des progrès des élèves : le carnet de suivi des apprentissages et la synthèse des acquis de l'élève.

Le carnet de suivi des apprentissages (communiqué aux parents ou au responsable légal a minima 2 fois par an). On y trouve :

- des observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser ;
- des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage ;
- une mise en valeur et en perspective des progrès.

La synthèse numérique des acquis scolaires de l'élève est renseignée à partir du suivi des apprentissages par l'équipe pédagogique. Elle mentionne ce que l'élève sait faire et indique ses besoins afin de l'aider au mieux dans la suite de son parcours. Elle ne donne pas lieu à la passation d'épreuves spécifiques d'évaluation. En savoir plus :

eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html

LE JEU

Libre ou symbolique

- Lors des jeux libres, les enfants expérimentent, manipulent, explorent. Le jeu libre développe les compétences sociales et relationnelles, l'estime de soi et l'autonomie mais aussi des savoirs. À l'école maternelle, l'apprentissage par le jeu ou la pédagogie du jeu est une approche à privilégier.
- Le jeu symbolique est un moyen pour l'enfant d'exprimer ses émotions, de maîtriser des expériences difficiles, de développer son autonomie. Il lui permet de mieux se connaître, de donner libre cours à son imagination, à son expression personnelle et corporelle.



© Pavel Losevsky - fotolia

LA CLASSE INVERSÉE : UNE PÉDAGOGIE DE PLUS EN PLUS PRÉSENTE DÈS LA MATERNELLE

La classe inversée n'est pas un protocole ni une démarche aux étapes définies et calibrées une fois pour toutes. Elle comporte quelques invariants et surtout de grandes disparités suivant l'enseignant, le contexte social, les réactions et les besoins des élèves... Il ne s'agit pas d'une « méthode » mais d'une dynamique qui embarque élèves et professeur. Elle ne prétend pas être l'alpha et l'oméga de la « pédagogie innovante » mais est une manière, parmi d'autres, de revisiter nos pratiques pédagogiques pour mieux les adapter aux besoins de nos élèves.

Pour aller plus loin : ecolededemain.wordpress.com/2016/02/11/la-classe-inversee-une-demarche-pedagogique-de-plus-en-plus-presente/

DES NEUROSCIENCES EN MATERNELLE, MÊME PAS PEUR !

Murielle Ducroo s'est lancée avec ses élèves de moyenne et grande sections dans un projet neurosciences dans le cadre des *Savanturiers du cerveau*. Murielle nous raconte cette année pas comme les autres où le défi de s'interroger sur le fonctionnement du cerveau n'a pas fait peur à ses petits chercheurs en herbe !

En savoir plus sur notre blog *École de demain* : ecolededemain.wordpress.com/2017/06/15/des-neurosciences-en-maternelle-meme-pas-peur/



© andreeastock - fotolia

SÉCURITÉ ATTENTATS, COMMENT EN PARLER AVEC LES PETITS ?

Pas facile d'aborder les nouveaux exercices *Sécurité attentats* avec les élèves de maternelle sans les inquiéter outre mesure. Même si cela nous semble contre-intuitif, ces exercices peuvent s'avérer rassurants pour les élèves. Cela suppose d'être soi-même serein et bien préparé à en parler avec les enfants. Vous trouverez sur notre blog *École de demain* quelques conseils et un lien vers un document spécifique sur le sujet : lc.cx/securiteattentats

QUI RÉCUPÈRE L'ENFANT EN MATERNELLE ?

« Les élèves sont remis directement aux parents ou aux personnes désignées nominativement par écrit par les parents. Aucune condition n'est exigée sur l'âge et la qualité des personnes auxquelles vous pouvez confier les élèves.

Toutefois, si le directeur estime que la personne ainsi désignée ne présente pas les qualités souhaitables (trop jeune par exemple), il peut en aviser par écrit les parents mais doit en tout état de cause s'en remettre au choix qu'ils ont exprimé sous leur seule responsabilité ». (Circulaire 97-178, Surveillance et sécurité)

DU BON USAGE DE LA SIESTE OU DU TEMPS DE REPOS

1. La sieste (ou temps de repos) participe d'une meilleure réceptivité aux apprentissages.
2. Le sommeil n'est pas un temps inactif aussi bien sur le plan physiologique que psychique.
3. Le sommeil a des répercussions directes sur la santé de l'enfant.
4. Contrairement à la maison où il peut se sentir exclu de la vie familiale au moment de la sieste, dormir en collectivité lui donne une place dans le groupe.
5. La sieste est inscrite à l'emploi du temps.

Le ministère précise sur son site :

« La sieste des élèves de 2 et 3 ans prime, sauf exception, sur d'autres activités. Pour les élèves de moyenne section, elle n'est pas obligatoire, cela dépend des besoins de l'enfant et peut évoluer durant l'année. Il peut être proposé un moment de repos, les élèves n'étant pas forcément couchés. Pour les élèves de grande section, il n'y a pas de pratique systématique de la sieste. Un réveil progressif et échelonné peut permettre aux jeunes enfants un accès adapté, à leur rythme, aux activités scolaires de l'après-midi. »

L'ACTION DU SE-UNSA

• Des besoins nouveaux en concertation

La gestion de l'emploi du temps et l'articulation des différents temps de l'enfant se sont complexifiés avec la mise en place des nouveaux rythmes. Les enseignants ont besoin de plus en plus de temps pour se concerter.

La succession des heures d'enseignement, des Apc (activités pédagogiques complémentaires) et des activités périscolaires engendrent des problématiques d'occupation des locaux, de sécurité et de gestion des différents personnels qui interviennent auprès des enfants. Cela nécessite des temps de rencontres et d'échanges de façon à organiser au mieux la semaine de l'enfant.

• 2 journées de pré-rentrée : pas un luxe mais un besoin

À la rentrée 2015, la deuxième journée de pré-rentrée a été supprimée pour être réaffectée en « deux demi-journées [...] qui pourront être dégagées, durant l'année scolaire, afin de permettre des temps de réflexion et de formation sur des sujets proposés par les autorités académiques ». (*) Pourtant, pour bien préparer la rentrée, organiser le travail en équipe et accueillir les élèves dans de bonnes conditions, deux journées complètes ne sont pas un luxe.

(*) Arrêté du 16-4-2015 sur le calendrier scolaire

• La mission impossible de la médecine scolaire

La médecine scolaire présente des disparités selon les académies. Elle manque aussi de moyens et de reconnaissance. Les médecins scolaires doivent réaliser le bilan de santé obligatoire lors de l'entrée à l'école élémentaire. Avec 1 médecin pour 8 000 élèves en moyenne, les médecins ne sont pas en capacité de réaliser ces bilans obligatoires. La médecine scolaire doit avoir les moyens de réaliser sa mission de dépistage.



© highwaystarz -fotolia

Les mandats du SE-Unsa

- L'école obligatoire dès 3 ans
- Un-e Atsem à temps plein par classe
- Des effectifs permettant de travailler, le plus souvent possible, en petits groupes (24 élèves par classe, limités à 20 dans les écoles où le public rencontre des difficultés, 15 élèves maximum dans les classes de tout-petits).
- Des moyens adaptés pour les 2-3 ans en matière de locaux et de matériel
- Une formation particulière de tous les personnels intervenant pour les 2-3 ans
- Une nouvelle conception du temps et de l'espace pour les tout-petits
- Des Rased complets pour un accompagnement des élèves les plus fragiles

#SyndicatUtile

Découvrir l'espace PE
S'abonner aux newsletters
Adhérer en ligne



www.se-unsa.org



**Nos documents
ressources**



notremetier.se-unsa.org

Nos blogs



ecolededemain.wordpress.com



Nous suivre

