

# Jeudi 17 mars 2011

<u>Horaires</u>	<u>Discipline</u>	<u>Objectif</u>	<u>Compétences</u>	<u>Déroulement</u>	
8h30-9h15	Français : écriture	Recopier un texte sans erreur	; <b>Compétence 1 :</b> <b>La maîtrise de la langue française</b> L'élève est capable de : - copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée ;	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
				Présentation de l'activité. Lecture du texte en collectif. Vous devez recopier le texte sans faire d'erreurs. Quand vous avez terminé vous vérifiez mot par mot que vous n'avez pas fait d'erreur	Lancement de l'activité. Faire l'exercice n°4 p 104 Prévoir le texte à distribuer aux élèves.
	Français Orthographe	Découvrir la différence entre a et à	Orthographe lexicale - Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.	Les CE1 copient	Correction en collectif On tire une règle Distribution de la trace écrite
				PE passe dans les rangs pour corriger le travail des élèves qui ont terminé	Exercice d'application
				Clôture des deux activités.	
9h15-10h	Français Lecture - compréhension	Séparer les mots pour construire une phrase qui a du sens	<b>Compétence 1 :</b> <b>La maîtrise de la langue française</b> L'élève est capable de : - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	Je vous distribue un exercice de lecture. Le but pour vous est de retrouver de séparer les mots de chaque phrase pour qu'on puisse la comprendre. Réaliser un exemple en collectif.	Vous pouvez continuer les questionnaires sur <u>le prince de motordu</u> .
				Les élèves réalisent leur exercice.	Correction et retour sur la fiche n° 2
	Français : littérature	Répondre à un questionnaire en s'aidant d'un texte	<b>Littérature :</b> - Lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix. - Raconter de mémoire une oeuvre lue ; citer de mémoire un court extrait caractéristique. <b>Compétence 1 :</b> <b>La maîtrise de la langue française</b>	Correction en collectif.	Les élèves continuent leur fiche de compréhension individuellement.

			<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;</li> <li>- dégager le thème d'un texte ;</li> <li>- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;</li> <li>- répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;</li> </ul>	Clôture de l'activité	
<i>10h-10h20</i>	<i>Récréation</i>				
<i>10h30-11h20</i>	<i>Maths nombres et calculs.</i>	Utiliser la table de 3 pour résoudre des problèmes simples.	<p><b>Compétence 3 :</b>  <b>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>  L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer : addition, soustraction, multiplication ;</li> <li>- restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 ;</li> <li>- calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples ;</li> </ul>	Relisez votre Table de 3, nous allons faire du calcul mental.	Présentation de l'activité aux élèves, nous allons continuer à travailler sur les nombres jusqu'à 999 999 . Où nous étions nous arrêté la dernière fois ? Nous faisons des exercices de décomposition des nombres. Nous allons continuer aujourd'hui. Reprendre un exemple du premier exercice.
				Un temps de calcul mental : la table de 3 dans le désordre. Je vais maintenant vous distribuer un exercice. Vous allez le faire dans le cahier du jour. Distribution du problème n° 1	Les élèves réalisent leurs exercices.
				Les élèves cherchent à résoudre le problème numéro 1	Correction des exercices en collectif.
	<i>Maths : nombres et calcul</i>	Décomposer les nombres jusqu'à 999 999	<p><b>Compétence 3 :</b>  <b>Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b>  A) Les principaux éléments de mathématiques  L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples ;</li> </ul>	Correction en collectif. Puis distribution du 2 <sup>ème</sup> problème	Distribution de la nouvelle fiche d'exercices. Les élèves travaillent seul.
				Les élèves cherchent la solution au deuxième problème.	Correction en collectif.
				Correction en collectif.	Les élèves continuent leur fiche .
Clôture de l'activité.					
<i>11h20-11h30</i>	<i>Bilan de la matinée.</i>				
<i>11h30-13h30</i>	<i>Déjeuner</i>				

3h30-14h15	<b>Français Grammaire</b>	Découvrir le pluriel des noms et sa construction	<i>Grammaire</i> Les genres et nombres : - connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;	Présentation de l'objectif, aujourd'hui nous allons travailler sur le pluriel des noms. Connaissez vous une façon de marquer le pluriel ? => s / X	Distribution du texte à copier aux élèves. Leur laisser un temps de lecture individuelle.
	<b>Français écriture</b>	Recopier un texte de façon lisible et sans erreur.	<i>Ecriture :</i> - Copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation. - En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.	Vous allez commencer par lire le texte (p111) et répondre aux questions.  Lire le texte en collectif. Répondre aux questions une par une. (laisser un temps de réflexion puis correction) Lecture de la leçon.  Bilan des activités et clôture.	Régler les questions de vocabulaire. Lire le texte en collectif.  Copie du texte en respectant l'orthographe et en soignant l'écriture
14h15-15h	<b>Poésie : récitation</b>	Réciter la poésie de Jacques Prévert : Le cancre	<b>Langage oral</b> - Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.  <b>Langage oral</b> Réciter - Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)	Cf fiche de prep	
15h-15h20	<b>Récréation</b>				
15h25-16h15	<b>Découverte du monde</b>	La montagne.	<b>DÉCOUVERTE DU MONDE</b> Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde et maîtrisent le vocabulaire spécifique correspondant.	Reprise de l'activité précédente. Correction des la description des paysages de montagne.	Présentation de l'objectif du jour. Nous allons travailler sur la France. Et comprendre les limites du pays. Distribution de fonds de cartes. Avec les outils que vous avez (manuel) cherchez à Situer la France sur les cartes et essayez de trouver ses frontières.
	<b>Géographie</b>	Découvrir les frontières de la France	<b>Compétence 5 :</b> <b>La culture humaniste</b> L'élève est capable de : - identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde ;	Correction en collectif. + terminer la fiche. Distribution de la nouvelle fiche, temps d'activité seul.  Les élèves travaillent seuls. Possibilité d'utiliser le dictionnaire.  Correction en collectif.	Les élèves sont en activité seuls.  Correction en collectif. Noter les frontières sur la carte vue la fois précédente  Etablissement de la trace écrite+ copie des élèves.
16h15-16h30	<b>Bilan de la journée, écriture des devoirs.</b>				