

Conseils du SE-Unsa entretiens de carrière.

La philosophie de l'entretien a changé. La visite en classe n'en constitue plus l'essentiel. C'est l'entretien qui sera le plus important. Il s'agira de mettre en valeur ses propres compétences et illustrer dans sa pratique le référentiel de compétences de 2013¹ⁱ. Evaluation de l'enseignant dans tous ses gestes professionnels.

Montrer qu'on est dans une continuité pédagogique, qu'on sait ce qui s'est passé avant (ce que les élèves ont étudiés les années précédentes), ce qui se passera après et quels sont les attendus de chaque cycle. Cela fait partie des critères valorisants.

La préparation de l'entretien est donc très importante. Il va falloir mettre en évidence son évolution, comment on a réfléchi à sa pratique pour l'améliorer.

Se méfier, au moment de l'entretien de répondre sincèrement²ⁱⁱ. Etre capable de prouver réellement son évolution dans le regard sur sa pratique entre le 1^{er} et le 2^{ème} RV ou depuis la dernière inspection notée. Ne pas hésiter à consulter son dernier rapport d'inspection et sur les conseils donnés.

Montrer son ouverture sur l'équipe (projet d'école, relations avec les parents, ...)

Savoir valoriser tout ce qu'on fait en plus de la demande institutionnelle. Cela peut aider à passer de la case « satisfaisant » ou « très satisfaisant » à la case « excellent ». Bien entendu, il faut aussi montrer ce que l'on fait en classe pour respecter le programme !... Exemple, si la trace écrite en histoire est inexistante, ce n'est pas parce qu'on va avoir un excellent projet sur « lire et faire lire » par ailleurs, que ce sera satisfaisant.

Se dire qu'on ne peut pas respecter TOUS les items du livret de compétences. Avoir une attitude réflexive sur sa pratique, c'est reconnaître honnêtement qu'on ne fait pas tout, mais aussi avoir réfléchi à une marge de progression. S'être interrogé sur quelles démarches à mettre en œuvre pour améliorer ce qu'on fait moins bien. Expliquer les raisons qui peuvent expliquer certaines difficultés et quelles stratégies sont déjà engagées pour y remédier.

Montrer qu'on est capable de gérer la diversité des élèves. (pédagogie différenciée)

Une approche possible pourrait consister à partir de l'action, du projet et montrer quelles sont les compétences travaillées, plutôt que partir des compétences et essayer de montrer quelle action y correspond. Chaque action, chaque projet est pluridisciplinaire, fait appel à plusieurs compétences.

Quelques exemples concrets :

- Elections délégués de classe : en faire un vrai moment démocratique. Montrer qu'on élit quelqu'un parce qu'il a des propositions pour la classe. Pas seulement parce que c'est un copain. Débats (écoute de l'autre, maîtrise de la langue, respect des opinions des autres...) Montrer que l'élu n'est pas un chef mais un représentant au service des autres
- Discussion avec les élèves sur la faisabilité d'un projet : les contraintes en amont, est-ce que ça s'inscrit dans un projet d'école, de classe ? quelle en est l'utilité ?
- Rédiger des lois sur le « vivre ensemble » dans l'école. Les faire participer à la rédaction du règlement intérieur. Participer au Parlement des enfants.
- Indiquer comment l'enseignant a pris sa place dans l'élaboration et la mise en œuvre des parcours (parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé, parcours avenir)
- Instaurer un conseil d'élèves dans la classe pour débattre régulièrement (un moment dans la semaine)
- Visite de l'assemblée nationale
- La participation de la classe (les élèves volontaires) aux cérémonies du 11 novembre, du 8 mai
- Tous les projets au service de l'environnement
- Participation aux classes transplantées
- Actions Usep
- Semaine des parents à la maternelle
- Accueil des parents dans la classe de CP
- Liaison GS/CP ou CM2/6^e, l'implication de l'enseignant dans les réunions du conseil école-collège, les commissions de liaison (les diverses actions mises en œuvre)
- Défis lecture. Lire et faire lire.
- Correspondances de classes (avec l'étranger, par exemple, ou dans une autre région) => ce que ça implique sur la découverte des autres, de leur environnement, de leurs coutumes...
- Théâtre, chant choral, école/collège au cinéma....
- Au collège, les EPI mis en place
- Au collège, au lycée, actions mises en place, au sein de sa discipline, en lien avec la découverte des métiers et l'orientation.
- Comment l'enseignant est une personne ressource pour ses collègues...
- Son autoformation : cours par correspondance en sciences de l'éducation, MOOC, groupe de parole en langue étrangère, participation à un groupe de réflexion pédagogique (pédagogie Freinet, etc.)

1 Arrêté du 1er juillet 2013 relatif au référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation - JORF n°0165 du 18 juillet 2013 – BO n°30 du [25 juillet 2013](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066) (http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066)

2. Dans la majorité des cas, les évaluateurs ont une connaissance des pratiques de l'enseignant, de l'histoire de l'équipe pédagogique, du profil des élèves, etc. La sincérité est le gage d'un échange entre professionnels.

se-[unsa.org](http://se-unsa.org)