

Note technique

Mouvement intra-départemental de l'Ain

Rentrée scolaire 2023

Références :

- Lignes directrices de gestion académiques relatives à la mobilité des personnels de l'académie de Lyon publiées au BIR spécial du 1^{er} mars 2022
- Circulaire relative au mouvement intra-départemental du 27 mars 2023

Cellule mouvement : ce.ia01-mouvindra@ac-lyon.fr

- Préciser en objet le motif de la demande (handicap, bonification RC, bonification APC, mesure de carte scolaire , temps partiel ...)
 - Indiquer dans votre mél vos coordonnées téléphoniques

Difficulté de connexion à l'outil de saisie des vœux MVT1D - guichet unique académique : 04.72.80.64.88

Sommaire de la note technique

Participation à la phase informatisée du mouvement	Pages 3 à 5
Les postes publiés dans la phase informatisée <ul style="list-style-type: none">➤ Les postes d'adjoints➤ Les postes à exigences particulières➤ Les postes à prérequis➤ Modalités de classement sur les postes spécialisés➤ Les postes de titulaires remplaçants➤ Les postes de titulaires de secteur	Pages 6 à 16 Page 8 Pages 9 à 11 Page 12 Pages 13 à 14 Page 15 Page 16
Types de vœux et modalités de saisie des vœux	Pages 17 à 18
Les éléments de barème	Pages 19
Les priorités <ul style="list-style-type: none">➤ Mesure de carte scolaire➤ Expérience professionnelles sur une fonction ou un territoire rencontrant des difficultés de recrutement :<ul style="list-style-type: none">• Direction• ASH• Ancienneté dans le poste (Bassin Ain Est)• REP / REP+	Pages 20 à 25 Page 20 à 21 Page 22 à 25 Pages 22 à 23 Pages 22 à 23 Page 24 Page 25
Le procès-verbal d'installation et les frais de changement de résidence	Page 26
Sommaire des annexes	Page 27
Formulaire « demande de priorités et bonifications	Page 28
Annexes	Pages 29 à 63

Les modalités d'attribution ainsi que les pièces justificatives pour les bonifications au titre du rapprochement de conjoint, de l'autorité parentale conjointe ou au titre du handicap sont précisées dans les lignes directrices de gestion académiques

Attention : pour bénéficier d'une de ces bonification **vous devrez impérativement remplir le formulaire colibris** grâce au lien suivant :

- <https://portail-lyon.colibris.education.gouv.fr/premier-degre/>
- NB : dans le cadre de l'autorité parentale conjointe la commune bonifiée est la commune de résidence personnelle (ou limitrophe en l'absence d'école).

Rappel : la bonification porte sur une commune et non une circonscription, seuls les vœux précis avec un rattachement dans une école peuvent être bonifiés. Les postes rattachés à une circonscription (TR ZR ou titulaire de secteur) ne peuvent pas être bonifiés puisqu'ils sont rattachés à une circonscription et non à une école.

Aucune demande de bonification arrivée par mél ou courrier ne sera traitée

La participation au mouvement est une démarche individuelle et volontaire qui vaut engagement du fonctionnaire à accepter tout poste demandé et suppose qu'il a pris les renseignements nécessaires sur les postes sollicités. Aucune annulation d'une affectation obtenue ne sera autorisée.

Les enseignants qui demandent une réintégration :

- suite à un congé parental
- suite à un congé longue durée
- suite à un détachement

Pourront bénéficier d'une priorité :



Il est rappelé par ailleurs que la priorité s'applique uniquement sur le vœu de même nature que l'ancien poste, placé en rang numéro 1, et la priorité s'appliquera sur les vœux suivants qui respectent les critères ci-dessus sans discontinuité.

Les enseignants concernés devront adresser l'annexe « Demande de priorités et bonifications » au plus tard à la date de fermeture du serveur.

La participation au mouvement est une démarche individuelle et volontaire qui vaut engagement du fonctionnaire à accepter tout poste demandé et suppose qu'il a pris les renseignements nécessaires sur les postes sollicités. Aucune annulation d'une affectation obtenue ne sera autorisée.

Cas particuliers des enseignants (participants facultatifs ou à mobilité obligatoire) qui ont/obtiendront un poste dont les fonctions comportent l'exercice de responsabilités particulières ne pouvant par nature être partagées et qui sollicitent un temps partiel

La demande de temps partiel sera étudiée au cas par cas. Le cas échéant, un entretien avec l'administration pourra être organisé.

Si la demande de temps partiel est rejetée par l'IA-DASEN pour incompatibilité avec les nécessités du service, l'administration proposera à l'enseignant :

- Soit de conserver son poste (prise de fonction à la rentrée scolaire) et d'annuler sa demande de temps partiel ;
- Soit d'être affecté sur un poste de repli à titre provisoire pour l'année scolaire, à temps partiel (avec conservation du poste détenu à titre définitif si l'enseignant en est titulaire).

Les postes publiés dans la phase informatisée du mouvement

La publication et les mises à jour des postes mis au mouvement sont réalisées sur SIAM / MVT1D (dans IPROF).

Une liste des postes vacants, et susceptibles de l'être, sera mise en ligne sur IDEAL.

Des mises à jour sont effectuées durant toute la période de saisie des vœux.

Il revient à chaque enseignant de consulter régulièrement les postes dans MVT1D.

Les postes publiés dans la phase informatisée du mouvement

Les postes d'adjoints

Ensemble des postes en classe élémentaire et maternelle.

Ces postes sans spécialité peuvent être sollicités par tout enseignant, sans condition de titres ou diplôme professionnel.

Les personnels intéressés par les postes d'enseignant classe horaires aménagés (CHAM- CHAV) sont invités à contacter l'inspection de la circonscription à laquelle ils sont rattachés.

Page 8

Les postes à exigences particulières et à prérequis

L'autorisation de se positionner sur ces vœux peut être soumise à certaines conditions

- Postes soumis à l'avis favorable de la commission d'entretien (exigences particulières)

- Postes soumis à l'inscription sur liste d'aptitude (prérequis)

- Postes soumis à la possession d'un diplôme ou d'un titre professionnel (prérequis)

→ Postes spécialisés (l'enseignant qui saisit des vœux sur ces postes devra adresser l'annexe « Demande de priorités et bonifications » à la division des personnels, par mail : ce.ia01-mouvintra@ac-lyon.fr, au plus tard à la date de fermeture du serveur.

Page 9 à 14

Les postes de titulaires remplaçants

Le titulaire remplaçant a pour mission de remplacer un enseignant qui ne peut assurer son service d'enseignement. Il peut être amené à effectuer des missions de remplacement en maternelle, élémentaire et sur tout poste relevant de l'Adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap (ASH).

Page 15

Les postes de titulaires de secteur

Le poste de titulaire de secteur est un poste entier qui permet une affectation à titre définitif sur une circonscription. Le service d'enseignement pour l'année scolaire est défini par l'administration.

Page 16

Les postes d'adjoints

Ces postes sont des postes sans spécialité qui peuvent être sollicités par tout enseignant sans condition de titres ou diplômes professionnels.

NB: Les personnels intéressés par les postes d'enseignant classe horaires aménagés (CHAM - CHAV) sont invités à contacter l'inspection de la circonscription à laquelle ils sont rattachés.

- Enseignant classe élémentaire
- Enseignant classe maternelle
- Direction 1 classe - chargé d'école élémentaire ou maternelle ne requérant pas la liste d'aptitude aux fonctions de directeur d'école
- Enseignant CP dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement, en éducation prioritaire* (voir fiche de poste)
- Enseignant CE dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement, en éducation prioritaire* (voir fiche de poste)
- Enseignant GS dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement, en éducation prioritaire* (voir fiche de poste)
- Enseignant classe horaires aménagés musicale (voir fiche de poste)
- Enseignant classe horaires aménagés vocale (voir fiche de poste)
- Décharge de direction d'une quotité de 100 %
- Décharge de maître formateur en élémentaire ou maternelle d'une quotité de 100 %

Important : Les enseignants qui obtiennent un poste d'adjoint dans une école primaire ou en éducation prioritaire sont susceptibles d'exercer sur tout niveau de classe.

La répartition des niveaux d'enseignement (organisation des services - article 2 décret n° 89-122 du 24 février 1989) relève de la responsabilité du directeur, après avis du conseil des maîtres.

Pour candidater sur l'ensemble des postes dans ces écoles, il est recommandé de saisir chacun des types de vœux. Aucune contestation ne pourra être prise en compte pour ce motif.

**Liste des écoles en éducation prioritaire (REP - REP+) en annexe*

Les postes à exigences particulières

L'autorisation de se positionner sur ces vœux peut être soumise soit à l'inscription sur liste d'aptitude (L.A) soit à l'avis de la commission d'entretien, soit à la possession d'un diplôme ou d'un titre professionnel

Postes soumis à la commission d'entretien

Intitulé du poste	Je suis	Rang	Modalité d'affectation	Code priorité
Poste de conseiller pédagogique de circonscription (hors postes de CPC rattachés à l'ASH)	Titulaire du CAFIPEMF quelle que soit l'option et retenu par la commission	1	Titre définitif	20 ou 1*
	Titulaire du CAFIPEMF quelle que soit l'option et non retenu par la commission (ou candidats en cours d'admission résultats mai 2023)	2	Titre provisoire <i>Avec perte du poste détenu à titre définitif le cas échéant</i> Titre provisoire <i>Avec maintien du poste détenu à titre définitif</i>	40
	Non titulaire du CAFIPEMF	-	Je ne peux pas solliciter ces vœux	90 ou 99 <i>Signifie que le vœu a été supprimé</i>
Poste d'enseignant référent auprès des élèves en situation de handicap	Titulaire du CAPPEI quel que soit le module et retenu par la commission d'entretien	-	Titre définitif	20 ou 1*
	Non titulaire du CAPPEI ou non retenu par la commission d'entretien	-	Je ne peux pas solliciter ces vœux	90 ou 99 <i>Signifie que le vœu a été supprimé</i>

* Priorité 1 signifie « priorité absolue » pour l'enseignant qui en bénéficie, quel que soit son barème.

Elle peut être appliquée aux faisant-fonction inscrits sur liste d'aptitude pour la rentrée 2023 qui ont obtenu le poste à titre provisoire lors du mouvement 2022 resté vacant dans la phase informatisée et à condition que le vœu soit demandé en 1^{ère} position dans le classement des vœux.

Les postes à exigences particulières

L'autorisation de se positionner sur ces vœux peut être soumise soit à l'inscription sur liste d'aptitude (L.A) soit à l'avis de la commission d'entretien, soit à la possession d'un diplôme ou d'un titre professionnel

Postes soumis à l'inscription préalable sur liste d'aptitude

Intitulé du poste	Je suis	Rang	Modalité d'affectation	Code priorité
Poste de directeur d'école de 2 cl. Et +	Inscrit sur la liste d'aptitude	1	Titre définitif	20 ou 1*
	Non inscrit sur liste d'aptitude	2	Titre provisoire <i>Avec perte du poste détenu à titre définitif le cas échéant</i>	40
Poste de directeur d'école d'application	Inscrit sur la liste d'aptitude de directeur d'école d'application	1	Titre définitif	20 ou 1*
	Inscrit sur la liste d'aptitude de directeur d'école de 2 classes et +	2	Titre provisoire	40
	Non inscrit sur la liste d'aptitude	-	Je ne peux pas solliciter ces vœux	90 ou 99 Signifie que le vœu a été supprimé

* Priorité 1 signifie « priorité absolue » pour l'enseignant qui en bénéficie, quel que soit son barème.

Elle peut être appliquée aux faisant-fonction inscrits sur liste d'aptitude pour la rentrée 2023 qui ont obtenu le poste à titre provisoire lors du mouvement 2022 resté vacant dans la phase informatisée et à condition que le vœu soit demandé en 1^{ère} position dans le classement des vœux.

Les postes à exigences particulières

L'autorisation de se positionner sur ces vœux peut être soumise soit à l'inscription sur liste d'aptitude (L.A) soit à l'avis de la commission d'entretien, soit à la possession d'un diplôme ou d'un titre professionnel

Postes soumis à la possession d'un titre ou d'un diplôme professionnel spécifique

Intitulé du poste	Je suis	rang	Modalité d'affectation	Code priorité
Conseiller pédagogique enseignement numérique (CPTI)	Titulaire du CAFIPEMF option enseignement et numérique	1	Titre définitif	20 ou 1*
	Admissible/ Admission 2022 CAFIPEMF option enseignement et numérique	2	Titre définitif Conditionné à l'obtention du CAFIPEMF ⁽¹⁾	30
	Titulaire du CAFIPEMF sans option ou autre option (ou candidats en cours d'admission résultats mai 2023)	3	Titre provisoire ⁽²⁾ (Affectation à titre définitif à la RS 2024 si avis favorables de l'IEN de circonscription et de l'IEN-ADASEN) Titre provisoire <i>Avec maintien du poste détenu à titre définitif</i>	40
	Non titulaire du CAFIPEMF	4	Titre provisoire ⁽²⁾	80

* *Priorité 1 signifie « priorité absolue » pour l'enseignant qui en bénéficie, quel que soit son barème.*

Elle peut être appliquée aux faisant-fonction titulaires du titre ou du diplôme qui ont obtenu le poste à titre provisoire lors du mouvement 2022 resté vacant dans la phase informatisée et à condition que le vœu soit demandé en 1^{ère} position dans le classement des vœux.

(1) Les enseignants qui n'obtiennent pas le CAFIPEMF devront participer au mouvement suivant.

(2) Les enseignants affectés à titre provisoire sur ces postes perdent le poste qu'ils détiennent à titre définitif, le cas échéant.

Les postes à prérequis

L'autorisation de se positionner sur ces vœux peut être soumise soit à l'inscription sur liste d'aptitude (L.A) soit à la possession d'un diplôme ou d'un titre professionnel

Postes soumis à la possession d'un titre ou d'un diplôme professionnel spécifique

Intitulé du poste	Je suis	rang	Modalité d'affectation	Code priorité
Poste de maître formateur (postes d'application, PEMF)	Titulaire du CAFIPEMF toutes options	1	Titre définitif	20 ou 1*
	Admissible 2022 CAFIPEMF toutes options (ou candidats en cours d'admission résultats mai 2023)	2	Titre provisoire Titre provisoire Avec maintien du poste détenu à titre définitif	40
	Non titulaire du CAFIPEMF	3	Titre provisoire	80
Poste d'enseignant en Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (IEEL - UPEAA)	Titulaire de la certification Français Langue Seconde ou Français Langue Etrangère	-	Titre définitif	20 ou 1*
	Non titulaire de la certification Français Langue Seconde ou Français Langue Etrangère	-	Je ne peux pas solliciter ces vœux	90 ou 99 <i>Signifie que le vœu a été supprimé</i>

* Priorité 1 signifie « priorité absolue » pour l'enseignant qui en bénéficie, quel que soit son barème.

Elle peut être appliquée aux faisant-fonction titulaires du titre ou du diplôme qui ont obtenu le poste à titre provisoire lors du mouvement 2022 resté vacant dans la phase informatisée et à condition que le vœu soit demandé en 1^{ère} position dans le classement des vœux.

Modalités de classement des candidatures sur les postes spécialisés (hors postes enseignant référent ASH - postes à profil)

Rang	Je suis	Je demande	Priorité	Modalité d'affectation
1	Titulaire du CAPPEI avec le module correspondant au poste	Un poste spécialisé	15	Titre définitif
2	Titulaire du CAPPEI avec module différent du poste	Un poste spécialisé	16	Titre définitif
3	Enseignant qui va partir en formation CAPPEI	Un poste spécialisé avec le module correspondant	18	Titre définitif conditionné à l'obtention du CAPPEI *
4	Enseignant qui va partir en formation CAPPEI	Un poste spécialisé avec module différent du poste	19	Titre définitif conditionné à l'obtention du CAPPEI *
5	Inscrit à l'examen CAPPEI session 2023	Un poste spécialisé	20	Titre provisoire
6	Enseignant non spécialisé	Maintien sur le poste spécialisé occupé en 2022-2023 <u>(ce vœu est formulé à n'importe quel rang)</u>	45	Titre provisoire
7	Tout autre enseignant non spécialisé	Un poste spécialisé	50	Titre provisoire

Les titulaires du CAPA-SH sont réputés être détenteurs du CAPPEI.

Les enseignants qui achèvent leur formation CAPPEI sont reconduits sur le poste sur lequel ils étaient affectés en 2022-2023.

* Les enseignants qui n'obtiennent pas le CAPPEI devront participer au mouvement suivant.

Correspondance options CAPA-SH et modules de professionnalisation dans l'emploi CAPPEI

réglementation CAPPEI
décret n° 2017-169 du 10 février 2017

<u>CAPA SH</u> Option A Option B (+ certification braille) Option C Option D		<u>CAPA SH</u> Option E Option G	<u>CAPA SH</u> Option F		<u>CAPA SH</u> Toutes options
Coordonner une ULIS	Enseigner en UE d'un établissement de soins IME - ITEP - SESSAD	Travailler en RASED	Enseigner en SEGPA ou EREA	Enseigner en milieu carcéral ou en centre éducatif fermé	Exercer comme ERSH ou secrétaire de CDOA
Module 3	Module 4	Module 2	Module 1	Module 5	Module 6

Les postes de titulaires remplaçants (postes à pourvoir à temps complet)

Le titulaire remplaçant a pour mission de remplacer un enseignant qui ne peut assurer son service d'enseignement. Il peut être amené à effectuer des missions de remplacement en maternelle, élémentaire et sur tout poste relevant de l'ASH. Ces emplois impliquent nécessairement une mobilité géographique, une flexibilité et une adaptation pédagogique.

Poste	Zone d'intervention	Missions confiées par
Titulaire remplaçant en zone d'intervention localisée (TR ZIL)	Circonscription précise avec rattachement administratif à une école	IEN de circonscription
Titulaire remplaçant brigade formation continue	Circonscription d'Oyonnax : remplacement des enseignants en formation continue relative à l'éducation prioritaire - rattachement administratif au collège Louis Lumière à Oyonnax.	IEN d'Oyonnax
Titulaire remplaçant en zone de remplacement départementale (TR ZR)	Département avec 1 secteur défini parmi les 5 suivants - rattachement administratif à une école * : <ul style="list-style-type: none">• Pont de Veyle -Villars les Dombes - Jassans• Montrevel en Bresse - Bourg en Bresse - Poncin• Miribel - Ambérieu en Bugey - Belley• Valserhône - Oyonnax• Gex - Péron	Bureau du remplacement DIPER
Titulaire de secteur sans affectation à l'issue de la phase d'ajustement (TRS) (cf page suivante)	Circonscription précise avec rattachement administratif à une école *	Bureau du remplacement DIPER

ATTENTION : tous les titulaires remplaçants peuvent être amenés à effectuer des remplacements ou des suppléances sur l'ensemble du département quelle que soit la durée, le niveau d'enseignement, sur tout poste relevant de l'Adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap (ASH) et quelle que soit l'organisation du rythme scolaire de l'école de rattachement.

Le titulaire remplaçant peut-être amené à travailler le mercredi matin.

* Les écoles de rattachement des TR ZR et des TR Formation continue seront déterminées par le bureau du remplacement courant juin / juillet 2023.

Les postes de titulaires de secteur

Le poste de titulaire de secteur est un poste entier qui permet une affectation à titre définitif sur une circonscription. Le service d'enseignement pour l'année scolaire est défini par l'administration sur la base des vœux saisis en phase informatisée. Les enseignants qui souhaitent faire valoir une situation particulière sont invités à en informer leur circonscription.

Ce poste permet l'affectation à titre définitif sur une circonscription.

Les enseignants obtenant à titre définitif ce poste sont ensuite affectés à titre provisoire sur des postes à pourvoir, entiers (1) ou composés de fractions (décharges de service, temps partiels...). L'administration assure au moins 50 % du service dans la circonscription d'affectation, le complément pouvant se situer dans une zone géographique proche située en dehors de la circonscription.

A défaut de postes suffisants à pourvoir dans la circonscription obtenue, le titulaire de secteur viendra abonder les moyens de remplacement (cf page 15).

Chaque année, lors de la phase d'ajustement, l'administration définit le service d'enseignement associé. Ce service d'enseignement n'est, par nature, pas pérenne ; toutefois, afin de favoriser la continuité pédagogique dans les écoles, une attention particulière sera portée lors de son attribution, à chaque rentrée scolaire.

Ce type de poste est conciliable avec l'exercice des fonctions à temps partiel.

(1) postes de titulaire remplaçant, ASH, adjoint (ECEL/ ECMA) ou direction

Types de vœux et modalités de saisie des vœux

Les vœux saisis dans MVTD1 peuvent servir pour toutes les phases du mouvement. Les participants obligatoires doivent saisir au moins 1 vœu groupe.

Les vœux

Vous pouvez **panacher les vœux groupes et les vœux sur un poste** dans votre demande de mutation.

Tous les postes sont susceptibles d'être vacants au mouvement !

En effet, l'algorithme cherche à pourvoir en même temps les postes vacants et ceux libérés par les candidats qui obtiennent une mutation.

Avec les vœux groupes, vous ne passez pas à côté des postes libérés par vos collègues participants au mouvement !

Un poste vous intéresse plus particulièrement dans un groupe ?

Vous avez la possibilité de **classer les postes au sein d'un groupe** par ordre de préférence. L'algorithme cherche à satisfaire votre vœu de meilleur rang (ou sous rang de vœu pour un vœu groupe) !

Vous ne connaissez pas les postes offerts au mouvement ? Consulter la rubrique « postes mis au mouvement »

Les vœux sur un poste

Permet de candidater sur tous les postes de même nature situés :

- dans une école ou un regroupement pédagogique intercommunal (R.P.I.)*
- sur une circonscription - postes de TR

- * Des spécificités ou caractéristiques particulières inhérentes à ces postes peuvent exister, comme le lieu où s'effectuera le service d'enseignement qui pourra être différent du lieu sollicité dans le cadre du mouvement. Il appartient au postulant de contacter l'inspecteur de circonscription et les directeurs d'écoles. La candidature implique l'acceptation des conditions de fonctionnement des RPI (liste des RPI en annexe).
- **Important : Si vous êtes nommé sur un poste à titre définitif (hors mesure de carte scolaire), toute candidature sur un poste de même nature au sein de votre école, ne sera pas prise en compte et entraînera l'annulation automatique des vœux suivants.**

Types de vœux et modalités de saisie des vœux

Les vœux saisis dans MVT1D

servir pour toutes les phases du mouvement.

Les vœux groupes

Les vœux groupes sont accessibles à TOUS les candidats

Types de groupe :

1. Les groupes « **Autre** » :

- sans mobilité obligatoire : correspondent à un vœu sur une zone géographique restreinte (cf page 45). Pour chaque zone l'agent pourra sélectionner un vœu par nature de son choix parmi la sélection proposée. (ex : Poncin Nord , tous postes ECEL) *N.B. Les postes de TR ne sont pas accessibles via ce groupe*
- avec mobilité obligatoire
Correspondent à une zone « circonscription » avec une nature de poste au choix parmi ENS, TR, DIR et ASH

Important : les participants obligatoires, qui ne saisiront pas au moins 1 vœu groupe à mobilité obligatoire, recevront un message d'alerte indiquant que la candidature est incomplète.

Il conviendra de rectifier votre saisie avant la fermeture du serveur dans ce cas. A défaut, vous serez affecté(e) d'office, à titre définitif, par l'algorithme sur tout type de poste resté vacant dans le traitement des affectations.

La formulation d'un vœu groupe engage le participant sur l'ensemble des postes compris dans le groupe. Le participant qui formule un vœu groupe peut classer les postes au sein de ce vœu.

Les éléments de barème

Les enseignants disposant d'un même barème sont départagés par des discriminants (cf circulaire départementale du 27 mars 2023).

Barème de base pour tous	Nombre de points	Attribution des points
L'ancienneté générale de service valorisée <u>au 31 décembre 2022</u>	1 point par an 1/12 de point par mois 1/360 de point par jour	Automatique
Au titre	Nombre de points	Attribution des points
Rapprochement de conjoint*	6 points	Saisis par la division des personnels
Autorité parentale conjointe*	6 points	Saisis par la division des personnels
Situation de Handicap	20 points	Automatique / saisis par la division des personnels
Conjoint ou enfants en situation de handicap*	10 points (forfaitaire)	Automatique / saisis par la division des personnels
Mesure de carte scolaire	Voir pages 20 à 21	Saisis par la division des personnels
Exercice sur une fonction ou au sein d'un territoire du département	Voir pages 22 à 24	Automatique
REP et REP +	Voir page 25	Automatique
Réitération du même 1 ^{er} vœu**	1 point / an	Automatique (limité à 6 points)***

- Le classement sur un poste sans spécialité s'établit directement en fonction du barème
- Le classement sur un poste à exigences particulières s'établit en fonction du profil de l'enseignant : avis de la commission d'entretien puis un départage au barème pour les candidats qui ont le même profil.

* Demande de bonification à faire uniquement via le formulaire colibris (cf page 3)

** Uniquement sur les vœux précis établissement

*** Si une modification est intervenue sur l'école que vous aviez en rang 1 au mouvement dernier (fusion/scission), l'attribution des points n'est plus automatique. Vous devez remplir l'annexe « demande de priorités et bonifications » (page 28) pour faire valoir la bonification .

Mesure de carte scolaire

Les enseignants affectés à titre définitif dont le poste fait l'objet d'une mesure de carte scolaire ont été informés par un courrier envoyé sur leur adresse électronique professionnelle (@ac-lyon.fr).

Un échange est possible si un autre enseignant de l'école souhaite quitter son poste (de même nature). Dans ce cas les deux enseignants devront adresser un courrier commun, explicitant leur accord mutuel, à la division des personnels : ce.ia01-mouvitra@ac-lyon.fr au plus tard la veille de la fermeture du serveur.

Mesure de carte scolaire portant sur un poste d'adjoint élémentaire, d'adjoint maternelle, d'adjoint affecté sur une décharge complète ou relevant du dispositif plus de maîtres que de classes

Je saisis des vœux	Ordre des vœux	Je bénéficie de
Sur tout poste d'adjoint dans l'école faisant l'objet d'une mesure de carte scolaire	Ce vœu est obligatoire et déclenche les bonifications <u>sur les vœux suivants</u> mais peut être saisi à n'importe quel rang.	300 points
Sur tout poste d'adjoint dans la circonscription de l'école ➤ Vœu précis ➤ Les groupes « Autre » sélection <u>sans mobilité obligatoire</u>	Quel que soit le rang, après le vœu obligatoire qui déclenche la bonification de 300 points	200 points
Sur tout poste d'adjoint <u>ou</u> de titulaire remplaçant sur le reste du département ➤ Vœu précis ➤ Les groupes « Autre » sélection <u>sans mobilité obligatoire</u>	Quel que soit le rang, après le vœu qui déclenche la bonification de 200 points	100 points

Les points pour mesure de carte scolaire ne sont pas applicables sur les vœux groupes « autre » avec mobilité obligatoire

Mesure de carte scolaire

Les enseignants affectés à titre définitif dont le poste fait l'objet d'une mesure de carte scolaire ont été informés par un courrier envoyé sur leur adresse électronique professionnelle (@ac-lyon.fr)

Un échange est possible si un autre enseignant de l'école souhaite quitter son poste. Dans ce cas les deux enseignants devront adresser un courrier commun, explicitant leur accord mutuel, à la division des personnels : ce.ia01-1-mouvitra@ac-lyon.fr au plus tard la veille de la fermeture du serveur.

Mesure de carte scolaire portant sur un poste d'enseignant en Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants (UPEAA)

Je saisis des vœux	Ordre des vœux	Je bénéficie de
Sur tout poste d'enseignant UPEAA dans le département	Ce vœu est obligatoire et déclenche les bonifications <u>sur les vœux suivants</u> mais peut être saisi à n'importe quel rang.	300 points
Sur tout poste <u>d'adjoint</u> dans la circonscription de l'école d'origine (ou nouvelle) ➤ Vœu précis ➤ Vœu géographique restreint	Quel que soit le rang, après le vœu obligatoire qui déclenche la bonification de 300 points	200 points
Sur tout poste d'adjoint sur le reste du département ➤ Vœu précis ➤ Vœu géographique restreint	Quel que soit le rang, après le vœu qui déclenche la bonification de 200 points	100 points

Les points pour mesure de carte scolaire ne sont pas applicables sur les vœux groupes « autre » avec mobilité obligatoire

Au titre de l'expérience professionnelle sur une fonction ou sur un territoire du département de l'Ain rencontrant des difficultés de recrutement

Les enseignants exerçant sur une fonction (direction, postes spécialisés ASH) ou dans un territoire ou une zone rencontrant des difficultés particulières de recrutement bénéficient d'une bonification.

Postes de direction 2 classes et plus

Ancienneté de fonction (poste détenu au 31/08/2023)

Poste occupé à titre définitif (TPD/ REA) au sein du département

0,5 point par an,
Maximum de 6 ans

Postes spécialisés relevant de l'ASH

Ancienneté de fonction (poste détenu au 31/08/2023)

Poste spécialisé ASH occupé sans titre actuel, à titre provisoire (PRO) au sein du département

1 point par an,
Maximum de 3 ans (sans discontinuité)

Décompte des services interrompu par : le congé de longue durée, la disponibilité, le détachement, la position hors cadre

Toute période de disponibilité ou de détachement n'entre pas dans le calcul des années au titre du dispositif.
La période de congé parental est considérée comme un service effectif.

Au titre de l'expérience professionnelle sur une fonction ou sur un territoire du département de l'Ain rencontrant des difficultés de recrutement

Les enseignants exerçant sur une fonction (direction, postes spécialisés ASH) ou dans un territoire ou une zone rencontrant des difficultés particulières de recrutement bénéficient d'une bonification.

Je suis dans la situation suivante	Période d'observation	Nombre de points	Attribution des points
Je suis en activité et affecté(e), à titre définitif, sur un poste de direction au sein du département.	Au 31/08/2023	➤ 0,5 point par année d'affectation sur une direction (maximum 6 ans)	AUTOMATIQUE
Je suis en activité, sans titre et affecté(e), à titre provisoire sur un poste ASH au sein du département.	Au 31/08/2023	➤ 1 point par année d'affectation (maximum 3 ans sans discontinuité)	AUTOMATIQUE

Exemples

Direction	ASH
Je suis affecté(e) à titre définitif depuis 3 années sur la direction d'une ou des écoles du département de l'Ain : ➤ 3 x 0,5 point soit 1,5 point	Je suis en activité, sans titre et affecté(e) à titre provisoire sur un poste relevant de l'ASH au sein du département de l'Ain depuis 3 années : ➤ 1 x 3 point soit 3 points
Je suis affecté(e) à titre définitif sur un direction l'année N-2, sur un poste autre que direction y compris ASH à titre provisoire l'année N-1 puis sur un poste de direction à titre définitif l'année N : ➤ 2 X 0,5 point soit 1 point	Je suis en activité, sans titre et affecté(e) à titre provisoire sur un poste relevant de l'ASH au sein du département l'année N-2. L'année N-1 je suis affecté(e) sur un autre poste ne relevant pas de l'ASH y compris sur un poste de direction. L'année N je suis à nouveau nommé(e) sur un poste relevant de l'ASH sans titre et à titre provisoire : ➤ 1 point pour l'année N

Au titre de l'expérience professionnelle sur une fonction ou sur un territoire du département de l'Ain rencontrant des difficultés de recrutement

Les enseignants exerçant sur une fonction (direction, postes spécialisés ASH) ou dans un territoire ou une zone rencontrant des difficultés particulières de recrutement bénéficient d'une bonification.

Afin de bénéficier de ces points de bonification, l'enseignant devra adresser l'annexe « Demandes de priorités et bonifications » à la division des personnels au plus tard à la date de fermeture du serveur

Liste des communes entrants dans ce dispositif page 29

Vous êtes affecté(e) depuis au moins 3 années

Sur une seule ou plusieurs de ces communes

À titre définitif ou à titre provisoire
(l'année de stagiaire est comptabilisée)

Sur un même poste ou sur des postes différents

Les affectations en tant que titulaire remplaçant en zone départementale d'ajustement ou sur un poste rattaché à la circonscription de l'ASH sont prises en compte à condition que l'école de rattachement et/ou l'implantation géographique de l'établissement soi(en)t située(s) sur une de ces communes.



Vous pouvez prétendre à :

- 3 points pour 3 années d'affectation
- 4 points pour 4 années d'affectation
- 5 points pour 5 années et + d'affectation

Toute période de disponibilité ou de détachement n'entre pas dans le calcul des années au titre du dispositif.
La période de congé parental est considérée comme un service effectif.

Au titre de l'expérience professionnelle en Education prioritaire

Les enseignants qui exercent à titre définitif dans une école ou un établissement en Réseau d'Education Prioritaire du département de l'Ain, peuvent bénéficier de cette bonification (en annexe liste des établissements de l'Ain en REP et REP+). L'enseignant devra vérifier sur son accusé de réception la bonne attribution de points auxquels il pense pouvoir prétendre.

Je suis dans la situation suivante	Période d'observation	Nombre de points	Attribution des points
Je suis en activité et affecté(e), à titre définitif, dans une école ou un établissement REP ou REP+ du département de l'Ain*. NB : les TR ZR, les TR ZBF et les titulaires de secteur ne bénéficient pas de ce dispositif.	Au 31/08/2023	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 0,5 point par année d'affectation en REP (maximum de 6 ans) ➤ 1 point par année d'affectation en REP+ (maximum de 6 ans) 	AUTOMATIQUE

Exemples	
Période d'observation : 31/08/2023	Nombre de points attribués
Je suis affecté(e) à titre définitif depuis : ➤ 3 années sur une ou des écoles en REP du département de l'Ain*	➤ 3 x 0,5 point soit 1,5 point
Je suis affecté(e) à titre définitif depuis : ➤ 4 années sur une ou des écoles en REP+ du département de l'Ain*	➤ 4 x 1 point soit 4 points
Je suis affecté(e) à titre définitif depuis : ➤ 3 années sur une ou des écoles en REP du département de l'Ain* ➤ 2 années sur une ou des écoles en REP+ du département de l'Ain*	➤ 3 x 0,5 point ➤ 2 x 1 point Soit un total de 3,5 points

* La bonification REP REP+ est automatique pour les personnels déjà en exercice dans l'Ain. **!/** Les agents intégrant le département et ayant une affectation (2022-2023) en REP ou REP+ dans un autre département doivent remplir l'annexe « demande de priorité et bonifications » page 28.

Décompte des services interrompu par : le congé de longue durée, la disponibilité, le détachement, la position hors cadre

Le procès-verbal d'installation et les frais de changement de résidence

Le procès-verbal de l'arrêté de nomination sera établi pour le jour de la rentrée et **devra être transmis dans les plus brefs délais à la division des personnels.**

Cette pièce atteste que l'enseignant a bien pris ses fonctions sur le poste où il a été nommé.

Elle est indispensable pour garantir la mise en paiement du traitement des entrants dans le département, ainsi que pour garantir le versement des indemnités, bonifications, nouvelle bonification indiciaire et zone de résidence.

Tout instituteur nommé sur un poste doit faire signer par le Maire de la commune son procès-verbal d'installation. L'obtention d'un vœu vaut engagement d'accepter le poste et ses modalités.

Les instituteurs titulaires remplaçants s'adresseront au Maire de la commune de leur résidence administrative mentionnée sur l'arrêté de nomination.

Les professeurs des écoles n'ont pas à être installés par le Maire puisqu'ils n'ont pas droit à l'IRL (indemnité représentative de logement).

Conformément aux dispositions figurant sur les arrêtés d'affectation, les enseignants qui peuvent bénéficier du remboursement des frais de changement de résidence devront prendre contact avec la division des affaires générales et financières (DAGEFI) de la Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Ain. La demande devra être présentée et déposée par le bénéficiaire, dans le délai d'un an, à compter de la date de changement de résidence administrative.

NB : les instituteurs qui percevaient l'IRL pendant l'année scolaire 2022-2023 et qui seront logés au 1er septembre 2023 voudront bien adresser à la Division des personnels un courrier afin que le versement de l'IRL soit stoppé. Cette procédure évitera qu'un ordre de reversement soit émis par la suite.

Je vous remercie de bien vouloir porter une attention particulière à ces instructions qui faciliteront le bon déroulement des opérations du mouvement départemental annuel.

ANNEXES

FORMULAIRE Demandes de priorités et bonifications	Page 28
Bonification des communes Ain Est (liste)	Page 29
Liste des regroupements pédagogiques intercommunaux (RPI)	Page 30
Liste de postes à prérequis et postes à exigences particulières	Page 31
Fiches de postes des poste à prérequis	Page 32
Fiches de postes des postes à exigences particulières	Pages 33 à 35
Fiches de postes des postes relevant de l'inspecteur de circonscription de l'Adaptation Scolaire et scolarisation des élèves Handicapés (ASH)	Pages 36 à 39
Fiches de postes des postes en réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+)	Pages 40 à 42
Liste des écoles en Réseau d'Education Prioritaire (REP et REP+)	Page 43
Fiches de postes enseignant en classe à horaires aménagés	Page 44
Les regroupements géographiques restreints	Pages 45 à 52
Les zones « vœux groupes »	Pages 53 à 59
Lexique	Pages 60 à 63

Demande de priorités et bonifications

Cette annexe est à retourner complétée, à la division des personnels uniquement par mail : ce.ia01-mouvindra@ac-lyon.fr, au plus tard à la date de fermeture du serveur.

Nom d'usage (et nom de naissance)

Prénom Date de naissance

Téléphone Mél :@ac-lyon.fr

Demande de réintégration suite

Demande de bonification au titre de l'ancienneté dans le poste (Secteur Ain Est du département)*

Demande de modification du vœu précis rang 1

Priorité postes spécialisés

REP / REP +

Congé parental

Nombre d'années d'affectation bonifiées :

Vœu 1 mouvement intra 2021

J'ai formulé au moins un vœu sur un poste spécialisé

J'arrive dans l'Ain et je détenais en 2022-2023 un poste en REP/ REP+ dans mon département d'origine

Congé longue durée

.....
Liste des communes Ain Est bonifiées page 29

RNE école :.....

Nom école :

Nature du poste (maternelle / élémentaire ...)
.....
.....

Détachement

Bonification des communes Ain Est

cf page 24

Apremont
Aranc
Arbent
Béart Geovreissiat
Bellignat
Billiat
Brenod
Brion
Cessy
Challex
Champdor Corcelles
Champfromier
Chanay
Charix
Chatillon en Michaille
Chevry
Chevillard
Chezery Forens
Collonges
Condamine
Confort
Corbonod
Crozet

Divonnes les Bains
Dortan
Echallon
Echenevex
Evoges
Farges
Ferney voltaire
Gex
Groissiat
Injoux Genissiat
Izenave
Izernore
Lancrans
Lantenay
Le Poizat Lalleyriat
Leaz
Lélex
Les Neyrolles

Maillat
Matafelon Granges
Martignat
Mijoux
Montanges
Montréal La Cluse
Nantua
Nurieu Volognat
Ornex
Outriaz
Oyonnax
Péron
Plateau d'Hauteville
Port
Pouigny
Prevessin Moëns
St Genis Pouilly
St Germain de Joux
St Jean de Gonville
St Martin du Frêne
Sauverny
Segny
Sergy

Seysssel
Sonthonax la Montagne
Surjoux
Thezillieu
Thoiry
Valserhône
Versonnex
Vesancy
Vieu d'Izenave
Villes

Liste des Regroupements Pédagogiques Intercommunaux (RPI)

Circonscription	RPI
Belley	ARANC - EVOSGES
	IZENAVE - LANTENAY - OUTRIAZ
Bourg en Bresse	CERTINES - LA TRANCLIERE
	MONTCET - MONTRACOL - VANDEINS
Gex	CHEZERY FORENS - LELEX
Jassans	GUEREINS - GENOUILLEUX
	RANCE - TOUSSIEUX
Montrevel en Bresse	CURCIAT - DONGALON - ST NIZIER LE BOUCHOUX
	BEAUPONT - DOMSURE
	BEREZIAT MARSONNAS
	LESCHEROUX - MANTENAY MONTLIN - ST JEAN SUR REYSSOUZE - ST JULIEN SUR REYSSOUZE
	CONFRANCON - CURTAFOND
Miribel	BRESSOLLES - PIZAY - LE MONTELLIER
	FARAMANS - JOYEUX - ST ELOI
	BOURG ST CHRISTOPHE - PEROUGES

Circonscription	RPI
Poncin	BOHAS - MEYRIAT - RIGNAT - HAUTECOURT
Pont de Veyle	CHANOZ CHATENAY - CHAVEYRIAT
	BIZIAT - SULIGNAT - ST JULIEN SUR VEYLE
	ST CYR SUR MENTHON - ST GENIS SUR MENTHON
	BOZ - OZAN - REYSSOUZE
	BOISSEY - CHAVANNE SUR REYSSOUZE - ST ETIENNE SUR REYSSOUZE
	BAGE LE CHATEL - ST ANDRE DE BAGE
Valserhône	APREMONT - CHARIX
Villars les Dombes	RELEVANT - SANDRANS
	ROMANS - ST ANDRE LE BOUCHOUX - ST GEORGES SUR RENON
	MOGNENEINS - PEYZIEUX
	CHATENAY - LE PLANTAY - ST NIZIER LE DESERT

Postes à prérequis et postes à exigences particulières

Postes à prérequis

- Maître formateur
- Enseignant poste spécialisé
- Postes IEEL - UPE2A

Postes à exigences particulières

- Conseiller pédagogique exerçant en circonscription (hors ASH)
- Conseiller pédagogique numérique
- Directeur d'école de 2 classes et + (sauf postes profilés)
- Direction école application (le Peloux et Charles Perrault, Bourg en Bresse)
- Enseignant référent chargé du suivi de la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)

Les fiches de poste des postes à pré requis

Les postes soumis à la détention d'un titre ou d'un diplôme professionnel

Maître Formateur (libellé « EAPM ou EAPL ou UEMF » ou « postes d'application »)

Note de service n° 95-268 du 5 décembre 1995
Titre requis
Titulaire du CAFIPEMF - quelle que soit l'option

Descriptif des missions

Le maître formateur exerce une double fonction :

- Enseignant dans une classe sous l'autorité hiérarchique de l'IEN de circonscription.
- Formateur :
 - pour l'accueil, l'accompagnement, le suivi des étudiants en M1- M2
 - Pour l'accompagnement à l'entrée dans le métier des professeurs des écoles titulaires
 - pour l'accueil, l'accompagnement et le tutorat des professeurs des écoles stagiaires
 - pour l'élaboration et la réalisation d'actions de formation en direction des enseignants titulaires.

Ses missions sont coordonnées par l'IEN adjoint dans le cadre des pôles de formation. Il bénéficie d'une décharge de service de 6 heures hebdomadaires afin d'assurer ses missions de formateur. Les heures peuvent être annualisées pour une meilleure organisation de la formation.

Les fiches de poste des postes à exigences particulières

Les postes soumis à la détention d'un titre ou d'un diplôme professionnel

Enseignant référent chargé du suivi de la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)

(Décret n° 2005-1752 du 30/12/2005, Arrêté du 17 août 2006 relatif aux enseignants référents et à leur secteur d'intervention)
Pour une affectation à titre définitif à l'issue de la phase informatisée du mouvement :
Titre requis CAPPEI (ou équivalent) tous modules et retenu à la commission d'entretien

Descriptif

La loi du 11 février 2005, pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, met en place la fonction d'enseignant référent, chargé de coordonner et d'organiser le parcours de scolarisation des élèves en situation de handicap ou atteints de troubles de la santé invalidants, dans le cadre de la mise en œuvre de leur Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS).

Les enseignants référents sont placés sous la responsabilité de l'inspecteur chargé de l'Adaptation scolaire et de la Scolarisation des élèves Handicapés (ASH). Ils sont référents pour chacun des élèves en situation de handicap de leur secteur, de l'école maternelle au lycée, établissements spécialisés inclus.

L'enseignant référent assure, sur l'ensemble du parcours de formation, la permanence des relations avec l'élève, ses parents ou son représentant légal, s'il est mineur.

Il veille à la continuité et à la cohérence de la mise en œuvre du Projet Personnalisé de Scolarisation :

- Accueil et information,
- Organisation des réunions d'équipes de suivi de la scolarisation,
- Transmission des bilans à la famille et à l'équipe pluridisciplinaire mise en place par la Maison Départementale des Personnes Handicapées
- Contribution à l'évaluation du Projet Personnalisé de Scolarisation

Lieu d'implantation :

Les enseignants référents ont vocation à intervenir, sur un territoire donné, dans les écoles, les établissements du second degré, les établissements de santé ou médico-sociaux du secteur d'intervention. Leur lieu d'implantation peut être, selon les secteurs, une école, une inspection de l'éducation nationale, ou un collège.

Vous trouverez le tableau synoptique des secteurs sur le site de l'Inspection ASH

Qualités requises :

L'enseignant référent doit faire preuve de :

- d'une bonne connaissance du système éducatif, de la politique et des dispositifs de scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap,
- de capacités à communiquer aisément avec tous les acteurs du système éducatif et les partenaires concernés
- d'une disponibilité horaire et d'une souplesse quant à l'organisation de son travail
- de compétences informatiques : outils bureautiques et de communication électronique,
- d'ordre et de rigueur dans la préparation et la transmission des bilans.

L'ensemble de ces compétences s'exerce dans le respect des règles inhérentes à tout fonctionnaire assurant des responsabilités (positionnement institutionnel, devoir de réserve).

Pour tout renseignement complémentaire, vous devrez prendre contact avec l'IEN ASH.

Conseiller Pédagogique Numérique de circonscription (libellé « CP TICE » dans la liste des postes)

Titre requis : CAFIPEMF

Compétences attendues : une excellente connaissance et maîtrise des outils et des usages de l'informatique bureautique et Pédagogique

Lieu d'exercice : Le secteur d'intervention correspondant à un périmètre défini au sein d'une circonscription.

Personnel : Enseignant du premier degré

Quotité de service : Temps plein

Descriptif

Missions en circonscription

PEDAGOGIQUE

Auprès des élèves

- Accompagnement des écoles dans leurs projets informatiques.
- Connaître les pratiques pédagogiques avec le numérique pour les 3 cycles

Auprès des enseignants

- Animation pédagogique pour mettre en œuvre les pratiques pédagogiques intégrant l'usage optimisé du matériel et des logiciels
- Formation pour utilisation : d'ENT, de blogs et de sites dans les écoles.
- Mutualisation départementale des différentes actions par échanges sur sites internet (site des TICE dans l'Ain).
- Formation de formateurs (CPC, PEMF) accompagner les formateurs sur la mise en place des parcours de formations avec la plateforme M@gistère
- Création et développement d'outils spécifiques.

TECHNIQUE

Auprès des mairies :

- Formation à BE1d pour les mairies n'ayant pas encore intégré ce logiciel ou pour des secrétaires nouvellement en poste.
- Conseil pour achat de matériel éventuel ou disposition de ce matériel à intégrer dans une nouvelle construction, nouvelle installation ou projet d'équipement avec l'existant.
- Sécurité informatique dans les écoles. (filtre Internet, chartes d'utilisation num, RGPD)

Auprès des écoles :

- Aide et formation à l'utilisation des logiciels professionnels du portail ARENA pour les directeurs
 - o O.N.D.E.
 - o AFFELNET →entrée en 6ème
 - o LSU → Livret scolaire unique CP-3ème
- Réponses aux demandes institutionnelles : enquête Etic...évaluations sur tablettes.

Missions départementales.

Au sein de la l'équipe départementale numérique, le conseiller au numérique de circonscription collaborera aux actions suivantes :

Application de la politique départementale de développement du numérique éducatif (conception de formations, représentation du département auprès des partenaires)

Enrichissement du site « Les TICE dans l'Ain » par de nouveaux articles en lien avec la pédagogie numérique

Collaboration à une veille numérique

Accompagnement des projets numériques départementaux existants et à venir :

- Organisation de la journée départementale du numérique éducatif (en partenariat avec l'ESPE et CANOPE) - Elaboration de parcours de formation sur cette journée.
- Participation aux réunions de regroupement de l'équipe numérique départementale (réunions bimensuelles).
- Accompagnement et suivi du matériel en prêt sur son secteur :
 - o « Tablettes tactiles »,
 - o TNI en prêt pour les écoles.

Compétences spécifiques liées au poste

- Une bonne connaissance du système éducatif et du plan numérique pour l'éducation.
- Capacité à communiquer aisément avec tous les acteurs du système éducatif et les partenaires associés.
- Mobilité, disponibilité horaire et souplesse quant à l'organisation de son travail.
- Bonne connaissance de l'outil informatique

Directeur d'école d'application

Titre requis

être titulaire à titre définitif d'un poste de direction d'école d'application
OU être inscrit sur la liste d'aptitude 2021 - 2022 aux fonctions de directeur d'école d'application

Descriptif des missions

Le directeur d'école d'application exerce une double fonction :

- Directeur d'une école sous l'autorité hiérarchique de l'IEC de circonscription, dans un ensemble cohérent, celui du plan de formation départemental
- Coordonnateur d'un pôle de formation : sous l'autorité de l'inspecteur de l'Éducation nationale, responsable du pôle de formation, il assure :
 - La mise en œuvre et le suivi des dispositifs de formation dans et hors de leur école, dans le cadre de la formation tout au long de la vie
 - l'accueil des étudiants et des stagiaires ;
 - Le suivi général du parcours de formation de chacun des enseignants stagiaires « affectés » dans les écoles du pôle. Il organise des parcours individualisés de formation ;
 - L'organisation des emplois du temps des professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF)

Il bénéficie d'une décharge complète de direction.

Conseiller pédagogique 1^{er} degré exerçant en circonscription (CPC) Hors ASH

décret n°2015-883 du 20 juillet 2015 modifié

titre requis

CAFIPEMF quelle que soit l'option

Descriptif des missions

Le conseiller pédagogique est un enseignant maître formateur qui exerce ses activités au sein de l'équipe de circonscription sous la responsabilité de l'Inspecteur de l'Éducation nationale dont il est le collaborateur direct. Le conseiller pédagogique a principalement une mission d'ordre pédagogique. Il peut être conduit à accomplir des tâches administratives liées au programme de travail de circonscription.

- Il participe activement (conception, intervention, coordination) aux actions de formation organisées par la circonscription et dans le cadre des pôles de formation.
- il apporte son concours à l'élaboration et au suivi des projets d'école. Il accompagne la mise en œuvre et l'analyse des évaluations avec les équipes d'école.
- Il conseille les équipes dans l'élaboration de projets.
- Il encourage les innovations et les réussites pédagogiques et contribue à leur diffusion.
- Il peut être amené à apporter sa contribution à la réflexion départementale ou académique dans le cadre de groupes de travail, à concevoir des sujets, et participer à des jurys d'examens ou de concours.
- Il répond aux demandes d'aide ou de conseil des enseignants et apporte son soutien à ceux d'entre eux qui se préparent à des examens professionnels tels que le CAFIPEMF ou CAPPEI.
- Il peut être référent « éducation nationale » pour des étudiants en Master 2 durant leurs stages en responsabilité.

Le conseiller pédagogique, titulaire du CAFIPEMF EPS, apporte aussi son expertise :

- pour les aspects concernant la sécurité et l'agrément des intervenants extérieurs
- pour la validation des projets de séjours ou classes transplantées
- dans l'instruction des demandes d'agrément des structures d'accueil collectif du département
- pour le suivi des Projets Éducatifs Locaux

Enseignant en Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA)

Titre requis : CAPPEI ou équivalent

Descriptif
Une Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté est une structure qui accueille, au sein d'un collège, des adolescents de 12 à 16 ans en grande difficulté d'apprentissage. Les classes reçoivent un effectif de 16 élèves.

Postes en Établissement Régional d'Enseignement Adapté (EREA)

Titre requis : CAPPEI ou équivalent

Descriptif
L'Établissement Régional d'Enseignement Adapté de Bourg-en-Bresse (EREA) fonctionne sur le modèle de la SEGPA et accueille des élèves dont les difficultés particulières (scolaires et/ou sociales) sont prises en charge dans le cadre d'un internat éducatif. Des enseignants éducateurs en internat encadrent des activités éducatives et assurent des temps de surveillance sur des horaires particuliers.

Enseignant spécialisé en dispositif ULIS école (libellé « ULEC » dans la liste des postes)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif
L'ULIS école est un dispositif implanté dans une école primaire ordinaire. Elle accueille des élèves âgés de 6 à 12 ans présentant des troubles des fonctions cognitives (effectif maximum limité à 12 en regroupement). L'enseignement est dispensé en partie en regroupement dans l'ULIS, en partie dans une classe de l'école.

Enseignant spécialisé en dispositif ULIS école (libellé « ULEC » dans la liste des postes)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif
Située à l'école élémentaire des Dîmes à Bourg-en-Bresse, l'ULIS école est un dispositif implanté dans une école primaire ordinaire. Elle a pour mission d'accueillir de façon différenciée dans l'école, des élèves, âgés de 6 à 12 ans, en situation de handicaps moteurs afin de leur permettre de suivre totalement ou partiellement un cursus scolaire ordinaire. Effectif limité à 12 en regroupement.

Enseignant spécialisé en dispositif ULIS collège / lycée (libellé « ULIS » dans la liste des postes)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif
L'ULIS (Unité localisée d'inclusion scolaire) est un dispositif permettant un regroupement pédagogique d'adolescents présentant des troubles des fonctions cognitives au sein d'un collège ou d'un lycée, professionnel ou polyvalent. Les élèves (effectif maximum limité à 10 en regroupement) sont âgés de 12 à 16 ans. Chaque adolescent est scolarisé dans une classe d'accueil du collège (ou du lycée), pour un certain nombre d'enseignements, selon ses capacités.

Cas particulier : ULIS du collège de Saint André de Corcy : Ce dispositif accueille en priorité des élèves présentant des troubles de la communication suivis par le centre de jour de l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile du Centre Psychothérapique de l'Ain. Un personnel soignant du CPA est mis à disposition à temps plein dans l'ULIS.

Les postes en Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en difficulté (RASED)

Les personnes affectées sur les postes des RASED sont rattachées administrativement à une circonscription et à une école mais interviennent sur des secteurs définis. Ils doivent, préalablement à leur saisie du poste, prendre contact avec l'IEN dont dépend le poste afin d'en connaître le secteur d'intervention et ses modalités de fonctionnement.

Ces personnels sont sous l'autorité directe de l'IEN de la circonscription, en lien avec l'IEN ASH.

Poste d'enseignant en Réseau d'Aides Spécialisées dominante rééducative (libellé « RASE RASED RELA » dans la liste des postes)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif

« L'aide spécialisée à dominante rééducative est en particulier indiquée quand il faut faire évoluer les rapports de l'enfant aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer son investissement dans les tâches scolaires. Elle a pour objectif d'engager les élèves ou de les réintégrer dans un processus d'apprentissage dynamique. »

Poste d'enseignant en Réseau d'Aides Spécialisées dominante pédagogique (libellé « RASE RASED PEDA » dans la liste des postes)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif

« L'aide spécialisée à dominante pédagogique est adaptée aux situations dans lesquelles les élèves manifestent des difficultés avérées à comprendre et à apprendre, mais peuvent tirer profit de cette aide. Elle vise à la prise de conscience et à la maîtrise des attitudes et des méthodes de travail qui conduisent à la réussite, à la progression dans les savoirs et les compétences, en référence aux programmes de l'école primaire.

Les postes dans les unités d'enseignements des établissements médicosociaux, de santé et services de soins

Tous les postes relevant des unités d'enseignement en établissements spécialisés sont susceptibles de présenter des sujétions spéciales. Il est indispensable de prendre contact avec l'établissement avant de postuler afin de connaître les obligations de fonctionnement ainsi qu'avec l'IEN ASH.

Poste d'enseignant spécialisé en IME (Institut médico-éducatif) Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif

Lieux d'implantation :

- « Henri Lafay » à Bourg
- « DinamoSco » à Montréal la Cluse
- « Les Sapins » à Oyonnax
- « Le Prélion » à Péronnas
- « l'Armaillou » à Belley
- « La Découverte » à Civrieux,
- « IME la Côtière » à Montluel
- « DinamoPro » à Hauteville
- « Georges Loiseau » à Villereversure.

Ces établissements accueillent des élèves de 6 à 20 ans selon l'agrément dont ils disposent, présentant une déficience intellectuelle. Les jeunes peuvent être scolarisés à temps plein dans l'unité d'enseignement (groupes à effectif réduit), ou à temps partagé avec un établissement scolaire proche.

Les postes dans les unités d'enseignements des établissements médicosociaux, de santé et services de soins

Tous les postes relevant des unités d'enseignement en établissements spécialisés sont susceptibles de présenter des sujétions spéciales. Il est indispensable de prendre contact avec l'établissement avant de postuler afin de connaître les obligations de fonctionnement ainsi qu'avec l'IEN ASH.

Poste d'enseignant spécialisé en ITEP (Institut thérapeutique, éducatif et pédagogique)

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif

Lieu d'implantation : « Les moineaux » à Civrieux

L'ITEP « Les moineaux » à Civrieux reçoit des élèves présentant des troubles du comportement et de la conduite, en rupture scolaire. Les jeunes accueillis dans l'établissement peuvent être scolarisés à temps plein dans l'unité d'enseignement (groupes à effectif réduit), ou à temps partagé avec un établissement scolaire proche.

Poste d'enseignant en établissement à caractère sanitaire

Titre requis : Titulaire du CAPPEI ou équivalent

Descriptif

Lieu d'implantation : Centre de Réadaptation Fonctionnelle « Romans Ferrari » à Miribel

L'Unité d'Enseignement du Centre de Réadaptation Fonctionnelle à Miribel permet aux patients de poursuivre leur parcours scolaire, des classes de maternelle au secondaire, avec le support du collège de Miribel.

Accueil d'enfants et adolescents de 0 à 20 ans sortant des services de réanimation et des services aigus, afin de leur délivrer des soins de rééducation, présentant les pathologies suivantes : grands brûlés, cérébrolésés (traumatismes crâniens), polytraumatisés.

Descriptif

Lieu d'implantation : Centre médical de Chanay

L'Unité d'Enseignement intégrée permet aux patients de poursuivre leur parcours scolaire, des classes élémentaires à la terminale, avec le support du lycée de Bellegarde.

Accueil de jeunes de 10 à 17 ans pour pathologies de l'adolescence, troubles et conduites addictives (anorexie, boulimie,...), pathologies somatiques ou trouble de l'observance (asthme, diabète,...)

Les fiches de poste en réseau d'éducation prioritaire (REP et REP+)

40

Les écoles en Réseau d'Éducation Prioritaire inscrivent leur projet d'école dans le contrat d'objectifs du réseau.

Elles ont obligation de mettre en place l'accompagnement éducatif.

Directeur d'école élémentaire ou maternelle en REP ou REP+

Modalités d'affectation

Inscription sur la liste d'aptitude de direction

Les directeurs d'écoles en REP ou REP+ remplissent les missions ordinaires de direction auxquelles s'ajoutent :

- la participation au comité de pilotage du réseau
- la mise en place de l'accompagnement éducatif
- le travail en partenariat avec les dispositifs et services sur le territoire (PRE, service de droit public, services sociaux, associations...)
- le suivi renforcé des retards et absences dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme
- le pilotage de la mise en œuvre d'évaluations diagnostiques prioritairement en CP et en CM1 (années d'entrée dans un nouveau cycle)
- la participation au pilotage de continuité école-collège en particulier dans la mise en place du conseil école / collège
- la mise en œuvre d'une commission de suivi des élèves en grande difficulté ou difficiles
- le renforcement de la coopération avec les familles (animation d'un espace parents, organisation de journées "classes ouvertes en activité", formation des parents représentants, conduite d'un entretien personnalisé à l'entrée en TPS ou PS, en CP, organisation d'actions d'informations et d'échanges ...)
- l'animation de temps de travail en équipe dans le cadre du suivi des élèves, l'orientation de l'action pédagogique, de la continuité pédagogique, de projets pédagogiques en lien avec le projet de réseau
- l'accueil et l'accompagnement de nouveaux enseignants entrant dans l'Éducation prioritaire
- le recueil d'indicateurs définis par le comité de pilotage dans le cadre de la démarche d'auto évaluation du réseau

Adjoint école élémentaire ou maternelle en REP ou REP+

Les adjoints des écoles en REP et REP+ doivent s'inscrire dans la dynamique du projet de réseau du REP ou du REP+ :

- ils peuvent être sollicités pour l'accompagnement éducatif
- ils mettent en œuvre un enseignement structuré de la langue orale dès l'école maternelle, et proposent des situations qui favorisent le "lire, écrire, parler pour apprendre" dans toutes les disciplines; les mathématiques font l'objet d'un travail soutenu, la résolution de problèmes y tient une place importante
- ils mettent en œuvre les divers dispositifs pour remédier aux difficultés des élèves : PPRE, groupes de besoins, activités pédagogiques complémentaires, ...
- ils conduisent avec bienveillance l'évaluation des élèves
- ils pratiquent des évaluations diagnostiques, prioritairement dans les années d'entrée dans un nouveau cycle (CP, CM1)
- ils organisent des rencontres régulières avec les familles, en particulier pour la remise des résultats aux évaluations
- ils s'impliquent dans le travail en équipe : mise au point de programmations pédagogiques et éducatives, de dispositifs pédagogiques adaptés aux besoins, suivi des élèves, projets, continuité pédagogique...
- ils s'engagent dans une dynamique de développement professionnel et utilisent les outils de formation mis à leur disposition et participent aux actions de formation spécifiques

Les postes d'enseignants CP12 et CE12

Enseignant en CP12 et CE12

Contraintes particulières concernant les PE enseignant en CP et CE1 en Education prioritaire

L'enseignant inscrit son action :

- dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de l'éducation prioritaire définie nationalement, décliné académique et au niveau départemental,
- dans la dynamique des projets des réseaux REP+.

Il remplit les missions ordinaires d'adjoint en école élémentaire REP+.

L'organisation privilégiée associe un enseignant, un effectif réduit et un espace spécifique ; toutefois, deux enseignants peuvent être amenés à partager le même espace et donc co-enseigner, co-animer tout ou partie de l'année scolaire.

Des organisations pédagogiques variées peuvent être envisagées au cours de l'année, elles prennent appui sur des réflexions spécifiques qui conduisent l'enseignant à intervenir dans des niveaux autres que CP ou CE1.

Le poste nécessite une forte disponibilité : suivi des élèves, réflexion et mise en œuvre de différentes modalités d'organisation pédagogique (voir supra...), implication dans les formations (droit commun, REP+), participation à des groupes de travail au sein des équipes d'enseignants (CP et/ou CE1, école), liaison GS/CP, demandes institutionnelles diverses ...

L'enseignant utilisera les outils d'évaluation en vue de mesurer les progrès des élèves ; à ce titre, il assurera la passation d'évaluations nationales ou autres, sur échantillons ou non ; il analysera les résultats des évaluations et mettra en place les remédiations adaptées.

L'enseignant pourra être amené à recourir à des méthodes d'enseignement/apprentissage procurées par le Ministère.

Le dispositif « 100% réussite » fait l'objet d'un suivi rigoureux : Inspection générale, Madame la rectrice, Madame l'IA-DASEN, Inspecteurs de l'éducation nationale mandatés par une autorité compétente sont susceptibles d'être accueillis dans les classes pour y conduire des observations ; l'enseignant doit être en mesure de fournir des écrits professionnels de qualité et de répondre aux diverses demandes qui pourraient advenir.

L'enseignant peut être amené à participer à des expérimentations dont certaines sont à l'initiative du ministère, à recevoir des chercheurs dans leur classe, ce qui implique réactivité et adaptabilité (modifications d'emplois du temps, par exemple).

Enseignant en GS12

Contraintes particulières concernant les PE enseignant en GS en EP

L'enseignant inscrit son action :

- dans le cadre de la mise en œuvre de la politique de l'éducation prioritaire définie nationalement, décliné académique et au niveau départemental,
- dans la dynamique des projets des réseaux REP+.

Il remplit les missions ordinaires d'adjoint en école maternelle REP+.

L'organisation privilégiée associe un enseignant, un effectif réduit et un espace spécifique ; toutefois, deux enseignants peuvent être amenés à partager le même espace et donc co-enseigner, co-animer tout ou partie de l'année scolaire.

Des organisations pédagogiques variées peuvent être envisagées au cours de l'année, elles prennent appui sur des réflexions spécifiques qui conduisent l'enseignant à intervenir dans des niveaux autres que la GS.

Le poste nécessite une forte disponibilité : suivi des élèves, réflexion et mise en œuvre de différentes modalités d'organisation pédagogique (voir supra...), implication dans les formations (droit commun, REP+), participation à des groupes de travail au sein des équipes d'enseignants (GS, école), liaison GS/CP, demandes institutionnelles diverses. ...

L'enseignant utilisera les outils d'évaluation en vue de mesurer les progrès des élèves ; à ce titre, il assurera la passation d'évaluations nationales ou autres, sur échantillons ou non ; il analysera les résultats des évaluations et mettra en place les remédiations adaptées.

L'enseignant pourra être amené à recourir à des méthodes d'enseignement/apprentissage procurées par le Ministère.

Le dispositif « 100% réussite » fait l'objet d'un suivi rigoureux : Inspection générale, Madame la rectrice, Madame l'IA-Dasen, Inspecteurs de l'éducation nationale mandatés par une autorité compétente sont susceptibles d'être accueillis dans les classes pour y conduire des observations ; l'enseignant doit être en mesure de fournir des écrits professionnels de qualité et de répondre aux diverses demandes qui pourraient advenir.

L'enseignant peut être amené à participer à des expérimentations dont certaines sont à l'initiative du ministère, à recevoir des chercheurs dans leur classe, ce qui implique réactivité et adaptabilité (modifications d'emplois du temps, par exemple).

Liste des écoles en REP + Circonscription d'Oyonnax

Ecole	Commune
E.E.PU La Forge	Oyonnax
E.E.PU Louis Armand	Oyonnax
E.E.P.U La Victoire	Oyonnax
E.E.PU Jean-Moulin	Oyonnax
E.P.PU Geilles	Oyonnax
E.E.PU Pasteur Nord	Oyonnax
E.P.PU L'Eglisette	Oyonnax
E.E.PU Pasteur Sud	Oyonnax
E.M.PU Lucie Aubrac	Oyonnax
E.M.PU Daudet Pagnol	Oyonnax
E.M.PU Simone Veil	Oyonnax
E.M.PU Gabriel Jeanjacquot	Oyonnax
E.M.PU Paul Rivet	Oyonnax
E.M.PU La Forge	Oyonnax
E.M.PU Louis Armand	Oyonnax
E.M.PU L'Eglisette	Oyonnax

Liste des écoles en REP

Ecole	Commune	Circonscription
E.P.PU	Argis	Ambérieu
E.E.PU Le Planet	Arbent	Oyonnax
E.E.PU Bernard Clavel	Arbent	Oyonnax
E.E.PU	Dortan	Oyonnax
E.E.PU	Tenay	Ambérieu
E.P.PU Claude Guichard	St Rambert en Bugey	Ambérieu
E.M.PU	Dortan	Oyonnax
E.M.PU Village	Arbent	Oyonnax
E.M.PU Françoise Dolto	Arbent	Oyonnax
E.M.PU	Tenay	Ambérieu

43

Postes dans les écoles en REP et REP+ équivalents à des postes d'adjoint élémentaire :

- Postes de niveau élémentaire (ECEL, CHAM, CHAV et DCOM)
- postes de niveau CP (CP12)
- postes de niveau CE1 (CE12)
- Postes de niveau GS (GS12)

Les enseignants intéressés sont invités à contacter l'inspection de la circonscription d'Oyonnax ou d'Ambérieu afin d'obtenir de plus amples informations relatives à l'organisation dans ces écoles.

Enseignant en Classe à Horaires Aménagés

Références : Arrêté du 31/02/2002 - Circulaire N° 2002-165 du 02/ 08/2002 - Arrêté du 22/06/2006

Compétences attendues

- Motivation, ouverture sur l'approche musicale
- Compétences spécifiques en éducation musicale (sans nécessité d'être musicien)
- Capacités relationnelles et organisationnelles
- Capacité à travailler en partenariat (CPD musique, conservatoire à rayonnement départemental.)
- Engagement et disponibilité (concertations, réunions...)
- Capacité à travailler en équipe
- Capacité à engager, suivre et évaluer des projets

Enseignant en Classe à Horaires Aménagés Musicale - CHAM

Descriptif des missions

Les objectifs généraux de la CHAM sont les suivants :

- élargir les possibilités d'expression et de communication
- affiner les capacités auditives et analytiques
- construire une culture artistique ouverte sur le monde
- développer le sens critique et esthétique.

Enseignant en Classe à Horaires Aménagés Vocales - CHAV

Descriptif des missions

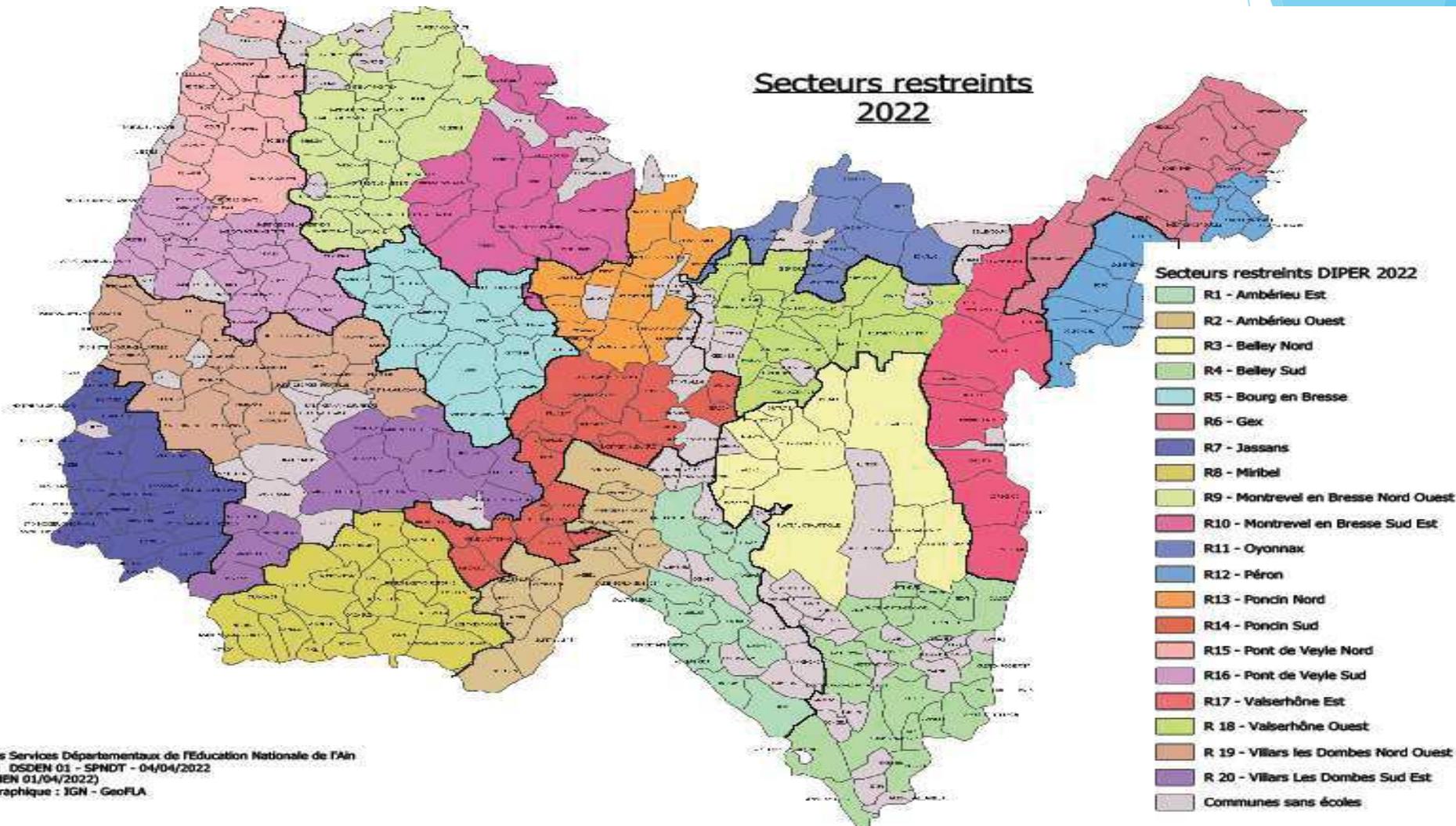
Les objectifs généraux de la CHAV sont les suivants :

- élargir les possibilités d'expression et de communication
- affiner les capacités auditives et analytiques
- construire une culture artistique ouverte sur le monde
- développer le sens critique et esthétique.

Dans le cadre habituel des enseignements, l'enseignant doit :

- Veiller à la bonne intégration et au bon fonctionnement de l'enseignement spécifique dispensé au conservatoire
- réguler, harmoniser les démarches des différents acteurs du projet
- participer activement à la vie musicale de l'établissement

Secteurs restreints 2022



Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupements	Codes	Communes
AMBERIEU EST	1R	Arandas
	1R	Argis
	1R	Benonces
	1R	Briod
	1R	Lhuis
	1R	Lompnas
	1R	Montagnieu
	1R	Saint Rambert en Bugey
	1R	Sault-Brenaz
	1R	Serrières de Briord
	1R	Souclin
	1R	Teney
	1R	Villebois
AMBERIEU OUEST	2 R	Ambérieu en Bugey
	2 R	Ambronay
	2 R	Bettant
	2 R	Blyes
	2 R	Charnoz sur Ain
	2 R	Chazey sur Ain
	2 R	Douvres
	2 R	Lagnieu
	2 R	Loyettes
	2 R	Saint Denis en Bugey
	2 R	Saint Sorlin en Bugey
	2 R	Saint Vulbas
	2 R	Sainte Julie
	2 R	Torcieu
	2 R	Vaux en Bugey

Regroupements	Codes	Communes
BELLEY NORD	3 R	Aranc
	3 R	Arvière en Valromey
	3 R	Brenod
	3 R	Champagne en Valromey
	3 R	Champdor Corcelles
	3 R	Evoges
	3 R	Haut Valromey
	3 R	Izenave
	3 R	Lantenay
	3 R	Outriaz
3 R	Plateau d'Hauteville	

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupements	Codes	Communes
BELLEY SUD	4 R	Arboys en Bugey
	4 R	Artemare
	4 R	Belley
	4 R	Béon
	4 R	Bregnier Cordon
	4 R	Brens
	4 R	Ceyzerieu
	4 R	Chazey Bons
	4 R	Contrevoz
	4 R	Cressin Rochefort
	4 R	Culoz
	4 R	Groslée Saint Benoit
	4 R	Massignieu de rives
	4 R	Parves et nattages
	4 R	Peyrieu
	4 R	Saint Germain les Paroisses
	4 R	Saint Martin de Bavel
	4 R	Talissieu
4 R	Virieu le Grand	
4 R	Virignin	

Regroupement	Code	Communes
BOURG EN BRESSE	5 R	Bourg en Bresse
	5 R	Buellas
	5 R	Certines
	5 R	Dompierre sur Veyle
	5 R	La Tranclière
	5 R	Lent
	5 R	Montagnat
	5 R	Montcet
	5 R	Montracol
	5 R	Peronnas
	5 R	Polliat
	5 R	Saint André sur Vieux Jonc
	5 R	Saint Denis les Bourg
	5 R	Saint Remy
5 R	Servas	
5 R	Tossiat	
5 R	Vandeins	
GEX	6 R	Cessy
	6 R	Chezery Forens
	6 R	Crozet
	6 R	Divonne les Bains
	6 R	Echenevex
	6 R	Gex
	6 R	LéLex
	6 R	Mijoux
	6 R	Saint Genis Pouilly
	6 R	Sauverny
	6 R	Sergy
6 R	Vesancy	

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupement	Code	Communes
JASSANS	7 R	Ambérieu en Dombes
	7 R	Ars sur Formans
	7 R	Beauregard
	7 R	Chaleins
	7 R	Civrieux
	7 R	Fareins
	7 R	Francheleins
	7 R	Frans
	7 R	Genouilleux
	7 R	Guérins
	7 R	Jassans Riottier
	7 R	Massieux
	7 R	Messimy sur Saône
	7 R	Misérieux
	7 R	Montceaux
	7 R	Montmerle sur Saône
	7 R	Parcieux
	7 R	Rance
	7 R	Reyrieux
	7 R	Saint Bernard
	7 R	Saint Didier de Formans
	7 R	Saint Euphémie
	7 R	Saint Jean de Thurignieux
	7 R	Savigneux
	7 R	Toussieux
	7 R	Trévoux
	7 R	Villeneuve

Regroupement	Code	Communes
MIRIBEL	8 R	Balan
	8 R	Beligneux
	8 R	Beynost
	8 R	Bourg Saint Christophe
	8 R	Bressoles
	8 R	Dagneux
	8 R	Faramans
	8 R	Joyeux
	8 R	La Boisse
	8 R	Le Montellier
	8 R	Miribel
	8 R	Montluel
	8 R	Neyron
	8 R	Nievroz
	8 R	Pérouges
	8 R	Pizay
	8 R	Saint Croix
	8 R	Saint Eloi
	8 R	Saint Jean de Nioist
	8 R	Saint Maurice de Beynost
8 R	Saint Maurice de Gourdans	
8 R	Thil	
8 R	Tramoyes	

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupement	Code	Communes
MONTREVEL EN BRESSE NORD OUEST	9 R	Bereziat
	9 R	Confrançon
	9 R	Cormoz
	9 R	Curciat Dongalon
	9 R	Curtafond
	9 R	Foissiat
	9 R	Jayat
	9 R	Lescheroux
	9 R	Malafretaz
	9 R	Mantenay Montlin
	9 R	Marsonnas
	9 R	Montrevel en Bresse
	9 R	Saint Didier d'Aussiat
	9 R	Saint Jean sur Reyssouze
	9 R	Saint Julien sur Reyssouze
	9 R	Saint Marin le Chatel
	9 R	Saint Nizier le Bouchoux
	9 R	Saint Trivier de Courtes
	MONTREVEL EN BRESSE SUD EST	10 R
10 R		Beaupont
10 R		Beny
10 R		Bresse Vallon
10 R		Coligny
10 R		Domsure
10 R		Marboz
10 R		Meillonnas
10 R		Saint Etienne du Bois
10 R		Saint Juts
10 R		Val Revermont
10 R		Villemotier
10 R		Viriat

Regroupement	Code	Communes
OYONNAX	11 R	Arbent
	11 R	Bellignat
	11 R	Dortant
	11 R	Echallon
	11 R	Groissiat
	11 R	Martignat
	11 R	Matafelon Grange
	11 R	Oyonnax
	PERON	12 R
12 R		Chevry
12 R		Collonges
12 R		Farges
12 R		Ferney Voltaire
12 R		Leaz
12 R		Ornex
12 R		Péron
12 R		Pougny
12 R		Prevessins Moëns
12 R		Saint Jean de Gonville
12 R		Segny
12 R		Thoiry
12 R	Versonnex	

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupement	Code	Communes
PONCIN NORD	13 R	Bohas Meyriat Rignat
	13 R	Ceyzeriat
	13 R	Corveissiat
	13 R	Drom
	13 R	Hautecourt Romaneche
	13 R	Jasseron
	13 R	Journans
	13 R	Nivigne et Suran
	13 R	Revonnas
	13 R	Simandre sur Suran
	13 R	Villereversure
	PONCIN SUD	14 R
14 R		Cerdon
14 R		Château Gaillard
14 R		Druillat
14 R		Jujurieux
14 R		Labalme
14 R		Leyment
14 R		Meximieux
14 R		Neuville sur Ain
14 R		Poncin
14 R		Pont D'ain
14 R		Priay
14 R		Rignieux le Franc
14 R		Saint Jean le Vieux
14 R		Saint Martin du Mont
14 R		Saint Maurice de Remens
14 R	Varambon	
14 R	Villeu Loyes Mollon	

Regroupement	Code	Communes
PONT DE VEYLE NORD	15 R	Bagé Dommartin
	15 R	Bagé le Chatel
	15 R	Boissey
	15 R	Boz
	15 R	Chavannes sur Reyssouze
	15 R	Chevroux
	15 R	Feillens
	15 R	Gorrevod
	15 R	Manziat
	15 R	Ozan
	15 R	Pont de Vaux
	15 R	Reyssouze
	15 R	Saint Benigne
	15 R	Saint Etienne sur Reyssouze
	15 R	Sermoyer

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupement	Code	Communes
PONT DE VEYLE SUD	16 R	Biziat
	16 R	Chanoz Chatenay
	16 R	Chaveyriat
	16 R	Cormoranche sur Saône
	16 R	Crottet
	16 R	Cruzille les Mepillat
	16 R	Grièges
	16 R	Laiz
	16 R	Mézeriat
	16 R	Perrex
	16 R	Pont de Veyle
	16 R	Replonges
	16 R	Saint André de Bagé
	16 R	Saint Cyr sur Menthon
	16 R	Saint Genis sur Menthon
	16 R	Saint Jean sur Veyle
	16 R	Saint Julien sur Veyle
	16 R	Saint Laurent su Saône
16 R	Sulignat	
16 R	Vonnas	
VALSERHONE EST	17 R	Anglefort
	17 R	Billiat
	17 R	Champfromier
	17 R	Chanay
	17 R	Confort
	17 R	Corbonod
	17 R	Injoux Genissiat
	17 R	Montanges
	17 R	Seyssel
	17 R	Valserhône
17 R	Villes	

Regroupement	Code	Communes
VALSERHONE OUEST	18 R	Apremont
	18 R	Béart Geovreissiat
	18 R	Brion
	18 R	Charix
	18 R	Condamine
	18 R	Izernore
	18 R	Le Poizat Lalleyriat
	18 R	Les Neyrolles
	18 R	Maillat
	18 R	Montréal la Cluse
	18 R	Nantua
	18 R	Nurieux Volognat
	18 R	Port
	18 R	saint Germain de Joux
	18 R	Saint Martin du Frêne
	18 R	Sonthonnax la Montagne
18 R	Vieu d'Izenave	

Les regroupements géographiques restreints (vœu groupe « autre » sans mobilité obligatoire)

Regroupement	Code	Communes
VILLARS LES DOMBES NORD OUEST	19 R	Baneins
	19 R	Chaneins
	19 R	Chatillon sur Chalaronne
	19 R	Condeissiat
	19 R	Garnerans
	19 R	Illiat
	19 R	Labergement Clemenciat
	19 R	Mogneneins
	19 R	Neuville les Dames
	19 R	Peyzieu sur Saône
	19 R	Relevant
	19 R	Romans
	19 R	Saint André le Bouchoux
	19 R	Saint Didier sur Chalaronne
	19 R	Saint Etienne sur Chalaronne
	19 R	Saint Paul de Varax
	19 R	Saint Trivier sur Moignans
19 R	Sandrans	
19 R	Thoissey	

Regroupement	Code	Communes
VILLARS LES DOMBES SUD EST	20 R	Chalamont
	20 R	Chatenay
	20 R	Chatillon la Palud
	20 R	Le Plantay
	20 R	Marlieux
	20 R	Mionnay
	20 R	Monthieux
	20 R	Saint André de Corcy
	20 R	Saint Marcel
	20 R	Saint Nizier le Desert
	20 R	Versaillieux
	20 R	Villars les Dombes
20 R	Villette sur Ain	

Circonscriptions 2022



Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de l'Ain
Rédaction : DGSDN 01 - SPWOT - 22/02/2022
Sources : MDR 26/02/2022
Fond cartographique : IGN - GeoPLA

Vœu groupe « autre » avec mobilité obligatoire

Circonscription	Code	Communes
AMBERIEU	1 L	Ambérieu en Bugey
	1 L	Ambronay
	1 L	Arandas
	1 L	Argis
	1 L	Benonces
	1 L	Bettant
	1 L	Blyes
	1 L	Briod
	1 L	Charnoz sur Ain
	1 L	Chazey sur Ain
	1 L	Douvres
	1 L	Lagnieu
	1 L	Lhuis
	1 L	Lompnas
	1 L	Loyettes
	1 L	Montagnieu
	1 L	Saint Denis en Bugey
	1 L	Saint Rambert en Bugey
	1 L	Saint Sorlin en Bugey
	1 L	Saint Vulbas
	1 L	Sainte Julie
	1 L	Sault-Brenaz
	1 L	Serrières de Briord
	1 L	Souclin
	1 L	Teney
	1 L	Torcieu
	1 L	Vaux en Bugey
	1 L	Villebois

Circonscription	Code	Communes
BELLEY	2 L	Aranc
	2 L	Arboys en Bugey
	2 L	Artemare
	2 L	Arvière en Valromey
	2 L	Belley
	2 L	Béon
	2 L	Bregnier Cordon
	2 L	Brenod
	2 L	Brens
	2 L	Ceyzerieu
	2 L	Champagne en Valromey
	2 L	Champdor Corcelles
	2 L	Chazey Bons
	2 L	Contrevoz
	2 L	Cressin Rochefort
	2 L	Culoz
	2 L	Evoges
	2 L	Groslée Saint Benoit
	2 L	Haut Valromey
	2 L	Izenave
	2 L	Lantenay
	2 L	Massignieu de rives
	2 L	Outriaz
	2 L	Parves et nattages
	2 L	Peyrieu
	2 L	Plateau d'Hauteville
	2 L	Saint Germain les Paroisses
	2 L	Saint Martin de Bavel
	2 L	Talissieu
	2 L	Virieu le Grand
	2 L	Virignin

Vœu groupe « autre » avec mobilité obligatoire

Circonscription	Code	Communes
BOURG EN BRESSE	3 L	Bourg en Bresse
	3 L	Buellas
	3 L	Certines
	3 L	Dompierre sur Veyle
	3 L	La Tranclière
	3 L	Lent
	3 L	Montagnat
	3 L	Montcet
	3 L	Montracol
	3 L	Peronnas
	3 L	Polliat
	3 L	Saint André sur Vieux Jonc
	3 L	Saint Denis les Bourg
	3 L	Saint Remy
	3 L	Servas
3 L	Tossiat	
3 L	Vandeins	
GEX	4 L	Cessy
	4 L	Chezery Forens
	4 L	Crozet
	4 L	Divonne les Bains
	4 L	Echenevex
	4 L	Gex
	4 L	Mijoux
	4 L	Saint Genis Pouilly
	4 L	Sauverny
	4 L	Sergy
4 L	Vesancy	

Circonscription	Code	Communes
JASSANS	5 L	Ambérieu en Dombes
	5 L	Ars sur Formans
	5 L	Beauregard
	5 L	Chaleins
	5 L	Civrieux
	5 L	Fareins
	5 L	Francheleins
	5 L	Frans
	5 L	Genouilleux
	5 L	Guérins
	5 L	Jassans Riottier
	5 L	Massieux
	5 L	Messimy sur Saône
	5 L	Misérieux
	5 L	Montceaux
	5 L	Montmerle sur Saône
	5 L	Parcieux
	5 L	Rance
	5 L	Reyrieux
	5 L	Saint Bernard
	5 L	Saint Didier de Formans
	5 L	Saint Euphémie
	5 L	Saint Jean de Thurignieux
	5 L	Savigneux
	5 L	Toussieux
5 L	Trévoux	
5 L	Villeneuve	

Vœu groupe « autre » avec mobilité obligatoire

Zone infra départementale	Code	Communes
MIRIBEL	6 L	Balan
	6 L	Beligneux
	6 L	Beynost
	6 L	Bourg Saint Christophe
	6 L	Bressoles
	6 L	Dagneux
	6 L	Faramans
	6 L	Joyeux
	6 L	La Boisse
	6 L	Le Montellier
	6 L	Miribel
	6 L	Monthluel
	6 L	Neyron
	6 L	Nievroz
	6 L	Pérouges
	6 L	Pizay
	6 L	Saint Croix
	6 L	Saint Eloi
	6 L	Saint Jean de Niois
	6 L	Saint Maurice de Beynost
	6 L	Saint Maurice de Gourdans
	6 L	Thil
	6 L	Tramoyes

Zone infra départementale	Code	Communes
MONTREVEL EN BRESSE	7 L	Attignat
	7 L	Beaupont
	7 L	Beny
	7 L	Bereziat
	7 L	Bresse Vallon
	7 L	Coligny
	7 L	Confrançon
	7 L	Cormoz
	7 L	Curciat Dongalon
	7 L	Curtafond
	7 L	Domsure
	7 L	Foissiat
	7 L	Jayat
	7 L	Lescheroux
	7 L	Malafretaz
	7 L	Mantenay Montlin
	7 L	Marboz
	7 L	Marsonnas
	7 L	Meillonas
	7 L	Montrevel en Bresse
	7 L	Saint Didier d'Aussiat
	7 L	Saint Etienne du Bois
	7 L	Saint Jean sur Reyssouze
	7 L	Saint Julien sur Reyssouze
	7 L	Saint Juts
	7 L	Saint Marin le Chatel
	7 L	Saint Nizier le Bouchoux
	7 L	Saint Trivier de Courtes
	7 L	Val Revermont
	7 L	Villemotier
	7 L	Viriat

Vœu groupe « autre » avec mobilité obligatoire

Circonscription	Code	Communes
OYONNAX	8 L	Arbent
	8 L	Bellignat
	8 L	Dortant
	8 L	Echallon
	8 L	Groissiat
	8 L	Martignat
	8 L	Matafelon Grange
	8 L	Oyonnax
PERON	9 L	Challex
	9 L	Chevry
	9 L	Collonges
	9 L	Farges
	9 L	Ferney Voltaire
	9 L	Leaz
	9 L	Ornex
	9 L	Péron
	9 L	Pouigny
	9 L	Prevessins Moëns
	9 L	Saint Jean de Gonville
	9 L	Segny
	9 L	Thoiry
9 L	Veronnex	

Circonscription	Code	Communes
PONCIN	10 L	Ambutrix
	10 L	Bohas Meyriat Rignat
	10 L	Cerdon
	10 L	Ceyzeriat
	10 L	Château Gaillard
	10 L	Corveissiat
	10 L	Drom
	10 L	Druillat
	10 L	Hautecourt Romaneche
	10 L	Jasseron
	10 L	Journans
	10 L	Jujurieux
	10 L	Labalme
	10 L	Leyment
	10 L	Meximieux
	10 L	Neuville sur Ain
	10 L	Nivigne et Suran
	10 L	Poncin
	10 L	Pont D'ain
	10 L	Priay
	10 L	Revonnas
	10 L	Rignieux le Franc
	10 L	Saint Jean le Vieux
10 L	Saint Martin du Mont	
10 L	Saint Maurice de Remens	
10 L	Simandre sur Suran	
10 L	Varambon	
10 L	Villereversure	
10 L	Villieu Loyes Mollon	

Vœu groupe « autre » avec mobilité obligatoire

Circonscription	Codes	Communes
PONT DE VEYLE	11 L	Bagé Dommartin
	11 L	Bagé le Chatel
	11 L	Biziat
	11 L	Boissey
	11 L	Boz
	11 L	Chanoz Chatenay
	11 L	Chavannes sur Reyssouze
	11 L	Chaveyriat
	11 L	Chevroux
	11 L	Cormoranche sur Saône
	11 L	Crottet
	11 L	Cruzille les Mépillat
	11 L	Feillens
	11 L	Gorrevod
	11 L	Grièges
	11 L	Laiz
	11 L	Manziat
	11 L	Mézeriat
	11 L	Ozan
	11 L	Perrex
	11 L	Pont de Vaux
	11 L	Pont de Veyle
	11 L	Replonges
	11 L	Reyssouze
	11 L	Saint André de Bagé
	11 L	Saint Benigne
	11 L	Saint Cyr sur Menthon
	11 L	Saint Etienne sur Reyssouze
	11 L	Saint Genis sur Menthon
	11 L	Saint Jean sur Veyle
	11 L	Saint Julien sur Veyle
	11 L	Saint Laurent su Saône
	11 L	Sermoyer
11 L	Sulignat	
11 L	Vonnas	

Circonscription	Codes	Communes
VALSERHONE	12 L	Anglefort
	12 L	Apremont
	12 L	Béart Geovreissiat
	12 L	Billiat
	12 L	Brion
	12 L	Champfromier
	12 L	Chanay
	12 L	Charix
	12 L	Condamine
	12 L	Confort
	12 L	Corbonod
	12 L	Injoux Genissiat
	12 L	Izernore
	12 L	Le Poizat Lalleyriat
	12 L	Les Neyrolles
	12 L	Maillat
	12 L	Montanges
	12 L	Montréal la Cluse
	12 L	Nantua
	12 L	Nurieux Volognat
	12 L	Port
	12 L	saint Germain de Joux
	12 L	Saint Martin du Frêne
	12 L	Seysssel
	12 L	Sonthonnax la Montagne
	12 L	Valserhône
	12 L	Vieu d'Izenave
	12 L	Villes

Circonscription	Codes	Communes
VILLARS LES DOMBES	13 L	Baneins
	13 L	Chalamont
	13 L	Chaneins
	13 L	Chatenay
	13 L	Chatillon la Palud
	13 L	Chatillon sur Chalaronne
	13 L	Condeissiat
	13 L	Garnerans
	13 L	Illiat
	13 L	Labergement Clemenciat
	13 L	Le Plantay
	13 L	Marlieux
	13 L	Mionnay
	13 L	Mogneneins
	13 L	Monthieux
	13 L	Neuville les Dames
	13 L	Peyzieu sur Saône
	13 L	Relevant
	13 L	Romans
	13 L	Saint André de Corcy
	13 L	Saint André le Bouchoux
	13 L	Saint Didier sur Chalaronne
	13 L	Saint Etienne sur Chalaronne
	13 L	Saint Marcel
	13 L	Saint Nizier le Desert
	13 L	Saint Paul de Varax
	13 L	Saint Trivier sur Moignans
	13 L	Sandrans
	13 L	Thoissey
	13 L	Versaillieux
	13 L	Villars les Dombes
	13 L	Villette sur Ain

Lexique des sigles de modalité d'affectation

REA

- Affectation à titre définitif suite à une mesure de carte scolaire à compter du 1^{er} septembre 2021

TPD

- Affectation à titre définitif à compter du 1^{er} septembre 2021

AFA

- Affectation à titre provisoire pour l'année scolaire 2021-2022. L'enseignant conserve son poste détenu à titre définitif

PRO

- Affectation à titre provisoire pour l'année 2021-2022

Attention : L'enseignant qui détient un poste à TPD perd définitivement ce poste s'il obtient un poste à titre **PRO** lors de la phase informatisée du mouvement.

ECEL

- Poste d'enseignant de classe élémentaire

60

ECMA

- Poste d'enseignant de classe maternelle / préélémentaire

CP12

CP DEDOUB-SANS SPEC

CE12

CE1 DEDOUB-SANS SPEC

GS12

GS DEDOUB-SANS SPEC

- Enseignant CP dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement en éducation prioritaire
- Enseignant CE1 dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement en éducation prioritaire
- Enseignant GS dédoublé, 12 élèves par classe ou en co-enseignement en éducation prioritaire

DCOM

- Décharge de direction (poste d'enseignant de classe élémentaire ou maternelle)

DMFE

DMFM

- Décharge de maître formateur élémentaire
- Décharge de maître formateur maternelle

CHAM

CHAV

- Enseignant Classe à horaires aménagés musicale
- Enseignant Classe à horaires aménagés vocale

DIR.EC.MAT 1 classe

DIR.EC.ELE 1 classe

- Chargé d'école élémentaire ou maternelle ne requérant pas la liste d'aptitude aux fonctions de directeur d'école

T.R.S	• Titulaire de secteur
DIR.APP.EL	• Directeur d'école élémentaire d'application
DIR.EC.MAT	• Directeur d'école maternelle
DIR.EC.ELE	• Directeur d'école élémentaire
IEEL-UPEA	• Enseignant en unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (IEEL - UPEAA)
TR ZIL TIT.R.ZIL	• Titulaire remplaçant en zone d'intervention localisée
TR ZR TIT.R.BRIG	• Titulaire remplaçant en zone de remplacement départementale
TR FC REMP.ST.FC	• Titulaire remplaçant brigade formation continue
CP TICE (Ens. Référent numérique)	• Conseiller pédagogique enseignement numérique (CP-TICE)

ULEC (Ulis)

- Coordonnateur ULIS en école

ULIS CLG (collège)
ULIS LP (Lycée)

- Coordonnateur ULIS (collège ou lycée)

E1D SEGPA - ISES

- Enseignant spécialisé en SEGPA

SPCO
ENS.SPE.CO

- Enseignant spécialisé en unité d'enseignement

RASE RASED PEDA
Option E

- Enseignant RASE dominante pédagogique

RASE RASED RELA
Option G

- Enseignant RASE dominante rééducative et relationnelle

ENS RH1D
ENSRH 1D

- Enseignant référent (budget 2nd degré)

REF (Réfèrent)

- Enseignant référent (budget 1^{er} degré)

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

